



**PLA D'IGUALTAT I  
COEDUCACIÓ  
CEIP SANTA EULÀRIA**

Aprovat en Consell Escolar 28/06/2024

## ÍNDEX

Definició	1
Marc normatiu	2
Principis fonamentals	5
Principis d'identitat de la nostra escola	6
Característiques i entorn del centre educatiu.	7
Diagnòstic Inicial	8
Situació actual de la convivència a l'escola	10
Objectius	12
Línies estratègiques.	13
Seguiment i avaluació del pla d'igualtat i coeducació .	17
Acta aprovació del pla d'igualtat i coeducació.	19
ANNEX 1 Graella avaluació Pla d'Igualtat i Coeducació	21
ANNEX 2 Llistat llibres Pla d'Igualtat i Coeducació	26



## **1.- DEFINICIÓ**

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent. El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. A la programació general anual es recolliran les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica.

És evident que al centre escolar els infants hi passen moltes hores de la seva vida, per tant, es presenta com l'espai idoni per oferir-los els referents d'igualtat, de justícia i equitat per lluitar contra els estereotips de gènere que ens duen a una societat masclista, homòfoba, injusta i, en molts de casos, violenta.

Els infants arriben al centre amb les seves "motxilles de gènere" emplenada des de múltiples agents socialitzadors: la família, la publicitat, els mitjans de comunicació i la pròpia escola.

L'equip docent també haurà de repassar i repensar les seves accions educatives per ensenyar a relacionar-nos amb la igualtat. L'objectiu és, clarament, treballar a les aules la vertadera prevenció: la coeducació.

La coeducació és entesa com la balança que equilibra les carències i els excessos que hi trobem a les “motxilles de gènere”.

El Pla d'Igualtat i Coeducació pretén promoure la reflexió i l'acció de tota la comunitat educativa per aconseguir la igualtat per motius de gènere, ètnia, diversitat sexual... mitjançant el principi d'equitat. Aquestes accions estan enfocades a eliminar qualsevol tipus de conductes discriminatòries al nostre centre.

Per tant, entenem per escola coeducativa aquella que duu a terme una pràctica pedagògica fonamentada en els valors, tals com: equitat, llibertat, igualtat i no discriminació. És una escola que, treballant des d'una perspectiva comunitària, equilibra les mancances de l'alumnat eliminant tot tipus de desigualtats i mecanismes de discriminació.

Finalment, volem ressaltar que, per a nosaltres la coeducació és l'eina que ens serveix per a lluitar contra la violència cultural i estructural, i per desenvolupar les potencialitats de les persones per aconseguir el seu màxim desenvolupament.

## 2.- MARC NORMATIU

### MARC NORMATIU INTERNACIONAL

- La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».

La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.

- El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.
- El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu .

## **MARC NORMATIU ESTATAL**

- La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.
- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat

entre homes i dones.

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.

- La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

## **MARC NORMATIU AUTONÒMIC**

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a

la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament.

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida.

- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022

- Projecte Educatiu del Centre

- ROF

- Pla de convivència del centre.

### 3. Principis fonamentals

<p><b>TRANSVERSALITAT</b></p>	<p>Incorporació de la perspectiva de gènere en totes les fases de gestió de les polítiques públiques, en tots els àmbits i en totes les temàtiques.</p> <p>Suposa incloure la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directa o indirectament, la comunitat educativa.</p>
<p><b>VISIBILITAT I EMPODERAMENT</b></p>	<p>Visibilització de la contribució social i històrica de les dones en el desenvolupament de es societats, afavorint l'empoderament de les dones.</p> <p>Necessitat de pal·liar de les desigualtats i analitzar el tractament diferenciat que genera pensaments, actituds i hàbits que condicionen</p>



	el desenvolupament personal.
<b>INCLUSIÓ</b>	Entesa com a garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu. Educar en igualtat de gènere per a corregir els desajustos.
<b>INTERSECCIONALITAT</b>	Observació de totes les dimensions de la identitat de la persona, tenint en compte que els diferents eixos de desigualtat o discriminació estan interconnectats.
<b>PARITAT</b>	La paritat real exigeix la participació equilibrada de les dones i els homes en tots els àmbits.
<b>VALORS DEMOCRÀTICS RESTAURATIUS</b>	Es parteix d'un model de justícia restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar, treballant amb les persones implicades.
<b>VALORS DE LA CULTURA DE PAU</b>	La cultura de pau com a alternativa a la violència cultural i estructural que pot desembocar en violència directa i que fa transparents responsabilitats morals.

