

**PROJECTE EDUCATIU DE**  
**CENTRE**  
**CEIP SANTA EULÀRIA**

# ÍNDIX

## 1.-ANÀLISIS DEL CONTEXT

1.1-. ENTORN

1.2-. CONTEXT CENTRE

## 2.SIGNES D'IDENTITAT DEL CENTRE:

2.1. TRETS D'IDENTITAT

2.2. LÍNIA METODOLÒGICA

2.3. VALORS EDUCATIUS DEL CENTRE

## 3. OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE

4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERENTS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVUACIÓ.

5. OBJECTIUS PER TAL D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

## 6.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

## 7.- COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

## 8.- DOCUMENTS ANNEXES

8.1. PROJECTE LINGÜÍSTIC

8.2. PROJECTE CURRICULAR

8.3. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

8.4. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

8.5. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT.

### 1.1 Entorn

El CEIP Santa Eulària és un centre escolar d'educació infantil i primària situat molt a prop del Puig de Missa i al costat d'un altre col·legi, del qual va ser edifici anexe, i que va començar a funcionar com a centre independent el curs 86/87.

En el seu inici era una escola planificada per a una línia i que ha anat sofrint diverses ampliacions ( fins i tot la construcció d'un edifici annexe). Malgrat això, sempre s'ha caracteritzat per tenir més alumnes i grups dels que la seva infraestructura podia acollir i no va ser fins el curs 12/13, quan es va recuperar la doble línia i es va poder donar una ubicació definitiva a totes les aules, incloent les de música, anglès, informàtica...

Però en el curs 14 / 15 vam haver de triplicar els grups de segon i el curs 16/17 ens van crear un tercer grup de 5 anys. Això ha fet que haguéssim de compartir l'aula d'anglès amb la de música.

Està previst que en finalitzar el curs 18/19 es pugui recuperar un espai ja que sortiran tres grups de 6è.

Pel que fa a l'alumnat, la majoria han nascut a Eivissa, però són de pares peninsulars. En els darrers anys ha augmentat considerablement l'alumnat de procedència estrangera, que està ja al voltant del 30%. També hi ha una minoria de catalanoparlants. Hi ha una incorporació constant d'alumnes nous al llarg de tot el curs.

Per tant, ens trobam amb que **la majoria desconeix la llengua, cultura i tradicions de la nostra comunitat autònoma i l'escola es converteix en l'únic referent que tenen al respecte.**

L'economia familiar està basada principalment en el turisme i la construcció. També hi ha fills de pares/mares funcionaris, empresaris, botiguers i/o professionals liberals, si bé aquest darrer grup són minoria.

Els estudis predominants dels pares/mares són els d'educació primària i solament en alguns casos tenen estudis universitaris. **Tenim un gran nombre de nens/nenes que reben poca ajuda en casa pel que fa als seus estudis.**

### 1.2 Característiques del centre

El col·legi està constituït per dos edificis:

- a) Edifici principal on estan situats els despatxos, la sala de mestres, banys d'EF i de primària, aula AD, biblioteca, sala d'informàtica, aula d'anglès i de música, aules infantil, aules de 1r i 2n i el menjador.
- b) A l'edifici anexe hi ha l'aula de psicomotricitat, el laboratori, l'aula d'estudi / religió, la sala PT, aules de 3r a 6è, banys i un petit espai acondicionat com a aula AL

També disposam de diferents zones de pati.

### **1.3 Recursos de la zona**

Al voltant del centre tenim a l'abast tota una sèrie de recursos que ens ofereix el nostre entorn més immediat, tals com:

- . Ajuntament de Santa Eulària ( participació al Ple Infantil, activitats culturals, esports i joventut.
- . Biblioteca Municipal
- . Museu Etnològic
- . Puig de Missa.
- . Can Planetes
- . Teatre / Palau de Congressos
- . Serveis Socials

Altres recursos de fora del municipi són:

- . Visita Dalt Vila
- . Parc Natural de Ses Salines
- . Visita / estada Camp d'Aprenentatge de Sa Cala

## **2. SIGNES D'IDENTITAT DEL CENTRE**

### **2.1. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE.**

- 1.** Entenem l'educació com a procés de formació integral de l'alumne.. Hem de desenvolupar tots els aspectes de la personalitat dels nens/es (intel·lectual, físic, artístic, moral i afectiu,...)
- 2.** Pretenem que els alumnes, en finalitzar l'escolaritat, dominin de forma oral i escrita les dues llengües oficials de la Comunitat: català i castellà.  
La llengua vehicular serà el català.  
El nostre centre ha de ser un referent a l'hora de conèixer i valorar la nostra llengua i els nostres costums.

