

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ÍNDEX.

1.- INTRODUCCIÓ

2.- MESURES ORDINÀRIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

2.1.- ADEQUACIÓ DEL CURRÍCULUM

DES DEL CURRÍCULUM
DES DEL PEC
DES DEL PEC I LES PROGRAMACIONS D'AULA

2.2. REFORÇ EDUCATIU: SUPORTS

3.- MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

3.1.- L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGOGICA

3.2.- EL PROGRAMA DE COMPENSATÒRIA I SUPORT LINGÜÍSTIC

3.2.1. TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT
3.2.2. PROFESSORAT
3.2.3. SUPORTS
3.2.4. TEMPORALITZACIÓ

3.3.- ELS ALUMNES AMB NEE

3.3.1. DEFINICIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS
3.3.2. RESPOSTA A LES NEE DE L'ALUMNAT
3.3.3. QUE ÉS UNA ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVI- DUALITZADA, ACI?
3.3.4. TIPUS D'ACI's
3.3.5. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'ACI
3.3.6. ELEMENTS DE L'ADAPTACIÓ CURRICULAR
3.3.7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT AMB ACI
3.3.8. PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT DE N.E.E.
3.3.9 PROFESSORAT DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA
3.3.10. SUPORT ALS ALUMNES AMB NEE
3.3.11. REVISIÓ DELS DICTÀMENS D'ESCOLARITZACIÓ

3.4.- ELS ALUMNES AMB PROBLEMES D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

3.4.1. TIPOLOGIA D'ALUMNAT
3.4.2. FUNCIONS DEL MESTRE D'A.L.
3.4.3. TEMPORALITZACIÓ
3.4.5. CRITERIS D'AVALUACIÓ.

4.- ANNEX

4.1.- FULL DE DERIVIACIÓ A L'EOEP

4.2.- TIPUS D'ACI.

1.- INTRODUCCIÓ

Aquest Pla d'Atenció a la Diversitat té per objectiu concretar i plasmar en un document de centre totes aquelles intencions i actuacions escolars que s'han anat desenvolupant all llarg dels darrers anys a la nostra escola.

Així mateix, pretén ser un element clarificador de la tasca a realitzar per tot el professorat del centre a l'hora d'atendre el millor possible la diversitat que presenta el nostre alumnat, deixant ben clar la línia metodològica a seguir, les pautes d'actuació, les funcions de cadascun dels implicats, els diferents documents que es poden necessitar, ... etc; es a dir, aquest Pla recull i unifica tot allò que fins ara el centre havia fet d'una manera més o menys individual mitjançant els diferents programes/especialistes (A.L; P.T, compensatòria, suport lingüístic,..).

Per tant, aquest document té un caràcter summament pràctic, convertint-se en una ferramenta més que el centre posa a disposició de tot el professorat per a ajudar-lo en la seua tasca diària.

Per últim, volem indicar que aquest Pla d'Atenció a la Diversitat, ha de ser, i és, un document obert a la constant reflexió sortida de la nostra tasca docent, per la qual cosa no es considera un document tancat, sinó en constant anàlisi, avaluació i revisió per part de tot el professorat del centre, estant en disposició de modificar-lo sempre que es consideri oportú.

Al menys aquesta es la nostra intenció.

Per a finalitzar, volem recordar que tot allò que aquí s'exposa està basat en l'actual normativa educativa i tindrà sempre present la que es pugui publicar al respecte en un futur.

2.- MESURES ORDINÀRIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

2.1.- ADEQUACIÓ DEL CURRÍCULUM

DES DEL CURRÍCULUM

Desenvolupament integral de l'alumne en totes àrees (cognitiva, afectiva, relacions interpersonals, ... etc.)

Actualització del currículum en quant a continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i a temes transversals.

Adaptació del currículum l'alumnat propi del centre.

DES DE EL P.E.C.

El projecte educatiu de Centre, contempla el dret a la Diversitat, com un eix bàsic de identitat del propi centre. Així, queda reflectit en tots aquells documents que tenen el seu origen en el P.E.C. (P.C.C; P.A.T....).

El P.E.C. ha de guiar tota l'acció educativa que es produeix al centre, i deixa clar com s'abordarà el dret a la Diversitat, tenint en compte què persones volem formar i educar en aquesta societat, delimitant el paper de l'escola en la mateixa, i la nostra funció dins d'aquesta

El P.E.C. organitzarà els elements personals, materials i formals afavorint l'igualtat entre tots els membres de la comunitat, basant-se en dos principis bàsics: participació i treball cooperatiu.

De la mateixa manera, el P.E.C. prestarà especial atenció als alumnes de necessitats educatives especials.

DES DEL P.C.C. I LES PROGRAMACIONS D'AULA

OBJECTIUS

Han de garantir un desenvolupament integral del nin o la nina en totes les àrees, fent més hincapie en aquelles on l'alumne té més dificultats, be per les seus pròpies característiques, o be per les de l'entorn.

CONTINGUTS

Hem de prioritzar tots aquells que puguin atendre millor a la diversitat, per la qual cosa es tindran que identificar els continguts fonamentals de cada àrea.

Hem de tenir molt present que es donen en la mateixa proporció els tres tipus de continguts, no limitant-se en cap cas només als conceptuals, el que limitaria molt la participació de l'alumnat.

Aquestos han d'estar classificats per graus de dificultat i interrelacionats amb les diferents àrees curriculars facilitant una funcionalitat i transversalitat màxima

METODOLOGIA I ACTIVITATS

Tal i com marca el nostre sistema educatiu, tot el procés d'ensenyança/aprenentatge ha d'estar impregnat d'una idea constructiva, per el que l'alumne serà l'autor del seu propi aprenentatge significatiu i autònom, posant l'escola tots els mitjans oportuns per a que així sigui.

Els agrupaments seran flexibles i ajustats als objectius i continguts a treballar.

Les activitats seran motivadores i ajustades a les necessitats concretes de l'alumnat, per a que aquestos puguin participar segons les seues pròpies característiques i capacitats.

2.2. REFORÇ EDUCATIU

SUPORTS

En aquest punt, ubiquem els suports que els mestre del centre tenen per part de altres companys de cycle.

Aquestos suports educatius han de ser una actuació coordinada del professorat implicat en cadascun dels diferents reforços quan es detecten dificultats o buits a l'aprenentatge d'un grup o un alumne.

Per la qual cosa, aquesta actuació ha de ser una tasca perfectament coordinada entre el tutor i el mestre encarregat de fer el suport, i té per objectiu principal consolidar el continguts bàsics que s'estiguin treballant.

Pensem que el Reforç Educatiu, està menyspreat per una gran majoria del professorat, no mostrant, en molts casos, massa interès pel seu desenvolupament.

Per tant, nosaltres creiem que pot, i ha de ser, una útil eina de prevenció de possibles problemes posteriors (dificultats d'aprenentatge, consolidació de processos cognitius bàsics,...).

Així doncs, una correcta atenció a la diversitat, comença per un bon sistema de reforços educatius, que sense cap tipus de dubte serà el punt de partida per a una eficaç atenció a la diversitat del nostre alumnat.

Un bona programació i desenvolupament dels suports, redundarà tant en els alumnes com en el professorat, prevenint en molts casos possibles problemes posteriors.

3. MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

3.1.- L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGOGICA

CONCEPTE:

Procés de recollida, anàlisi i valoració de la informació sobre els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyança/aprenentatge per identificar les necessitats educatives de determinats alumnes que presenten o poden presentar desfases en el desenvolupament personal o acadèmic per fonamentar les decisions respecte a la proposta curricular i al tipus d'ajuda que l'alumne/na precisa per progressar en el desenvolupament de les seves diferents capacitats.

L'avaluació psicopedagògica es basa en la interacció de l'alumne/na amb els continguts i materials d'aprenentatge, amb el professor, amb els seus companys dins l'aula, i en el centre escolar i també amb la família.

Conseqüentment, l'avaluació psicopedagògica haurà de recollir, analitzar i valorar informació sobre:

L'alumne/a:

- a. Competència curricular (tutor amb l'ajuda de l'EOEP)
- b. Proves estandaritzades (EOEP)
- c. Entrevista amb l'alumne (EOEP)
- d. Estil d'aprenentatge (Tutor)

El seu context escolar:

- a. Observació dins l'aula (EOEP)
- b. Observació al pati (EOEP)
- c. Qüestionari de l'estil d'aprenentatge (tutor amb l'ajuda de l'EOEP)
- d. Entrevista amb el/la tutor/a i altres professors.

El seu context familiar:

- a. Entrevista amb els pares (EOEP)
- b. Entrevista amb el/la tutor/a

El resultat d'aquest procés haurà de respondre a ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumne/na.

Les conclusions derivades de l'avaluació han de quedar reflectides en un informe psicopedagògic .

DELIMITACIONS DE FUNCIONS

L'avaluació psicopegògica és competència de l'EOEP que necessita de la col·laboració dels professionals implicats en el procés d'ensenyança/aprenentatge dels alumnes especialment del seu tutor o tutora.

El/la professora de PT, AL, Atenció a la Diversitat, podran ser partícips de l'avaluació com col·laboradors del procés.

Al final de cada cicle es realitzarà la revisió de l'avaluació psicopedagògica dels alumnes de la modalitat d'integració cada dos anys i sempre que es pugui coincidint amb la finalització del cicle.

Exemple: Si un alumne/na comença segon de primària en modalitat d'integració no se li revisarà fins a quart de primària.

ALTRES FUNCIONS DE L'EOEP

L'equip té com a finalitat col·laborar amb el centre en la consecució dels seus objectius educatius.

Aquests objectius es pacten a principi de curs amb l'equip directiu i queden plasmats en un document que s'ajunta a la PGA.

No obstant es poden considerar funcions de l'EOEP les següents:

- Col·laborar amb el professorat en el procés d'elaboració ,desenvolupament, avaluació i revisió del projecte educatiu i dels projectes curriculars: en l'adequació dels objectius generals de les distintes etapes, en les decisions generals de caràcter metodològic i organitzatiu que contribueixi a l'atenció a la diversitat, en la organització i desenvolupament de l'acció tutorial, en l'establiment de criteris generals sobre avaluació dels aprenentatges i promoció dels alumnes, en el disseny d'instruments d'avaluació, en la prevenció i detecció de dificultats de desenvolupament personal i de l'aprenentatge .
- Revisió, actualització i avaluació del Projecte Lingüístic.
- Atenció individualitzada als alumnes : col·laborar amb el professor en l'adopció de mesures específiques per l'atenció a la diversitat incloent als alumnes amb necessitats educatives especials o en situació de desavantatge, ja siguin els que es refereixen a la proposta, seguiment i avaluació d'adaptacions curriculars com tot el que es relaciona a activitats de recuperació i reforç o aquelles altres mesures que contribueixin al progrés escolar de tots els alumnes en igualtat d'oportunitats. En el context d'aquestes funcions, l'equip assumeix les relatives a l'avaluació psicopedagògica.

- Promoure l'aproximació i la col·laboració entre el Centre i la família: participar en la planificació i desenvolupament de l'activitat per a potenciar la relació i comunicació entre els pares i els professors, facilitar el intercanvi de informació, implicar a les famílies en les mesures educatives adoptades en relació als seus fills.

FASES PER LA VALORACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

S'ha d'entendre com una mesura adoptada per a aquells nens als que es sospita una deficiència que els impedeixi d'una manera molt notable avançar en el seu aprenentatge.

Les fases serien les següents:

- 1.- Observació de la problemàtica per part del tutor/a
- 2.- Aplicació per part del tutor, i del professorat en general, d'aquelles mesures i/o estratègies educatives ordinàries per tal de paliar el problema (reforç educatiu, adequació al propi ritme d'aprenentatge de l'alumne, treball cooperatiu,... etc).
Totes aquestes mesures quedaran plasmades en un informe de l'alumne a mesura que es van realitzant.
- 3.- Omplir el Full de Derivació per tal de remetre el cas a l'EOEP. Informar a Prefectura d'Estudis.
- 4.- Valoració i diagnòstic de les possibles NEE de l'alumne/a per part de l'EOEP. (Es recorda que a partir d'aquest moment, es a dir, de l'inici del procés de valoració i/o diagnòstic els pares o tutors legals del nen han d'estar informats i donar el seu consentiment).
- 5.- Informe final psicopedagògic per part de l'EOEP, del qual es derivaran les mesures educatives a adoptar.
- 6.- Quan un alumne que es trobi dins del programa d'integració, Atenció a la Diversitat o A.L. es consideri que ja no necessita aquest reforç per part dels especialistes o el tutor per haver superat les dificultats transitòries que tenia, s'elaborarà un informe amb els motius sobre els quals es sustenta eixa decisió. Aquest informe serà realitzat per l'especialista en qüestió, l'EOEP, i el tutor, informant a prefectura d'estudis i als pares del nen.

3.2. EL PROGRAMA DE COMPENSATÒRIA I SUPORT LINGÜÍSTIC

3.2.1. TIPOLOGIA D'ALUMNAT

És alumnat de compensatòria els alumnes amb el següent perfil:

- Minories ètniques i culturals en desavantatge social i amb necessitats de suport i/o absentisme escolar
- Alumnat estranger d'EI i primer cicle de primària i alumnat d'incorporació tardana, amb desconeixement de la cultura i de les llengües de les Illes Balears, que presenta problemàtica social i cultural associada.
- Alumnat que pertany a famílies deestructurades, amb expedient obert o en tràmits als Serveis Socials, que en ocasions pot presentar una escolarització anterior irregular, en risc de marginació, que pot desenvolupar inadaptació escolar i social, i que per aquest motiu presenta o pot presentar dificultats en el seu procés educatiu.
- Alumnes de famílies desplaçades per motius laborals (temporers) o polítics amb problemàtica d'inserció en una nova societat i que per aquest motiu presenten dificultats en el seu procés educatiu.
- Alumnat provinent d'altres comunitats autònomes de l'Estat Espanyol amb escolarització irregular en la seva comunitat d'origen, que presenta desconeixement de la llengua catalana i que du associada una problemàtica social o econòmica.

L'alumnat provinent de la península amb escolarització normalitzada en la seva comunitat autònoma d'origen que presenta desconeixement de la llengua catalana i que no du associada una problemàtica social o econòmica no serà considerat de compensació educativa, però serà candidat a un suport lingüístic, segons les característiques organitzatives de cada centre.

- Alumnat amb greu risc de desemparament o en declaració de desemparament (tutela administrativa) i que per aquest motiu presenta o pot presentar dificultats en el seu procés educatiu.