#### **4. Principis d'identitat de la nostra escola**

Des de la nostra escola :

1. Entenem l'educació com a procés de formació integral de l'alumne.. Hem de desenvolupar tots els aspectes de la personalitat dels nens/es (intel·lectual, físic, artístic, moral i afectiu,...)
2. Vetllarem pel respecte i atenció a la diversitat dels alumnes, tant pel que fa a diferències d'aprenentatge com a diferències personals i relacionals.
3. Serà prioritari també vetllar per la tolerància i enriquiment davant la diversitat de cultures, a excepció d'aquelles actituds que atempten contra els drets humans o la dignitat de la persona.
4. Mitjançant la coeducació volem eliminar les discriminacions per raó de sexe, evitant conductes que posin èmfasi en els rols atribuïts a l'home i a la dona.
5. El nostre centre educarà en la defensa i respecte dels valors democràtics, especialment solidaritat, respecte i tolerància, educació no discriminatòria, no

competitiva i no consumista.

Els valors que pretenem inculcar als nostres alumnes es fonamenten en:

- Solidaritat
- Pau
- Respecte
- Convivència
- Igualtat
- Responsabilitat
- Autonomia
- Llibertat
- Tolerància

## **5. Característiques i entorn del centre educatiu.**

El CEIP "Santa Eulària" és un centre escolar situat molt a prop del Puig de Missa i al costat d'un altre col·legi, del qual va ser edifici annexa, i que va començar a funcionar com a centre independent el curs 86/87.

En el seu inici era una escola planificada per a una línia i que ha anat sofrint diverses ampliacions, fins i tot la construcció d'un edifici annexa l'any 90.

Des del principi sempre s'ha caracteritzat per tenir més alumnes i grups dels que la seva infraestructura podia acollir. Actualment hi ha matriculats un total de 421 alumnes dels quals 128 són d'EI i la resta de primària.

Les altes i baixes al llarg del curs són també constants.

En els darrers anys ha augmentat considerablement el nombre d'alumnat estranger que actualment està al voltant del 40 % i s'ha de tenir en compte també que hi ha alguns alumnes que malgrat tenir la nacionalitat Espanyola , són de pares estrangers.

La majoria té un desconeixement de la nostra llengua i cultura i també dels nostres costums a la vegada que tenen a vegades concepcions molt diferents respecte a temes com la igualtat, respecte...

A banda d'això, s'han realitzat una sèrie d'activitats i enquestes tant als diferents alumnes com al professorat de l'escola per tal de determinar d'on partim.

## 6. Diagnòstic inicial.

Durant el curs 2022-2023, la comissió de convivència ha analitzat el nivell de sensibilització tant de l'alumnat com del professorat vers a la igualtat i la coeducació. Com la diagnosi no s'ha dut a terme en totes les línies estratègies per manca de temps, durant el curs 2023-2024, la comissió de convivència continuarà treballant per acabar l'anàlisi i completar el pla d'acció.

Per dur a terme la diagnosi del nivell de sensibilització de l'alumnat i del professorat, s'han dut a terme diferents dinàmiques i/o qüestionaris. A continuació presentem les conclusions.

**Nivell de sensibilització de l'alumnat** vers a la igualtat i la coeducació.

Per valorar el grau de sensibilització de **l'alumnat d'educació infantil** es va dur a terme una activitat amb un wordwall amb els estereotips de gènere. L'activitat va consistir en presentar unes imatges ( ambulància, carro de la neteja, camió de bombers , camp de futbol, eines de perruqueria,taller de cotxes , hospital, classe d'infantil, color blau , pista de ball, color rosa ) i els nens/ es havien de dir qui feia servir aquests objectes o professions. . Les mestres varen anar anotant les diferents verbalitzacions dels infants i després varen omplir una graella on va quedar enregistrar la presència o absència de comentaris sexistes o estereotips relacionats amb el gènere.

A les anotacions fetes a la graella es poden observar estereotips de gènere establerts . **Com a conclusió podem dir que tenen assolit que hi ha professions de boixes i professions de boixos** . Com anècdota , quan parlem de classe d'infantil no hi ha distinció , pensant que això es degut a que hi han tres mestres d'infantil )

Per valorar el grau de **sensibilització de l'alumnat de 1r i 2n d'educació primària** s'ha dut a terme una activitat en la qual es va repartir a cada alumne i alumna un full amb imatges amb diferents oficis. Ells i elles havien de marcar els oficis que podia fer un home, una dona, o els dos per igual. Les mestres varen anar anotant les diferents verbalitzacions i accions dels infants, i després varen omplir una graella on va quedar enregistrar la presència o absència de comentaris sexistes o estereotips relacionats amb el gènere.