Que els alumnes tinguin certs coneixements de la llengua anglesa en acabar la seva escolaritat.

- 3.** Vetllarem pel respecte i atenció a la diversitat dels alumnes, tant pel que fa a diferències d'aprenentatge com a diferències personals i relacionals.
- 4.** Serà prioritari també vetllar per la tolerància i enriquiment davant la diversitat de cultures, a excepció d'aquelles actituds que atempten contra els drets humans o la dignitat de la persona.
- 5.** Mitjançant la coeducació volem eliminar les discriminacions per raó de sexe, evitant conductes que posin èmfasi en els rols atribuïts a l'home i a la dona.
- 6.** S'intentarà que els alumnes aprenguin a autocuidar-se, potenciant hàbits saludables (alimentació, higiene, prevenció de riscs,... etc); així com una bona utilització del temps a través de l'activitat física.
- 7.** El nostre centre educarà en la defensa i respecte dels valors democràtics, especialment solidaritat, respecte i tolerància, educació no discriminatòria, no competitiva i no consumista.
- 8.** Pretenem igualment, desenvolupar la consciència i sensibilitat pel les qüestions medi-ambientals
- 9.** Volem que el nostre alumnat sigui capaç d'utilitzar, per a informar-se, aprendre i comunicar-se, les tecnologies de la informació i comunicació, de manera crítica, competent i segura.

## 2.2. LÍNIA METODOLÒGICA

L'educació que propugna el CEIP "Santa Eulària", parteix sempre de les característiques evolutives de l'alumne/a i, de manera general, es tindrà en compte el següent:

- . L'aprenentatge serà significatiu. L'alumne ha de relacionar el que sap amb el que està aprenent i amb la vida quotidiana.
- . Estarà adaptada a la diversitat dels ritmes evolutius i a les capacitats individuals dels alumnes, introduint els continguts de forma globalitzadora.
- . Donam importància tant a la relació educativa social (l'aprenentatge dels valors i actituds està sempre present) com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics
- . Es fomenta la interacció a l'aula.
- . S'aprofiten tots els recursos a l'abast, especialment aquells del nostre entorn.
- . El nostre centre empra les noves tecnologies, potenciant la seva utilització dins la vida escolar.

Pel que fa a l'etapa d'**Educació Infantil**, la motivació serà el motor de tots els aprenentatges, i l'objectiu més important, l'adquisició d'hàbits de relació i convivència, d'autonomia, higiene personal i de treball. La seva interiorització facilitarà la maduresa afectiva i consolidarà l'equilibri emocional i la sociabilitat de l'infant.

s'utilitzen diferents metodologies de treball funcionals i significatives per a que els aprenentatges tinguin un sentit pels alumnes, connectin amb els seus interessos i responguin a les seves necessitats específiques i, com ja hem indicat abans, als diferents ritmes d'aprenentatge.

En aquesta etapa, es realitzen assemblees, es fan treballs per racons, petits projectes, activitats en grup ...

Pel que fa a l'**aprenentatge de la lectoescriptura**, es comença ja en aquesta etapa, on ja des dels primers cursos es fa tot un treball previ de psicomotricitat, grafomotricitat (amb els grafismes creatius), expressió oral i escrita (inici de l'escriptura a partir del nom propi dels propis alumnes) d'una forma lúdica i molt manipulativa. Aquest inici continuarà introduint-se els dos anys posteriors de l'etapa. Es farà d'una manera globalitzadora (grafia-so-fonema) i sempre respectant els ritmes de maduració individual de cada infant.

En aquests primers cursos d'infantil són també igualment importants les **tasques de lògic matemàtica** ( també de manera lúdica i molt manipulativa) que seran la base de l'aprenentatge de les matemàtiques a primària.

Pel que fa a l'etapa d'Educació Primària, tenim molt en compte, els canvis que s'han anat produint pel que fa a mètodes d'ensenyament -aprenentatge i hem anat introduint petits canvis en la forma de fer: treure alguns llibres, fer petits projectes, algunes tasques cooperatives....

Pensem que diferents metodologies engloben diferents aprenentatges. Per això, treballarem combinant varies formes de fer:

. un treball sistemàtic ( individual o en grup) de les matèries troncal que ens assegurí la progressiva adquisició dels conceptes i coneixements que ens marca el currículum i que no ens impedeix fer feina per racons i/o tallers.