Per tant, **son alumnes de suport lingüístic**, i no de compensatòria, els alumnes, que no presenten problemes d'escolarització, ni pertanyen a minories ètniques i culturals, ni presenten problemes d'inserció, però que desconeixen la llengua catalana al ser alumnat nouvingut.

(Instruccions curs 2002-03, amb data 13 de setembre de 2002).

3.2.2. PROFESSORAT

L'Alumnat de compensatòria i de Suport Lingüístic estarà atès de forma especial pels mestres d'Atenció a la Diversitat, els quals en coordinació continua amb el tutor, que serà el màxim responsable de tot el procés d'ensenyança/aprenentatge, establiran la programació més adequada per a cada nen.

En aquesta programació ha de constar de forma clara i explícita els criteris d'avaluació, que seran els que marcaran en última instància la continuació o la sortida de l'alumne del programa de compensatòria.

Aquesta decisió serà adoptada conjuntament pel tutor i l'especialista d'AD amb l'assessorament de l'EOEP i amb el vist i plou de prefectura d'estudis

3.2.3. SUPORTS

El suport dels mestres de compensatòria, estarà regit pels criteris d'integració, igualtat i normalització, per la qual cosa sempre que es pugui es realitzarà dins de l'aula de referència de l'alumnat.

En els casos que es consideri més oportú realitzar aquest suport fora de l'aula ordinària es desenvoluparà en l'aula d'Atenció a la Diversitat.

S'ha de tenir present, que la quantitat d'alumnes en cadascun d'aquests suports fora d'aula serà un nombre de nins que permeteixi una atenció lo suficientment individualitzada al temps que un aprofitament màxim del temps del professorat en l'atenció a l'alumnat.

Els agrupaments dels alumnes es realitzarà en funció dels següents criteris:

- L'alumnat de Suport Lingüístic (SL) rebrà el suport dins de l'aula ordinària. Es podran agrupar per nivells tot l'alumnat d'un cicle en una mateixa aula. Això implica una exhaustiva coordinació i organització entre tot el professorat implicat. Aquest punt s'intentarà tenir en compte a l'hora de confeccionar els horaris.
- Pel que fa a l'alumnat de compensatòria, si la diferència curricular respecte al seu grup de referència no es superior a un cicle, el suport es realitzarà dins de l'aula. En cas contrari, i sempre coordinat amb el tutor, el suport es durà a terme en l'aula de compensatòria.
- Es tindrà en compte el Nivell de competència curricular de l'alumnat per fer els diferents agrupaments.
- L'alumnat nouvingut podrà gaudir d'un breu període d'adaptació individual per tal d'integrar-se en el menor temps possible al context escolar.

3.2.4. TEMPORALITZACIÓ:

Quan la intervenció sigui fora de l'aula s'intentarà respectar que l'horari no coincideixi amb activitats d'àrees que permeten una major participació a l'alumne (Ed. Física, Ed. Artística,...) amb necessitats de compensació educativa.

En les intervencions dins de l'aula, aquestes es realitzaran quan es desenvolupin aquelles àrees prioritàries per l'alumne/a (àrees instrumentals) segons les seues necessitats. Per això, s'establiran, sempre que es pugui i en coordinació amb prefectura d'estudis, la coordinació necessària i els diferents canvis organitzatius i metodològics que calguin.

La durada de les sessions coincidirà amb la de les classes que s'imparteixin a la mateixa hora al seu grup de referència.

C.P. SANTA EULÀRIA

3.3. ALUMNES AMB N.E.E.

3.3.1. DEFINICIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Són necessitats educatives especials aquelles que presenta determinat alumnat al llarg del seu procés educatiu, i per les quals el centre escolar organitza i articula uns ajuts, amb la finalitat de facilitar-li al màxim el desenvolupament de les capacitats establertes en els objectius, dins l'entorn comú. Aquestes necessitats poden ser tant permanents com temporals, i són motivades per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, trastorns greus de conducta, condicions personals associades a sobredotació, a història educativa i/o escolar, a situacions socials, econòmiques o culturals desfavorides.

Per tant, no és l'existència de deficiències la que determina la consideració que un alumne té N.E.E., sinó la presència de dificultats per accedir als objectius i continguts que estableix el currículum que per edat li correspon.

Les necessitats educatives es defineixen dins el context educatiu en el qual es desenvolupen, i per tant, no es poden establir de forma definitiva i inflexible, ja que varien segons les condicions i oportunitats que el centre ofereix, el procés d'aprenentatge del mateix alumne i de la realitat sociofamiliar que l'envolti.

En el marc d'una escola comprensiva, que preveu la diversitat com a element que potencia capacitats, no ha de ser l'alumnat el qui s'ha d'adaptar a un ensenyament planificat i desenvolupat per satisfer les necessitats habituals, sinó que ha de ser l'ensenyament, que s'ha d'adequar de tal manera que permeti a cada alumne progressar d'acord amb les seves capacitats i amb ajustament a les seves necessitats, siguin especials o no, amb la dotació de les estratègies i els ajuts necessaris.

La consideració que un alumne té N.E.E. comença quan s'estima que tals dificultats no són solament majors que les de la resta dels seus companys, sinó que també el professorat, individual i col·lectivament, ha esgotat tots els recursos ordinaris al seu abast per respondre a les mateixes, per el que es fa necessària una resposta educativa especial, que s'aparta i es diferencia significativament de la que s'ofereix a la majoria de l'alumnat.

3.3.2. RESPOSTA A LES NEE DE L'ALUMNAT

Les respostes a les necessitats educatives especials s'organitzen al voltant de:

- ❖ L'adequació del currículum, reflectida en el Projecte curricular del centre i en les programacions d'aula, tenint en compte les característiques de l'alumnat.
- ❖ Les mesures de reforç educatiu establertes en el centre.
- ❖ La flexibilització del temps, amb la modificació dels terminis per a la consecució de les capacitats indicades en els objectius, tant dins l'àmbit del mateix cicle com de l'etapa corresponent.
- ❖ Les mesures d'atenció a la diversitat del mateix centre.
- ❖ L'adaptació curricular individual.

3.3.3. QUE ÉS UNA ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUALITZADA, ACI?

L'adaptació curricular és: “l'adequació del currículum a les necessitats de l'alumne, amb la finalitat que pugui assolir, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius generals del cicle, participant dels entorns generals i comuns, escolars i extraescolars”.

La finalitat d'una adaptació curricular individual és facilitar a cada alumne la resposta més adient dins l'àmbit del seu context. Per poder assolir aquesta finalitat, l'adaptació curricular s'ha d'incloure en la programació de l'aula i el seu referent curricular serà el Projecte curricular de centre o etapa.

3.3.4. TIPUS D'ACI's

- a) Adaptacions d'accés. *Adequacions adreçades a facilitar l'accés amb normalitat al currículum. Aquestes adequacions poden ser:*
- b) Adaptacions d'elements curriculars. *Adequacions dels elements curriculars (objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació).*

Significació de les adaptacions curriculars. Les adaptacions curriculars són significatives quan, a causa de les modificacions dels diferents elements curriculars, es modifiquen substancialment els criteris d'avaluació i per tant, el grau de consecució de les capacitats del cicle corresponent. Quan aquestes modificacions permetin a l'alumne assolir les capacitats establertes en els objectius del cicle, les adaptacions curriculars elaborades no seran significatives.