## ESTEREOTIPS DE GÈNERE 1R I 2N.

ASPECTES A OBSERVAR	Present	Absent
Percepció d'estereotips a les professions	X	
Comentaris recolzant la classificació sexuada de tasques.		X
Qüestionament de comentaris sexistes sobre el que significa ser home/dona.		X
Percepció d'estereotips a les joguines	X	

**Amb aquesta informació podem veure que l'alumnat és conscient de l'existència d'aquests estereotips, tot i que, la gran majoria no ho recolza.**

Per valorar el grau de **sensibilització de l'alumnat de 3r i 4t d'educació primària** s'ha dut a terme un qüestionari on se'ls hi feia preguntes com "Qui corre més a educació física?", "Qui és més fort?", "Qui ajuda més a casa?"... ells i elles havien de contestar si les accions o habilitats eren més pròpies dels nens, de les nenes o dels nens i les nenes. Aquest qüestionari va ser contestat per un total de 90 infants. ([QÜESTIONARI ALUMNAT 3r/4t \(respostes\) - Fulls de càlcul de Google](#) ).

**Com a resultat d'aquestes enquestes seguim observant que l'alumnat segon cicle segueix tenint bastant estereotips de gènere.**

Per valorar el grau de **sensibilització de l'alumnat de 5è i 6è d'educació primària** s'ha dut a terme un qüestionari on se'ls hi feia preguntes com: "Qui és més valent?",

"Qui té més cura dels germans petits?", "Qui s'enfada més aviat?"... ells i elles havien de contestar si les accions o habilitats eren més pròpies dels nens, de les nenes o dels nens i les nenes.

Aquest qüestionari va ser contestat per un total de 90 infants.

([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pZU93Q5s4Y1OWXCh0rVOxDElyYAEhNCIC0ToUoQTaVDU/edit?usp=drive\\_web&oid=100344099412575762006](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pZU93Q5s4Y1OWXCh0rVOxDElyYAEhNCIC0ToUoQTaVDU/edit?usp=drive_web&oid=100344099412575762006) )

**Cal dir que com a resultat de les enquestes realitzades a tercer cicle trobem que els infants presenten conductes estereotipades en relació als generes i les seves professions o característiques.**

**Nivell de sensibilització del professorat** vers a la igualtat i la coeducació.

Per valorar el grau de sensibilització del professorat s'ha dut a terme un qüestionari

amb diferents preguntes tals com: "Creus important treballar la prevenció de relacions abusives de parella?", "És veritat que al nostre país, la igualtat entre homes i dones és la mateixa?", "Rebies missatges diferents pel fet de ser un nin o una nina?", "Hi ha sexisme a la teva escola?", "Quan li dones la benvinguda a l'alumnat ho fas amb termes masculins, femenins, femení i masculí, o neutre?"...

En total han contestat el qüestionari 33 persones que formen el personal docent del CEIP Sta. Eulària. ([QÜESTIONARI PROFESSORAT - Formularis de Google](#) )

**A nivell de professorat es conclou que no s'observen conductes estereotipades tot i que s'ha de seguir feina per d'utilització d'un vocabulari més coeducatiu , una cartografià més adaptada implantant una educació igualitària i eficient .**

## **7.- Situació actual de la convivència al centre**

Pla de Convivència.( *En procés de revisió* )

Els conflictes més habituals al centre són:

Problemàtica familiar de certs alumnes que repercuteix en el seu comportament a l'escola.

Manca de rendiments d'alguns ( passivitat , apatia, manca de motivació... )

Alguns conflictes de relació entre diferents alumnes.

Jocs " violents " que acaben en baralla al temps de pati.

Podem dir que no és freqüent que es produeixin conflictes greus. La feina que es fa a les aules va encaminada cap a la prevenció, crear comunitat i la majoria dels conflictes que sorgeixen es resolen a l'aula. En cas de conflictes més greus, l'equip directiu junt al tutor/a estudien mesures a aplicar, prèvia informació a les famílies. I sempre que sigui possible, aquestes mesures tindran un caire positiu, reparador.

A l'inici de curs, s'acorden normes d'aula i es recorden les normes de centre – s'envia un full recordatori a les famílies i estan penjades a la web del centre-. Al llarg del curs, aquestes normes són recordades freqüentment. Dins les aules, l'alumnat té diferents càrrecs de manera que tots els/les alumnes participin de la vida d'aula i siguin conscients de la importància de la seva feina. També hi ha la figura de delegat/da d'aula, que es reuneixen amb el cap d'estudis mensualment.