. Un temps dedicat al treball per projectes, tasca que resulta molt motivadora pels nostres alumnes ja que ens permet treballar a partir dels seus interessos i des de qualsevol de les matèries del currículum o amb totes a l'hora.

Consideram també molt important el respecte pel medi ambient i per això participam en el projecte de l'agenda local 21 de l'ajuntament i en el programa de centres eco-ambientals de conselleria.

També s'aprèn l'anglès des de l'inici de l'escolarització i per reforçar aquest aprenentatge, s'imparteix també des de primer de primària l'àrea de plàstica en anglès.

### **2.3. VALORS EDUCATIUS DEL CENTRE**

Els valors que pretenem inculcar als nostres alumnes es fonamenten en:

- Solidaritat
- Pau
- Respecte
- Convivència
- Igualtat
- Responsabilitat
- Autonomia
- Llibertat
- Tolerància

### **3. OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE**

1. Desenvolupar les actituds bàsiques per facilitar la integració dels alumnes dins la societat.
2. Fomentar l'autonomia dels alumnes mitjançant l'adquisició d'hàbits personals i socials.
3. Desenvolupar el sentit de cooperació i treball en equip
4. Respectar els ritmes d'aprenentatge i capacitat dels nostres alumnes tenint en compte la seva diversitat.
5. Utilitzar el català com a llengua vehicular.
6. Garantir el coneixement de les dues llengües oficials de la CAIB, tant oral com per escrit, en acabar l'escolaritat primària.
7. Potenciar i desenvolupar l'aprenentatge i respecte de la llengua i els costums propis de la nostra comunitat autònoma.
8. Potenciar l'ensenyament de la llengua anglesa
9. Potenciar un règim de convivència on s'apregui viure amb els altres, sense discriminació de raça, sexe discapacitat o classe social.
10. Fomentar l'aprenentatge i ús de les noves tecnologies
11. Desenvolupar la consciència i sensibilitat per les qüestions del Medi Ambient , Cultura i patrimoni, conservant-lo i millorant-lo.
12. Potenciar l'organització i utilització dels recursos del centre i del seu entorn.
13. Fomentar hàbits de salut i benestar, valorant les repercussions de determinades conductes alimentaries, d'exercici físic, d'higiene, de risc, per dur una vida sana i equilibrada.



#### **4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERENTS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ.**

##### **Intervenció educativa.**

Partim sempre d'un aprenentatge significatiu on el professor té un paper actiu com a guia-model i mediador, fomentant la interacció a l'aula, fent ús de tots els recursos al seu abast i presentant un treball motivador i atractiu amb activitats obertes i variades, adaptades a les característiques individuals i grupals.

A més a més, es pretén fomentar un hàbit de feina i estudi a casa i per aquesta raó, els alumnes començaran a portar una fitxa de repàs a casa a partir del 2n trimestre de 5 anys, pràctica que es continuarà al llarg de tota l'educació primària. Això servirà també per afiançar els seus aprenentatges.

Hi haurà uns programes específics per alumnes pels alumnes NESE. Segons la seua dificultat, es disposarà d'un reforç educatiu. Es contempla la figura del mestre de PT, AL i AD a més del mestre de suport que actuaran sempre coordinats amb tot l'equip educatiu.

##### **Orientació**

Es preten aconseguir un desenvolupament integral de l'alumne.

D'una banda pretenem que els infants desenvolupin hàbits d'autonomia, es a dir, tots aquells relacionats amb l'alimentació, la higiene i la prevenció de rics. Serà també molt important, l'assoliment d'habilitats socials, enteses com les capacitats de mantenir, tant a l'escola com fora d'ella, actituds de comportament adequat, de responsabilitat i de no discriminació cap a les altres persones, bàsiques per a la convivència

D'altra banda, volem aconseguir que els infants siguin capaços d'utilitzar els diferents mitjans d'expressió posats al seu abast així com que assoleixin les eines adequades per a la correcta comprensió i expressió en les llengües oficials de la nostra comunitat autònoma.

##### **Avaluació**

Aquesta partirà sempre d'una avaluació inicial i es farà de forma continua. Els instruments utilitzats per fer una correcta avaluació seran:

- Observació diària a l'aula
- Participació de l'alumnat
- Seguiment i control de les fitxes, quaderns....
- Proves objectives (tant orals com escrites).
- Treballs d'Investigació...

## **5. OBJECTIUS PER TAL D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT**

Entendre la diversitat com a element enriquidor de la nostra tasca docent.

Entendre la diversitat com un element clau en l'educació integral dels boixos/es del nostre centre, per tal d'aconseguir una formació plena i total.