3.3.5. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'ACI

L'adaptació s'ha d'elaborar després del procés d'observació i avaluació inicial, dins el termini més breu possible, comptant amb la informació aportada en l'avaluació de l'EOEP o del Departament d'Orientació.

Per norma general podríem dir, com a data orientativa, que a final d'octubre tindria que estar feta l'ACI.

L'equip educatiu, es a dir, tot el professorat que intervé en el procés educatiu de l'alumne, és qui té la responsabilitat d'elaborar l'adaptació curricular, per això, ha d'establir el calendari necessari per a l'elaboració de les adaptacions curriculars pertinents.

Durant aquest procés **el tutor o la tutora** n'assumeix **la responsabilitat de coordinació i elaboració** i ha de comptar amb el professorat de suport per col·laborar en la realització i valoració de l'avaluació inicial, i amb l'aportació d'orientacions i estratègies educatives, per a la intervenció docent, com també ha de comptar amb la col·laboració i participació activa de l'EOEP.

La duració de l'adaptació curricular ha de ser la mateixa que la programació en què es troba inclosa, i ha de servir de referent al treball desenvolupat diàriament. Per aquest motiu se n'ha de preveure la revisió, i si cal, la modificació.

3.3.6. ELEMENTS DE L'ADAPTACIÓ CURRICULAR

Una adaptació curricular ha d'incloure:

- a) La identificació de l'alumne i del professorat que participa en l'elaboració.*
- b) Les necessitats educatives especials detectades.*
- c) El nivell de competència curricular, que reflecteix la relació entre els objectius indicats en la programació d'aula i el nivell de competència que l'alumne té en relació amb les capacitats establertes.*
- d) La proposta d'adaptació tant d'accés com dels elements curriculars, proposada per respondre a les necessitats educatives indicades, que li permeti participar de l'entorn general i comú.*
- e) L'organització del professorat (tutor o tutora, professorat d'àrea, professorat de suport, altres professionals...) i els recursos materials, adequats a la resposta de l'alumne.*
- f) Les pautes i la distribució temporal del seguiment i l'avaluació, amb els indicadors, els instruments, i la planificació temporal.*
- g) Els criteris de promoció amb els indicadors que s'han de tenir presents, per decidir en quin moment s'ha de deixar d'oferir aquesta personalització de l'ensenyament i/o en quines circumstàncies ha de canviar de nivell i/ o etapa educativa.*

3.3.7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT AMB ACI

3.3.7.1. Criteris d'avaluació.

- a) L'avaluació de l'alumnat al qual se li fa una adaptació curricular individual s'ha de regir pels mateixos criteris establerts de forma general per a tot l'alumnat, és a dir, es tracta d'una avaluació contínua, integradora i formativa, que proporciona informació constant i que permet millorar els processos i els resultats de la intervenció educativa.*
- b) Quan les adaptacions curriculars individuals no siguin significatives el professorat pot modificar les tècniques i els instruments d'avaluació que ha d'emprar, però ha de mantenir l'avaluació referida a les capacitats expressades en els objectius generals de l'etapa i els criteris d'avaluació de les diferents àrees i al mateix temps regir-se per la normativa d'aplicació general vigent.*

3.3.7.2. Documentació relativa a les adaptacions curriculars significatives:

- a) D'acord amb l'Ordre de 30 d'octubre de 1992, per la qual s'estableixen els elements bàsics dels informes d'avaluació, dels ensenyaments de règim general, regulats per la LOGSE, com també els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són necessaris per garantir la mobilitat de l'alumnat i amb l'Ordre de 14 de febrer de 1996, sobre avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, les observacions relatives al procés d'avaluació s'han de consignar en els documents corresponents.
- b) Tota la informació relativa al procés d'avaluació ha de constar en l'expedient acadèmic de l'alumne, en el qual s'ha d'incloure una còpia de l'informe elaborat per l'EOEP i una còpia del document d'adaptació curricular individual.
- c) Al final de cada un dels cicles s'han de consignar els resultats de l'avaluació en les actes corresponents, amb els termes proposats de manera general per a tot l'alumnat, però referits als objectius i criteris d'avaluació de la seva adaptació.
- d) Els informes d'avaluació individualitzats, elaborats pels tutors o tutores en acabar cada any acadèmic, han d'indicar la situació de l'alumne en el moment en què s'emet l'informe, respecte a la consecució dels objectius establerts en la seva adaptació curricular individual i els criteris d'avaluació de les diferents àrees. La seva finalitat és facilitar dades rellevants que facilitin la continuïtat del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- e) El llibre d'escolaritat és el document oficial en el qual es reflecteixen les qualificacions i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumne, per tant, en l'apartat d'observacions s'ha d'indicar en quines àrees l'alumne té adaptacions curriculars significatives.

3.3.7.3. Desenvolupament de l'avaluació

- a) *En el començament de cada cycle l'equip educatiu, amb la coordinació del tutor o de la tutora, ha de realitzar una revisió de l'adaptació curricular individual, n'ha de proposar aquelles modificacions necessàries per fer proporcionat el currículum a les necessitats que té l'alumne per poder assolir, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius.*
- b) *Quan finalitzi cada any escolar el tutor o la tutora ha de fer constar les dades més rellevants de l'avaluació en l'informe d'avaluació individualitzat.*
- c) *En acabar cada cycle, s'ha de realitzar una estimació global de l'avenç de l'alumne en la consecució dels objectius i criteris d'avaluació de la seva adaptació curricular.*

3.3.8. PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT DE N.E.E.

La decisió de promocionar o no correspon al tutor o a la tutora en l'educació primària. Abans d'adoptar aquesta decisió, el tutor o la tutora ha de recollir de la família/ tutors legals de l'alumne la informació complementària que pugui ser adient. En el cas que la decisió sigui la de no-promoció, aquesta s'ha d'acompanyar amb una indicació de les mesures educatives adreçades a contribuir al fet que l'alumne pugui assolir, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius de la seva adaptació.

3.3.9 PROFESSORAT DE PEDAGOGIA TERAPEUTICA.

L'alumnat amb NEE serà atès específicament pel professorat de Pedagogia Terapèutica (P.T.).

3.3.9.1. FUNCIONS DEL P.T.

TUTORS/TUTORES	ALUMNAT	CENTRE (Comunitat Educativa).
<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar en l'elaboració de l'ACI. -Ajudar el professorat a fer les adaptacions d'aula i compartir el dia a dia. -Assessorar-lo a nivell metodològic, col·laborar i analitzar les programacions d'aula per atendre la diversitat. -Assessorar i col·laborar amb la relació amb els pares i mares, facilitar informació sobre el procés educatiu. -Establir formes d'actuacions coordinades amb els altres membres de l'equip de suport. - Col·laborar en la detecció i valoració de les possibles NEE abans d'arribar al EOEP, recollint les demandes d'avaluació i retornar la informació. - Participar en l'avaluació/promoció de l'alumnat amb NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar una tasca de prevenció facilitant la informació e els canals de formació per tal de potenciar els aspectes de la comunicació oral en els cursos d'educació infantil i primària. - Establir el nivell de competència de l'alumnat. - Potenciar el treball dels aspectes funcionals. Desenvolupar intervencions directes i indirectes sempre dins el marc de l'adaptació curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en l'elaboració i revisió dels documents generals del centre (PEC, PCC,...). - Establir relacions de coordinació per a l'elaboració de programes i materials, seleccionar/proposar materials adients a les NEE. - En relació amb les famílies, APIMAS: orientar i unificar les pautes d'actuació família/centre. Establir relacions de coordinació amb l'EOEP - Participar dins l'àmbit dels cicle. -Coordinació amb els serveis externs.