La nostra tasca va encaminada cap a la prevenció, aprendre a gestionar les nostres emocions, aprendre a resoldre els conflictes de forma positiva, comunicació no violenta i crear vincles/comunitat.

No s'ha observat fins al moment que es produeixin situacions de desigualtat o de violència de gènere, malgrat això realitzem activitats de forma transversal per evitar que sorgeixin. (prevenció).

La relació entre els diferents àmbits i agents relacionat amb el procés educatiu (alumnat, famílies, comunitat educativa, institucions i serveis externs) és fluida.

La coeducació i la igualtat està implícita en la vida del centre i en les activitats que es realitzen .

Totes aquest pla s'ha de concretar a les diferents situacions d'aprenentatge i programacions d'aula.

## 8. OBJECTIUS

<b>OBJECTIU GENERAL</b>
Dotar al centre educatiu d'un pla d'igualtat i coeducació operatiu adaptat a les nostres necessitats.
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>
Reconèixer els estereotips i rol de gènere, actituds i valors sexistes .(1) Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes. (1) Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes. (1) Sensibilitzar , i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu. (2) Implicar i formar a la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius. (2) Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i materials per ambdós sexes. (3) (4) Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació , convivència i espai de benestar segur. (5) Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista. (6) Promoure l'educació afectiva sexual integral.(6) Prevenir els abusos sexuals. (6) Prevenir l'assetjament escolar . (6) Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbia. (7)

## **9.- Línies estratègiques**



**Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.**

**Objectius**

Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.

Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.

Replantejar noves formes de masculinitat i feminitat.

Empoderar a les nines, adolescents i dones.

Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.

Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbia dels quals costa més desprendre's.

Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

**Actuacions dirigides a l'alumnat**

**Actuacions dirigides al professorat**

Diada 25N: Dia Internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.

Diada 8M: Dia Internacional de la dona.

Biblioteca inclusiva: llibres de temàtica feminista i coeducativa.

Concurs literari amb temàtica de diversitat sexual i/o familiar.

Concurs " Fotoigualtat " i exposició d'aquest a la sala municipal de l'ajuntament de Sta. Eulària.

Creació o canvi d'històries populars per tal de variar els rols de gènere i els estereotips

Fomentar en els alumnes la reflexió en els rols de gènere i rompre amb els estereotips en les converses diàries a l'assemblea.

Convidar a dones al centre per explicar i compartir les seves experiències laborals ( metgesses, policies, bombers... )

Celebració dia de la dona i nena científica conjuntament el dia 8M

· Píndola coeducativa: Material didàctic visibilitzant diversitat sexual.

### Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

#### Objectius :

Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.  
Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.  
Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.  
Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

#### Actuacions dirigides a l'alumnat

Material jocs de cartes "de quina altra forma ho podriem dir?" (llenguatge inclusiu i neutre)  
Cartells "publicitaris" al passadís dissenyats pels alumnes. (3r cicle) (llenguatge inclusiu i neutre).  
Utilitzar llenguatge inclusiu i no sexista en les comunicacions amb les famílies i l'alumnat.

#### Actuacions dirigides al professorat

Cartells individuals del vocabulari neutre (carpeta inici de curs).

### Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais.

#### Objectius:

Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre.

Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.

Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps de lleure no sexista.

Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es dugui a terme en funció del sexe-gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tothom.

Visibilitzar la presència i aportació de les dones, i persones de la comunitat lgtbq+ en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).

Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

#### Actuacions dirigides a l'alumnat

Referents LGTBIQ+ a l'esport, música i cinema al llarg de la història. (Exposició cartells)  
El suro de la igualtat i coeducació.  
Fer referència a la diversitat relacionada amb el cos i la ment ( no només al sexe-gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere o la LGTBIQ-fòbia )

#### Actuacions dirigides al professorat

Persona responsable de Jocs de pati dins la Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació.

Reorganització dels espais del pati amb jocs inclusius, fent un anàlisi de la ocupació dels diferents espais per sexe.

#### Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes.

Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.

Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics.

##### Actuacions dirigides a l'alumnat

- Activitats i problemes a les diferents situacions d'aprenentatge que incloguin persones / personatges de diferent diversitat sexual sense estereotips de gènere i inclusius.
- Projectes enfocats on la dona sigui la protagonista: pintores, escriptores, científiques...
- Presentar materials que incloguin diversitat visual de tota mena de persones (no només nens i nenes neurítipics o nens i nenes alts, prims... )

##### Actuacions dirigides al professorat

- Creació del banc d'imatges de personatges inclusius no estereotipats.
- Píndola coeducativa: Les imatges en els materials educatius.
- Tenir a la biblioteca bibliografia sobre coeducació.

#### Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

Objectius :

Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la interrelació basades en el respecte a la diversitat.

Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i lgtbifòbiques al centre.

Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.

Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

##### Actuacions dirigides a l'alumnat

- Aplicació del programa de patis dinàmics a l'escola per crear un espai de relació i convivència segur.
- Treballar la salut mental i celebrar el dia de la salut mental ( 10/10 ) o el dia de la salut mental infantil ( 23/04 )
- Treballar la diversitat relacionada amb el cos ( " gordofobia" ) i la ment, és a dir, treballar el respecte general a totes les persones , siguin com siguin.

##### Actuacions dirigides al professorat

- Promoure la formació del professorat envers aquests temes actuals
- Control d'assistència en racons i espais de l'aula

## Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes. Abusos sexuals

Objectius:

Implicar la comunitat educativa en la lluita davant les violències masclistes.

Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.

Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de de violències masclistes quan se comunicui un possible cas.

Actuacions dirigides a l'alumnat

- Activitat: Vocabulari feminisme.
- Dia del llibre. Desmitificació de l'amor romàntic.
- Treball a l'aula a partir de diferents contes.

Actuacions dirigides al professorat

- Protocol assetjament escolar
- Informació al claustre del banc de recursos de la biblioteca escolar relacionats amb aquest tema.
- Donar a conèixer el programa d'Educació Afectivo i Sexual " Amb tots els sentits "

## Línia estratègica 7: Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.

Objectius:

Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques als diferents membres de la comunitat educativa.

Actuacions dirigides a l'alumnat

- Diada 17M: Dia Internacional contra la LGTBIQfòbia.
- Activitat: Vocabulari i tipus de diversitat sexual.

Actuacions dirigides al professorat

### 10.-Pla d'avaluació

L'avaluació del Pla d'igualtat i Coeducació del centre es durà a terme mitjançant una graella ( annex 1 ).

Al final de cada actuació es farà una valoració que quedarà reflectida a la memòria anual.

A la memòria quedarà recollida la valoració de totes les actuacions. Serà un

document viu que recopilarà totes les avaluacions , valoracions i millores per realitzar a la programació i les actuacions del curs següent.

## **11.-Acta aprovació del pla d'igualtat i coeducació .**



Elena Escobar Cardona, secretària del CEIP Santa Eulària,

CERTIFICA que en el Claustre i Consell Escolar celebrat el 28 de juny de 2024 es va aprovar el Pla de Coeducació del nostre centre.

Santa Eulària a 28 de juny de 2024

Vist-i plau

Directora

**M<sup>a</sup> del Pilar Riera Roig**

Secretària

CEIP Santa Eulària

**Elena Escobar Cardona**

### ANNEX 1 Graella avaluació Pla d'Igualtat i Coeducació

Objectiu	Acció	Indicador d'assoliment	Resultat	Propostes de millora
Potenciar el desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques...				
Formar en el principi d'igualtat real i afectiva de qualsevol identitat sexual.				



Visibilizar els diferents tipus de masculinitat i de feminitat.				
Eliminar actituds cosificadoras i empoderar a les alumnes del centre.				

Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista en la societat.				
Fomentar formes d'expressió no discriminatòries per raó de sexe.				
Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu i no discriminatori per raó de sexe.				
Incloure el llenguatge inclusiu i no sexista en els documents de centre.				

<p>Analitzar i transformar els diferents rètols i cartells del centre envers al llenguatge inclusiu i no sexista.</p>				
<p>Incloure el llenguatge inclusiu i no sexista en les comunicacions internes i les comunicacions amb les famílies.</p>				

Ha millorat la sensibilització del professorat envers a la igualtat i la coeducació .				