Concienciar a tota la comunitat educativa que la diversitat, en tots els seus aspectes, és un fet social i natural, per tal d'aconseguir una situació normalitzadora i integradora per a totes les persones.

Motivar i formar al professorat en relació a les N.E.E. que s'atenen al centre

Focalitzar l'atenció en el context educatiu i social concret i no en els trastorns, dèficits o característiques diferencials que pugui presentar el nostre alumnat.

Mantenir una bona coordinació amb l'EOEP i Serveis Socials de l'ajuntament

Atendre a les necessitats individuals dels alumnes

Fer una bona planificació dels suports per tal d'atendre les característiques pròpies dels nens/es.

Realitzar una bona acollida a les famílies per tal d'aconseguir una bona integració.

## 6.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Els òrgans de participació en el control i gestió del centre són de dos tipus:

- a) Òrgans unipersonals: Directora, Cap d'estudis i secretari.
- b) Òrgans col·legiats: són el claustre i el Consell Escolar.

La composició i funcions de tots ells son les establertes al ROF.

A més a més, el nostre centre té els següents òrgans de coordinació docent:

- Tutors: cada grup d'alumnes tindrà un tutor/a designat a principi de curs pel director/a i amb les funcions establertes al ROF
- Equips d'etapa: Hi ha tres equips d'etapa: **Infantil, 1era etapa** ( 1er, 2on i 3er Primària), **2ona etapa** ( 4rt, 5è i 6è primària). Cada un d'aquests està format pels tutors/res dels diferents nivells de cada etapa. Els especialistes es reparteixen de manera equitativa a cada una d'elles, tenint en compte el nombre d'hores que hi passen. El director/a nomenarà un coordinador/a per a cada una d'aquestes.
- Equip de suport. Format pels mestres d'AD; PT, AL, un membre de l'equip directiu i l'orientador/ra. D'entre els mestres del centre el director/a nomenarà un coordinador/a.
- Comissió de Coordinació Pedagògica formada pel director, cap d'estudis, els coordinadors de les diferents etapes, el/la coordinador/ra de l'equip de suport, el coordinador/ra lingüístic i l'orientador/ra
- Comissió de Normalització Lingüística. Estarà formada per un membre de l'equip directiu i per un representant de cada etapa (un d'ells actuarà a proposta del director/a, de coordinador/a).
- Comissió de Convivència formada per la directora, la cap d'estudis, un representant de cada etapa, la coordinadora de l'Equip de Suport i un representant pares i mares.
- Comissió TIC, formada per un membre de l'equip directiu i per un representant de cada etapa ( un d'ells actuarà a proposta de la directora, de coordinador/a.)

A més a més es tindran els següents coordinadors:

- Coordinador/ra de biblioteca

Cal afegir que donat el volum del centre, en general es tractaran les qüestions en petit grup (equips d'etapa, equip de suport) per després fer una posada en comú a la CCP i finalment aprovar-ho en les sessions de claustre i Consell Escolar.

El Consell Escolar és per tant l'eix d'unió entre tots els membres de la comunitat educativa ja que allí estan representats els pares/mares, mestres, APIMA i Ajuntament.

Pel que respecta a l'alumnat, donada la seva edat, podrà haver-hi un representant dels alumnes de 6é sempre que es tractin temes que els afecti directament. Aquest assistirà a la reunió amb veu, però sense vot.

També l'equip directiu mantindrà reunions periòdiques amb representants, tan de l'APIMA com de l'Ajuntament, per tal d'arribar a acords que facilitin el normal desenvolupament del centre.

## **7.- Coordinació amb Serveis e Institucions**

El nostre centre es coordina, amb un PTSC de conselleria i amb una educadora dels serveis socials de l'ajuntament Santa Eulària. També disposam d'un orientador/ra, depenent de l'EOEP que ens visita dos vegades a la setmana.

Així es pretén aconseguir una bona coordinació entre els serveis socials existents per tal d'aprofitar aquest recursos al màxim.

### **Actuacions PTSC**

- Coordinació amb els serveis socials i Menors ( assisteix a les reunions d'infància en risc)
- Actuar com a mediador entre l'escola i la família
- Treballar conjuntament amb l'orientadora del centre. Ajudar-la, si cal, en les entrevistes a les famílies.
- Col.laborar amb l'escola en els casos d'absentisme.
- Facilitar l'accès als diferents tipus de recursos existents ( beques...) a les famílies.

D'altra banda l'educadora de l'ajuntament de Santa Eulària fa un seguiment dels casos derivats, a la vegada que informa d'altres possibles així com dels recursos existents en el municipi