3.3.10. SUPORT ALS ALUMNES AMB NEE

El suport a alumnat amb NEE estarà regit, com ja s'ha comentat abans, pels principis d'integració i normalització, per la qual cosa es realitzarà sempre que es pugui, dins de l'aula ordinària. Només en aquells casos en que la problemàtica personal i individual de l'alumne aconselle una atenció individualitzada i personal el suport es farà al aula de P.T./A.L.

El suport es farà sempre en les àrees instrumentals, i tant P.T. com tutor tindran que estar perfectament coordinats per tal de dur endavant la programació establerta a l'ACI.

La durada dels suport serà la mateixa que la de la classe en el que es realitzi.

Pel que respecta al nombre de sessions, aquestes estaran condicionades per les necessitats de l'alumnat i per la disponibilitat horària del PT que ha d'atendre a tots els alumnes de NEE.

Al principi de curs, i d'acord amb les orientacions que faciliti l'EOEP respecte a l'atenció de cada alumne, la cap d'estudis elaborarà l'horari del PT.

3.3.11. REVISIÓ DELS DICTÀMENS D'ESCOLARITZACIÓ.

Els informes psicopedagògics es revisaran generalment, coincidint amb el canvi de cicle i/o etapa de l'alumne; a l'igual que els dictàmens d'escolarització. Aquesta revisió la realitzarà la psicòloga de l'EOEP amb la col·laboració de tot el professorat implicat.

3.4. ELS ALUMNES AMB PROBLEMES D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

3.4.1. TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT.

Els nens que acudeixen a l'aula d'audició i llenguatge són nens amb alguna alteració tant en el seu llenguatge oral com escrit.

Criteris d'admissió alumnes

1. Problemes greus de comunicació (autisme,... etc)
2. Deficiències sensorials.
3. Dislèxia.
4. Disfèmia (alteracions en la fluïdesa verbal)
5. Prevenció a l'etapa d'Educació Infantil.
6. Dislàlies. (alteracions en l'articulació)

3.4.2. FUNCIONS DEL PROFESSORAT D' AL.

Amb els tutors/es	Amb l'alumnat	Amb el centre
<p>-Col.laborar en la detecció i valoració dels problemes de llenguatge i audició, recollint les demandes d'avaluació.</p> <p>-Establir formes d'actuació coordinada amb els altres membres de l'equip de suport.</p> <p>-Assessorar i consensuar sobre les activitats i situacions que potencien les habilitats lingüístiques i de comunicació (bimodal, pictogrames, sistemes de signes, ajuts tècnics...).</p> <p>-Col.laborar en l'elaboració de l'adaptació curricular a nivell d'objectius, de continguts, metodologia, d'avaluació.</p> <p>-Assessorar i col.laborar amb la relació amb els pares i mares.</p>	<p>-Realitzar una tasca de prevenció per tal de potenciar els aspectes de la comunicació oral a E.I. i E.P.</p> <p>-Participar en l'avaluació de la competència lingüística i en l'elaboració d'una proposta d'actuació.</p> <p>-Potenciar la intervenció logopèdica a dins l'aula per treballar els aspectes funcionals, segons les necessitats.</p> <p>-Desenvolupar l'atenció logopèdica que es proposi dins el marc de l'adaptació curricular de l'alumne.</p>	<p>-Col.laborar en l'elaboració dels documents del centre (PEC, PCC...) intervenir en l'elaboració i/o revisió dels objectius de llenguatge, assessorant en el seu disseny.</p> <p>-Establir relacions de coordinació amb l'equip psicopedagògic.</p> <p>-Coordinació amb els serveis externs.</p> <p>-Dins de la zona: relacions amb altres logopedes per comentar casos, elaborar materials...</p> <p>-En relació amb les famílies, APIMA: orientar i unificar les pautes d'actuació família-centre.</p>

3.4.3. TEMPORALITZACIÓ.

Sessions

Depenen de la simptomatologia i el nivell que presenta cada alumne en concret es valoraran quantes sessions podria necessitar. Periòdicament es podria revisar si són necessaries més sessions o viceversa.

Suports

Dins l'aula: el suport dins l'aula es realitzarà com a activitats de prevenció a tota l'etapa d'Educació Infantil.

Fora de l'aula: a l'etapa d'Educació Primària.

Agrupaments

Seràn flexibles, en petit grup o individualment depenen de les característiques i nivell dels alumnes.

3.4.4. CRITERIS D'AVUACIÓ

Al principi de cada curs s'elabora un diagnòstic inicial de l'alumne que recull les seves dades personals, la seva dificultat i els objectius que es pretenen assolir.

Al final de curs o de la intervenció, d'acord amb els objectius que han estat establerts es valoraran els resultats.

4. ANNEX

4.1. FULL DERIVACIÓ A L'EOEP.

4.2. TIPUS D'ACI

C.P. SANTA EULÀRIA



GOVERN DE LES ILLES BALEARS

Conselleria d'Educació i Cultura

EOEP d'Eivissa

Via Púnica 23, baixos

Tf. 971 306 422 – Fax 971 391 123

07800 EIVISSA

FULL DE DERIVACIÓ-EDUCACIÓ INFANTIL

• **DADES GENERALS DE L'ALUMNE/A**

- Nom de l'alumne/a:
- Data de naixement:
- Professor/a tutor/a:
- Data d'escolarització:
- Curs:
- Data de la demanda:
- Assistència regular a classe:

DADES FAMILIARS

- Nom del pare:
- Telèfon:
- Observacions:
- Nom de la mare:

• **MOTIU DE LA DEMANDA**

- Descripció del problema, fet o dificultat:

.....
.....
.....
.....

- Mesures preses i resultats obtinguts:

.....
.....
.....

• **TIPUS D'ASSESSORAMENT O INTERVENCIÓ QUE S'ESPERA**

Assessorament de:	Tipus d'intervenció:
μ EOEP	μ Avaluació
μ AL	μ Materials específics
μ PT	μ Orientació sobre metodologia, continguts, objectius, activitats...
μ COMPENSATÒRIA	μ Establiment de pautes de col.laboració família-escola
μ ALTRES	μ Atenció directa

- NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR

- Adaptació:

.....
.....
.....

- Identitat i autonomia personal:

.....
.....
.....

- Llenguatge oral:

.....
.....
.....

- Llenguatge escrit:

.....
.....
.....

- Llenguatge matemàtic:

.....
.....
.....

- Llenguatge plàstic:

.....
.....
.....

- Domini gràfic:

.....
.....
.....

- Llenguatge corporal:

.....
.....
.....

- INTERESSOS I ACTITUD DE L'ALUMNE/A DAVANT L'APRENTATGE EN GENERAL

ACTITUD

- Atenció:

.....

..

- Esforç:

.....

..

- Compliment de normes:

.....

..

- Respecte als altres:

.....

..

- Té cura del material:

.....

..

- Acaba les feines:

.....