## **ANNEX 2 Llistat llibres Pla d'Igualtat i Coeducació**

TÍTULO	AUTOR	TEMÀTICA
Benvolguda Malala	McCarney, Rosemary	
El cassó del Gerardt	Carrier, Isabelle	
El nen nou i diferent	Lareula i Vidal, Enric	ASSEJAMENT
Quan marxaran, aquests?	Krause, Ute	
Els meus pares ja no viuen junts ...Ara són amics	Soro, Elisa/Soro, Carles	DIVERSITAT FAMILIAR
No vull separar-me de la meva mare	Soro, Elisa/Soro, Carles	
Quan les nenes volen alt	Díaz Reguera, Raquel	EMPODERAMENT (8M)
Los hombres no pegan	Moncó, Beatriz	VIOLÈNCIA DE GÈNERE
Les paraules de la Berta	Ibáñez, Alba	
Inventores i els seus invents	López Aitziber-Lozano, Luciano	8M
Cua de sirena	Barbé i Serra, Alba i Carro Ibarra, Sara	LGTBIQ
Cua de sirena	Barbé i Serra, Alba i Carro Ibarra, Sara	LGTBIQ
Tulipán el hada de los deseos de cumpleaños	Bergman, S.Bear	
Tulipán el hada de los deseos de cumpleaños	Bergman, S.Bear	
Cinco diademas para Matilda		ROLL DE GÈNERE
Planeta Koloro		
El ser humano		
Juega limpio. El valor educativo y social del deporte		
Escuelas libres de violencias machistas	Fumero, Kika	
Dones Valentes	Alumnes 6è B	8M
El cassó del Gerard	Carrier, Isabelle	
Coeducació Stei		
El monstre de colors - conte	Llenas, Anna	
El monstre de colors - quadern per pintar (extraviat)	Llenas, Anna	
El oso y la solidaridad	Morán, José	
En Martí comparteix	Martín, Andreu	
La Carla té confiança en ella mateixa	Martín, Andreu	
L'Alba s'avorreix	Martín, Andreu	
En Llorenç està nerviós	Martín, Andreu	
Les estrelles de colors	Canals, Mireia	
Els sacs de sorra	Canals, Mireia	
La superheròina supersònica	Canals, Mireia	
Aprendre a dir que no	Canals, Mireia	
Pensar les cases	Canals, Mireia	
Quan estic tranquil	Canals, Mireia	
L'amiga invisible	Canals, Mireia	
La cua de drac	Canals, Mireia	
Activitats de tutoria per a mestres	CEIP Puig d'en Valls	
Cómo comportarse en la mesa		
Cómo cuidar tu imagen		
Cómo comportarse en el colegio		
Cómo tratar a los demás		
Trabajamos los valores en Primaria	Prieto López, Ana	
Tutoria de valores con preadolescentes	Izal Mariñoso, María Carmen	
Valors per a la convivència	Pujol i Pons, Esteve	
Valors per créixer	Pujol i Pons, Esteve	
En Max vol fer amics	De Saint Mars, Dominique	
Algú segueix la Lili	De Saint Mars, Dominique	

TÍTULO	AUTOR	TEMÀTICA
El pares d'en Max i la Lili es barallen	De Saint Mars, Dominique	VIOLÈNCIA DE GÈNERE
La Lili vol un gatet	De Saint Mars, Dominique	
La Lili no vol anar al llit	De Saint Mars, Dominique	
La Nina és adoptada	De Saint Mars, Dominique	
L'Adrià té por de la foscor	Lamblin, Christian	
La mare de l'Adrià espera un bebé	Lamblin, Christian	
La meva germana és diferent	Sagarzazu, Pako	
Els pares de la Sara se separen	Lamblin, Christian	DIVERSITAT FAMILIAR
Visc en dues cases, i què?	Agur Meabe, Miren	DIVERSITAT FAMILIAR
Mi padre es ama de casa, y qué?	Ugidos, Silvia	ROLS DE GÈNERE
El nen nou i diferent	Larreula i Vidal, Enric	INTERCULTURALITAT
Els drets i els deures dels infants	Arànega, Mercè	
Formación humana en Primaria /3	López, Sonia	
Sortim a passejar	Gallardo, Mig	
Activitats per al desenvolupament de la intel·ligència	GROP	
Les bones maneres : Amb els grans	Geis, Patricia	
Les bones maneres : A taula	Geis, Patricia	
Les bones maneres : Amb els nens	Geis, Patricia	
Les bones maneres : Al carrer	Geis, Patricia	
Tenir temps i perdre el temps	Labbé, Brigitte	
La justícia i la injustícia	Labbé, Brigitte	
De veritat o mentida?	Labbé, Brigitte	
L'èxit i el fracàs	Labbé, Brigitte	
La paraula i el silenci	Labbé, Brigitte	
Bonic o lleig	Labbé, Brigitte	
La feina i els diners	Labbé, Brigitte	
Déu i els déus	Labbé, Brigitte	
El cos i la ment	Labbé, Brigitte	
El respecte i el menyspreu	Labbé, Brigitte	
Riure i plorar	Labbé, Brigitte	
Els drets i els deures	Labbé, Brigitte	
Ser i aparentar	Labbé, Brigitte	
La meva llibertat i la dels altres	Labbé, Brigitte	
La memòria i l'oblit	Labbé, Brigitte	
La natura i la contaminació	Labbé, Brigitte	
Els nene i les nenes	Labbé, Brigitte	
La violència i la no-violència	Labbé, Brigitte	
Allò que sabem i allò que no sabem	Labbé, Brigitte	
La guerra i la pau	Labbé, Brigitte	
La vida i la mort	Labbé, Brigitte	
L'orgull i la vergonya	Labbé, Brigitte	
El coratge i la por	Labbé, Brigitte	
Estar d'acord i no estar d'acord	Labbé, Brigitte	
L'amor i l'amistat	Labbé, Brigitte	
El bé i el mal	Labbé, Brigitte	
La felicitat i la tristesa	Labbé, Brigitte	
Els petits i els grans	Labbé, Brigitte	
¿Qué es el bien y el mal?	Brenifier, Oscar	