..

- Treballa en equip:

.....

..

INTERESSOS

- Quina àrea li agrada més?

.....

..

- Quina àrea li agrada menys?

.....

..

- Quin tipus d'activitat prefereix?

.....

..

- Altres interessos:

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..

- INTERACCIÓ AMB COMPANYS I ADULTS

- Amb els companys:

.....
..
.....
..
.....
..

- Amb els adults:

.....
..
.....
..
.....
..

- ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE

C.P. SANTA EULÀRIA



GOVERN DE LES ILLES BALEARS

Conselleria d'Educació i Cultura

EOEP d'Eivissa

Via Púnica 23, baixos

Tf. 971 306 422 – Fax 971 391 123

07800 EIVISSA

FULL DERIVACIÓ – E. PRIMÀRIA

A.- DADES GENERALS DE L'ALUMNE/A

Nom de l'alumne:

Data naixement: Curs:

Professor/a tutor/a: Data de la demanda:

Data escolarització:

Assistència regular a classe:

DADES FAMILIARS:

Nom del pare: Nom de la mare:

Telèfon:

Observacions:

.....

B.- MOTIU DE LA DEMANDA

Descripció del problema, fet o dificultat:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mesures preses i resultats obtinguts (estil d'aprenentatge)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C.- TIPUS D'ASSESSORAMENT O INTERVENCIÓ QUE S'ESPERA

Assessorament de:

EOEP AL PT ALTRES: _____

(Patronat de Salut Mental,...)

Tipus d'intervenció:

- Avaluació
- Materials específics
- Atenció directa
- Orientació sobre (metodologia, continguts, objectius, activitats,)
- Establiment de pautes de col·laboració família/escola.
- Altres.....
-

D.- COMPETÈNCIA CURRICULAR

Dificultats més significatives trobades en les diferents àrees:

Expressió oral

Comprensió oral

Expressió escrita

Comprensió escrita

Lectura

Escriptura

Coneixements

Hàbit d'estudi

Operacions matemàtiques

Resolució de problemes

E.- INTERESSOS I ACTITUD DE L'ALUMNE/A DAVANT L'APRENTATGE EN
GENERAL

Actitud:

Atenció

Esforç

Compliment de les normes

Respecte als altres

Té cura del material

Acaba les feines

Treballa en equip

Interessos:

Quina àrea li agrada més?

Quina àrea li agrada menys?

Quin tipus d'activitats prefereix?

Altres interessos:

F.- RELACIÓ I INTERACCIÓ AMB COMPANYS I ADULTS

Amb els companys:

Amb els adults:

E.- ALTRES ASPECTES A TENIR-NE EN COMPTE:

C.P. SANTA EULÀRIA

4.2. TIPUS D'ACI

DOCUMENT INDIVIDUAL D'ADAPTACIÓ CURRICULAR (PRIMÀRIA)

Llinatges:

Nom:

Data de naixement:

Escola: C.P. SANTA EULÀRIA

Data d'elaboració del document:

Durada prevista:

Persones implicades en la realització de l'adaptació:

<u>NOM</u>	<u>FUNCIO</u>
	TUTORA
	A.L.
	P.T.
	P.T.

1.- HISTÒRIA DE L'ALUMNE:

Escolarització prèvia:

Aspectes rellevants de la història personal, clínica, educativa:

Serveis fóra de l'escola:

Observacions:

2.- CONTEXTE ESCOLAR

ASPECTES QUE AFAVOREIXEN	ASPECTES QUE DIFICULTEN

3.- CONTEXTE SOCIO-FAMILIAR

ASPECTES QUE AFAVOREIXEN	ASPECTES QUE DIFICULTEN

4.- NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

--

5.- ESTIL D'APRENTATGE

1. Actitud davant la presentació d'una activitat

Inicia l'activitat però al poc temps es cansa	
Inicia l'activitat i quan troba dificultats demana ajuda	
Només inicia i continua amb la presència de l'adult	
Necessita la presència de l'adult per començar i després continua sol	
No vol iniciar quasi cap de les activitats proposades	
Habitualment	
S'atura a pensar abans de resoldre una tasca	
Comença immediatament a realitzar la tasca	
Prefereix abordar els problemes passa a passa	
Prefereix abordar els problemes de manera global	

2. Durant la realització de l'activitat

És capaç de realitzar l'activitat sense cap més consigna que les donades col.lectivament	
Necessita qualche consigna individual davant dificultats determinades o concretes	
Realitza l'activitat amb freqüents consignes individuals	
Habitualment	
Perserva malgrat les dificultats	
Es rendeix fàcilment	
Enriqueix el que apren amb aportacions personals	
Interpreta textualment les situacions d'aprenentatge	

3. Tipus d'activitat que prefereix

Manipulatives	
Gràfiques	
Prefereix realitzar activitats en les quals hi participi la imaginació i idees pròpies	
Prefereix activitats dirigides amb pautes ben marcades	
Tracta de memoritzar	
Tracta de comprendre	

4. Instruments i materials més adients pel seu treball

Pot emprar qualsevol tipus d'instrument adequadament	
Quan escriu o pinta li facilita el treball emprar instruments que requereixen menys precisió	
Necessita ajuda per realitzar el treball amb certa precisió	
Necessita materials que tenguin les instruccions de forma pictogràfica	
Pot emprar materials que combinin les instruccions pictogràfiques i escrites	
És capaç d'emprar materials amb instruccions sols escrites	

5. Grau i tipus de motivació

Alt	
Mitjà	
Baix	
Variable, en funció de la tasca/activitat a realitzar	
Intrínseca (gaudeix aprenent...)	
Por al fracàs personal (ansietat, bloquejos...)	
Necessitat de rendiment (competitiu, qualificacions...)	

6. Tipus d'agrupaments més adients pel seu aprenentatge

Generalment quan treballa tot sol millora el seu procés d'aprenentatge	
Li agrada treballar tot sol	
La presència i/o ajuda d'un adult afavoreix el seu procés d'aprenentatge	
El treball en petit grup estimula el seu aprenentatge	
En gran grup es despista fàcilment	

En grup

Manifesta opinió, iniciatives i suggerències	
Observa sense participar	
Realitza únicament el treball assignat	

7. Canals de comunicació

Per rebre informació		Per emetre informació	
Auditiu (escoltar)	X	Verbal (parlar)	
Visual (llegir, observar)	X	Gràfic (escriure, dibuixar)	
Altres (cinèsic)		Altres (cinèsic, manipulació)	

OBSERVACIONS:

<p style="font-size: 2em; opacity: 0.2; transform: rotate(-30deg); position: absolute; top: 0; left: 0;">C.P. SANTA EULÀRIA</p>

6.- PROPOSTA D'ADAPTACIONS

6.1.-ADAPTACIONS D'ACCÉS

Elements personals
Elements materials

6.2.- ADAPTACIONS CURRICULARS

A.- NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR

Què es capaç de fer...	Amb quina ajuda

B.- PROPOSTA D'ADAPTACIÓ:

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	OBSERVACIONS
MATERIALS I/O RECURSOS:		INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:	
TEMPORALITZACIÓ:		METODOLOGIA:	
ACTIVITATS:			

ÀREA DE LLENGUA CATALANA

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	OBSERVACIONS
MATERIALS I/O RECURSOS:		INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:	
TEMPORALITZACIÓ:		METODOLOGIA:	
ACTIVITATS:			

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	OBSERVACIONS
MATERIALS I/O RECURSOS:		INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:	
TEMPORALITZACIÓ:		METODOLOGIA:	
ACTIVITATS:			

ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI FÍSIC, NATURAL I SOCIAL

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	OBSERVACIONS
MATERIALS I/O RECURSOS:		INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:	
TEMPORALITZACIÓ:		METODOLOGIA:	
ACTIVITATS:			

7.- MODALITAT DE SUPORT: PROVISIÓ D'ESPAIS I SERVEIS

ESPAIS: AO: Aula ordinària AL: Aula logopèdia AE: Aula especial	ATENCIÓ: T: Tutor L: Logopèdia PT: Mestre/a educació especial S: Suport (altres mestres)
---	---

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9'00 - 9'50					
9'50-10'40					
10'40-11'30					
11'30-12'00					
12'00-13'00					
13'00-14'00					

7.- SEGUIMENT DE L'ADAPTACIÓ CURRICULAR

DOCUMENT INDIVIDUAL D'ADAPTACIÓ CURRICULAR (INFANTIL)

Llinatges:

Nom:

Data de naixement:

Escola: C.P. SANTA EULÀRIA

Data d'elaboració del document:

Durada prevista:

Persones implicades en la realització de l'adaptació:

<u>NOM</u>	<u>FUNCIO</u>
	TUTORA
	A.L.
	P.T.
	P.T.

1.- HISTÒRIA DE L'ALUMNE:

Escolarització prèvia:

Aspectes rellevants de la història personal, clínica, educativa:

Serveis fóra de l'escola:

Observacions:

2.- CONTEXTE ESCOLAR

ASPECTES QUE AFAVOREIXEN	ASPECTES QUE DIFICULTEN

3.- CONTEXT SOCIO-FAMILIAR

ASPECTES QUE AFAVOREIXEN	ASPECTES QUE DIFICULTEN

4.- NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide information regarding special educational needs.

C.P. SANTA EULÀRIA

5.- ESTIL D'APRENTATGE

1. Actitud davant la presentació d'una activitat

Inicia l'activitat però al poc temps es cansa	
Inicia l'activitat i quan troba dificultats demana ajuda	
Només inicia i continua amb la presència de l'adult	
Necessita la presència de l'adult per començar i després continua sol	
No vol iniciar quasi cap de les activitats proposades	
Habitualment	
S'atura a pensar abans de resoldre una tasca	
Comença immediatament a realitzar la tasca	
Prefereix abordar els problemes passa a passa	
Prefereix abordar els problemes de manera global	

2. Durant la realització de l'activitat

És capaç de realitzar l'activitat sense cap més consigna que les donades col.lectivament	
Necessita qualche consigna individual davant dificultats determinades o concretes	
Realitza l'activitat amb freqüents consignes individuals	
Habitualment	
Perserva malgrat les dificultats	
Es rendeix fàcilment	
Enriqueix el que apren amb aportacions personals	
Interpreta textualment les situacions d'aprenentatge	

3. Tipus d'activitat que prefereix

Manipulatives	
Gràfiques	
Prefereix realitzar activitats en les quals hi participi la imaginació i idees pròpies	
Prefereix activitats dirigides amb pautes ben marcades	
Tracta de memoritzar	
Tracta de comprendre	

4. Instruments i materials més adients pel seu treball

Pot emprar qualsevol tipus d'instrument adequadament	
Quan escriu o pinta li facilita el treball emprar instruments que requereixen menys precisió	
Necessita ajuda per realitzar el treball amb certa precisió	
Necessita materials que tenguin les instruccions de forma pictogràfica	
Pot emprar materials que combinin les instruccions pictogràfiques i escrites	
És capaç d'emprar materials amb instruccions sols escrites	

5. Grau i tipus de motivació

Alt	
Mitjà	
Baix	
Variable, en funció de la tasca/activitat a realitzar	
Intrínseca (gaudeix aprenent...)	
Por al fracàs personal (ansietat, bloquejos...)	
Necessitat de rendiment (competitiu, qualificacions...)	

6. Tipus d'agrupaments més adients pel seu aprenentatge

Generalment quan treballa tot sol millora el seu procés d'aprenentatge	
Li agrada treballar tot sol	
La presència i/o ajuda d'un adult afavoreix el seu procés d'aprenentatge	
El treball en petit grup estimula el seu aprenentatge	
En gran grup es despista fàcilment	

En grup

Manifesta opinió, iniciatives i suggerències	
Observa sense participar	
Realitza únicament el treball assignat	

7. Canals de comunicació

Per rebre informació		Per emetre informació	
Auditiu (escoltar)		Verbal (parlar)	
Visual (llegir, observar)		Gràfic (escriure, dibuixar)	
Altres (cinèsic)		Altres (cinèsic, manipulació)	

OBSERVACIONS:

--

6.- PROPOSTA D'ADAPTACIONS

6.1.-ADAPTACIONS D'ACCÉS

Elements personals
Elements materials

6.2.- ADAPTACIONS CURRICULARS

A.- NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR

Què es capaç de fer...	Amb quina ajuda

B.- PROPOSTA D'ADAPTACIÓ:

C.P. SANTA EULÀRIA

CRITERIS D'AVAUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
1. Conèixer global i segmentàriament el cos humà, identificant les seves característiques personals i diferencials: 1.1 Conèixer els segments i elements del cos. <u>3 anys</u> - Assenyalar sobre sí mateix en altres : cap, cos, mans i peus.			
<u>4 anys</u> - Assenyalar sobre sí mateix en altres tots els detalls de cap i cara; panxa, cul, manetes i distingir extremitats.			
<u>5 anys</u> - Assenyalar detalls del cos: articulacions.			
1.2. Identificar i manifestar les característiques corporals personals i diferencials (sexe, color de cabells, color dels ulls, etc.) <u>3 anys</u> - Identificar i manifestar les característiques corporals de la figura de boix/ boixa, pare/ mare (adult)			
<u>4 anys</u> - Identificar color de cabells: moreno, ros. - Identificar postura corporal: dret, assegut, ajagut.			
<u>5 anys</u> - Identificar categories d'edat: padrins, pares, nins, bebès. - Identificar colors dels ulls: clars/ foscos. - Identificar característiques personals: gras/ prim, gran/ petit. - Identificar postures corporals: dret, assegut, ajagut, acotat, de panxa i d'esquena,			

2. *Distingir i controlar les necessitats bàsiques del propi cos en situacions ocasionals (fam, set, necessitat d'avaquar, etc.)*

3 anys

- Manifesta oral o gestualment les sensacions de : fam, set, pipí i caca.
- Respon adequadament si se li demana.
- Demana menjar, beure, anar a l'wc.
- Controla esfínters: uretral, anal.