TÍTULO	AUTOR	TEMÀTICA
Educació infantil. Programa d'educació en valors	Mans unides	
El treball infantil: una forma d'explotació que perviu al nostre	Janer Mulet, Maria del Mar	
Sèrie de quaderns solidaris	Solà, Josep	
Sèrie de quaderns solidaris:Els teus companys i els seus	Solà, Josep	
Sèrie de quaderns solidaris: Els teus companys i els seus	Solà, Josep	
Sèrie de quaderns solidaris: Els teus companys i els seus	Solà, Josep	
Educació primària. Programa d'educació en valors	Mans unides	
S de Solidaritat	Abella, Tomás	
E d' Escola	Abella, Tomás	
Sentiments!	Geis, Patricia	
Els sentiments d'en Fèlix	Lévy, Didier	
En Juli i la Sara problemes al pati	Belsito, Katia	
Estic grassonet, i què?	Calleja, Seve	
Els amics i amigues sincers	Grup Edebé	
Respectar per conviure	Malumbres, Juan	
Educació, valors i patis	Morell Aldaz, Xavier	
Respectar per conviure	Malumbres, Juan	
La llegenda del monstre del Llac Nassos i les plomes	Alumnes 4A	
El conte de Saber Esperar	Canals, Mireia	
El conte dels Dibuijos Desperta	Canals, Mireia	
El conte de Menjar-m'ho tot	Canals, Mireia	
El conte de Parlar sense cridar	Canals, Mireia	
Els nostres deures : A l'aula	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: A casa	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures:Al carrer	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Al menjador	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Al pati	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: D'excursió	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Quan estic malalt	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: En els transports	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Amb la meva mascota	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Amb la higiene	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Quan estic de vacances	Del Rio, Carmina	
Els nostres deures: Amb els altres	Del Rio, Carmina	
La discapacitat dins el projecte integral de la Fundació Vicente	Fundación Vicente Ferrer	
Educació pel desenvolupament , una estratègia de cooperació	Coordinadora de ONG para el	
Objectius del mil.leni. Balanç 2005	Coordinadora de ONG para el	
La mutilació genital femenina	Rul-lan, Gaspar	25N
La dona invisible: la dona senegalesa com a motor de	Assemblea de Cooperació per la Pau	
Explotació sexual infantil	Unicef	ABÚS SEXUAL
Drets humans i salut	Metges del Món	
El turisme com a eina de desenvolupament	Miralles Plantalamor, Joan	
La convocatòria de cooperants.Testimonis i experiències	Direcció Gneral de Cooperació	
Educació, valors i patis	Morell Aldaz, Xavier	
Com fer-se amic d'un fantasma	Green, Rebecca	
STRONG La tipografía de las mujeres que cambiaron el	Arranz, Manuel	8M
Sencillamente tú	Janish, Heinz	
El amor y la amistad	Brenifier, Oscar	



<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>TEMÀTICA</b>
El peix Irisat	Pfister, Marcus	
Fins que ens puguem abraçar	McLaughlin, Eoin	
Guapa	Canizales	
¿De què color es un beso?	Bonilla, Rocio	
La Daniela i les noies pirata	Isern, Susanna	
La preocupaci3n de Lucia	Percival, Tom	
La princesa no	Badia, Martin	
M'agrada tenir 6 anys i fer un món millor	Vivim del cuentu	
¡Solo es uno!	Corderoy, Tracey i Neal, Tony	
Les nenes seran el que vulguin ser	Diaz Reguera, Raquel	
Habia una vez...Una tortuga	Páez López, Àngeles	
Habla una vez...Un perrito	Páez López, Àngeles	
Habia una vez...Una osita	Páez López, Àngeles	
Abrázame	Ciraolo, Simona	
Amb la Tango són tres	Richardson, Justin i Pamell, Peter	
Petits grans moments de felicitat	Mabe	
Relaxacions Grans eines per a petits guerrers	Ouch i Guñdi, Mamen	
El fil invisible	Tirado, Miriam	
La font amagada	Tirado, Miriam	
Dame un abrazo	Wechterowicz, Przemystaw	
Ahora me llamo Luisa	Walton, Jessica	
Ane Mona y Hulda	Jordahl, Jenny	
Les noies i els nois també...poden!	Gourion, Sophie	
Una catàstrofe afortunada	Turin, Adela - Bosnia, Nella	
L'ovelleta que va venir a sopar	Smallman, Steve	
La nena dels pardals	Pennypacker, Sara	
Todos con Vanesa	Kerascoët	
T'estimo	Carter, David A.	
Jo vaig amb mi	Diaz Reguera, Raquel	
El buit	Llenas, Anna	
Las arrugas de la abuela	Ciraolo. Simona	
El dol de l'alberginia	Vivim del cuentu	
El pebrot enrabiàt	Vivim del cuentu	
El tomàquet vergonyós	Vivim del cuentu	
La pinya punxeguda	Vivim del cuentu	
El meu primer emocion3metre	Isem, Susanna	
¿La paz se logra con el coraz3n?	Sátiro, Angélica	
Onada blava	Juan - Jae, Yoo	
Sexualitat explicada per als nens i nenes		
Les nenes seran el que vulguin ser	Diaz Reguera, Raquel	
Gustau	Acosta, Alicia	
Salvatge	Hughes, Emily	
La nena amb dos pares	Elliott, Mel	
Tinc una mare i prou	Pardi, Francesca	
Un món de famílies	G3mez Mata, Marta	
Ara em dic Joana	Walton, Jessica	

TÍTULO	AUTOR	TEMÀTICA
En Toni i les nenes	Könnecke, Ole	
Jo si que sé de veritat com es fan les criatures!	Monsieur Mouch	
Les arracades que vaig perdre	Alonso, Sandra	ROLS DE GÈNERE
Jo soc	Diaz Reguera, Raquel	
Les nines són per a les nenes	Flamant, Ludovic	
Oliver Button és una nena	DE PAOLA, Tomie	
Les noies juguem a tot!	Arroyo, Natalia	
Els homes plorem	Turu, Joan	
Georgina i la dragona	Serrano, Lucia	
Tu cuerpo es un tesoro	Garcia Marqués, Margari ta	
De quin color són els teus secrets	Garcia Marqués, Margari ta	
Monstre Rosa	de Dios, Olga	
Respira	Castel-Branco, Inés	
Vermell. Histò a d'una cera de colors	Hall, Michael	
Princesa Kevin	Escoffier, Michaël	
Fes-me un petó		
Siempre 5	Prepelitchi Winiar, Gabriela	
La niña silencio	Lacombe, Benjamin	
Quan marxaran, aquests?	Krause, Ute	
L'Artur i la Clementina	Turin, Adela - Bosnia, Nella	
Presentes	Del Mazo, Margarita	
E! meu cos és meu!	Familia Darmstadt	
Les cortines d'aire	Fundació Vicki Bemadet	
L'impermeable de l'Aurora	Márquez, Maria	
Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa	Moreno Bermúdez, Estela	
Cuando papá y mamá se separan	Menéndez-Aponte, Emily	
La perra, la cerda, la zorra y la loba	Amavisca, Luis	
Els homes no peguen	Moncó, Beatriz	
La Violeta & Co canvien el món	Diaz Reguera, Raquel	
Malala Una nena valenta de Pakistan	Winter, Jeanette	
Orelles de papallona	Aguilar, Luisa	
La rebel.lió de la princesa rosa	Diaz Reguera, Raquel	
Comparteix amabilitat, aporta llum	Stott, Apryl	
Soc nomàs meva	Diaz Reguera, Raquel	
Daniela i les dones pirata de la història	Isem, Susanna	8M
La mare i jo n'estem fins at monyo	Taboada. Bea	
La històia dels bonobos amb ulleres	Turin, Adela - Bosnia, Nella	8M
Els invisibles	Percival, Tom	
Sensibles	Tirado, Miriam	
Un món molt amable	Beer, Sophie	
La família és amor	Beer, Sophie	
Pares del món		
En Petaner, un gos del carrer	Ibarrola, Begoña	
Descubro mis emociones	Carpena, Anna	