C.P. SANTA EULÀRIA

<i>CRITERIS D'AVUACIÓ</i>	<i>EL QUE SAP FER</i>	<i>EL QUE VULL QUE FACI</i>	<i>OBSERVACIONS</i>
<u>4 anys</u> - Va tot sol a l'wc (pot necessitat alguna ajuda)			
<u>5 anys</u> - Sap netejar-se (autonomia completa).			
3. Identificar i manifestar distintes sensacions i sentiments propis i aliens (trist, enfadat, content, etc). <u>3 anys</u> - Identificar sentiments s'alegria, d'empipament, de dolor. - Manifesta si està content o no, si se li demana . - Manifesta , tot sol, si està malament.			
<u>4 anys</u> - Identifica, a més , sentiments de pena o tristor o altres: por,... - Interpreta i comunica els seus sentiments.			
<u>5 anys</u> - El criteri ha d'estar assolit.			
4. Valorar positivament la seva pròpia identitat i les demostracions d'afecte dels adults propers i dels altres nins. <u>3 anys</u> - Assolit aquest objectiu, però les manifestacions el refereixen a la seva bondat, al ser sexe. - Valorar les manifestacions afectives dels adults (mestres).			
<u>4 anys</u> - Manifesta valoració positiva, però en comparació als companys d'aula. S'afegeix la valoració del grup o dels nins de la seva edat; reconeix alguna habilitat o limitació pròpia i real.			

5 anys

- Reconeix limitacions o habilitats pròpies en situacions concretes i determinades en comparació als companys.
- Reconeixer i intenta apropar-se al model que transmet el mestre/a.

C.P. SANTA EULÀRIA

CRITERIS D'AVALUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<p>5. <i>Tenir una actitud de respecte envers les característiques i qualitats de les altres persones, sense actituds de discriminació en relació amb qualsevol tret diferenciador.</i></p> <p>Aquest objectiu no es pot seqüenciar. Al final de l'etapa no hi haurà actituds de rebuig; es pot haver arribat a una actitud de respecte i acceptació de trets diferenciadors de caràcter físic o no.</p>			
<p>6. <i>Mantenir adequada coordinació i control corporal en les activitats lúdiques i de la vida quotidiana que impliquin tant el moviment global com el segmentari.</i></p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Camina cap endavant, cap enrere, cap a un costat i de puntetes. Puja escales alternant els peus. - Corre i pare a un senyal. Camina seguint un ritme. Es desplaça amb agilitat. - Bota amb els peus junts. - Bota des duna alçada de 50 cm. - Du objectes sense que li caiguin. S'aguanta sobre un peu in moment . Camina damunt un banc. - Llança pilotes amb les mans i els peus. 			
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Canvia de direcció quan corre. S'enfila a llocs alts. Corre amb agilitat i rapidesa; davalla escales alternen els peus. - Bota damunt d'un peu unes cinc vegades. Bota damunt una línia i la traspassa. - Bota des de tres o quatre escalons. - Camina damunt una línia. S'aguanta damunt d'un peu. - Llança la pilota a un blanc proper. Corre darrera una pilota i xuta . Recull una pilota amb les dues mans . 			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Camina de talons. Fa cucaveles. Bota a peu coix. Es desplaça pegant bots. - Bota amb els peus junts i alternat els peus cap a totes les direccions. Bota per damunt una corda a 30 cm ; fa jocs de corda. Cavalca en bicicleta. - Es manté de puntetes 10 segons. Camina cinc passes amb un objecte damunt el cap. Camina en línia recta amb els ulls tancats. Es desplaça amb un tassó d'aigua amb la mà i sense vessarla. - És hàbil amb els jocs de pilota. - Manifesta independència dels braços, de les mans i dels dits entre sí. 			
<p>7. <i>Realitzar activitats que impliquin habilitats manipulatives de caràcter fi (retallar, picar siluetes amb punxó , enfilar, dibuixar, modelar formes rodones i cilíndriques, etc.) Utilitzant correctament els utensilis necessaris.</i></p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gira pàgines d'un llibre. - Retalla amb tisores línies rectes. - Pinta respectant límits. - Enfila. - Aferra gomes seguint un ordre. - Fa boles i cucs amb plastilina. - Fa encaixos. - Fa construccions senzilles amb peces. - Fa trencaclosques de tres peces. 			<p>LI COSTA RETALLAR LÍNIES CORBES</p>

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<u>4 anys</u> - Ressegueix línies amb punxons, llapis, retoladors, ... - Retalla línies corbes - Fa formes amb plastilina. - S'embotona tot sol. - Dibuixa formes senzilles que es poden reconèixer - Còpia el cercle, el quadrat i el triangle. - Fa trencaclosques de vuit peces. - Fa amb el llapis traços corbats, rotacions, zigres-zagues i distintes sanefes.			ni sap retallar figures corbes.
<u>5 anys</u> - Acoloreix formes sense sortir-se de les línies - Retalla figures amb tisores. - Es corda les sabates. - Fa un laberint senzill - Escriu el seu nom - Escriptura (connectar amb cada Centre segons el seu PCC).			
8. Manifestar, en situacions de la vida quotidiana i lúdiques, l'establiment de la pròpia lateralitat. <u>4 anys</u> - Té una tendència a emprar més sovint una part del cos (mà, cama,)			
<u>5 anys</u> - Té la seva lateralitat definida			
9. Emprar adequadament les nocions espacials, temporals i de quantitat bàsiques (a dalt/ a baix, a un costat / a l'altre, aquí.... De dia / de nit, abans / després, Poc, alt / baix, llarg/curt, gruixat / prim, ple / buit....) en activitats lúdiques i de la vida quotidiana. <u>3 anys</u> - Sap les nocions: a dalt/ a baix, a un costat, poc/molt, gran/petit, entrar/sortir, ficar / traure, dins/fora, ràpid/lent, dia/nit, dia de festa/dia d'escola.			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<u>4 anys</u> - Sap i empra les nocions referides a tres anys i a més a més : a prop/ lluny, Davant/darrera, llarg/curt, prim/ gruixut, ple/ buit.			
<u>5 anys</u> - Sap i empra les nocions referides als anys anteriors i, a més : a un costat/ a l'altre, alt/baix, comencen a distingir dreta /esquerra, enmig/ entre, més que/menys que, igual que, ahir/avui/demà, abans/ després. <i>Consultar bohem.</i>			
10. Regular la pròpia conducta en les activitats de la vida quotidiana en funció de sí mateix i dels altres, planificar les accions, col·laborant amb els altres i reconeixent els errors i acceptant les correccions. 10.1. Resoldre tasques quotidianes senzilles, ajustades a les seves capacitats i limitacions, manifestant una planificació elemental de l'acció (recollir i ordenar les joguines, posar i treure materials que s'empren, posar i llevar la taula, vestir-se i desvestir-se, etc. <u>3 anys</u> - Recull i ordena amb ajuda verbal de l'adult.			
<u>4 anys</u> - Recull , planificant l'acció, quan se li ordena (recull els jocs i els ordena segons criteri de l'aula.)			
<u>5 anys</u> - Recull i sap el que ha de fer quan es dona per acabada l'activitat.			
10.2. Regular la pròpia conducta, demorant la satisfacció de les seves necessitats, en funció de les peticions i explicacions dels altres, nins i adults, i influent en la conducta dels altres: <u>3 anys</u> - Demora les satisfaccions de les seves necessitats quan l'adult li demana (és l'adult, Qui regula al nin): anar al bany, berenar, torn de paraula, seure.			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<u>4 anys</u> - A vegades comença a acceptar peticions d'altres nins per regular la seva conducta: - Esperar que acabi amb un joc, esperar torn d'ús de materials de taula (colors, Retoladors, ...), racons.			
<u>5 anys</u> - Regula la pròpia conducta, demorant la satisfacció de les seves necessitats, en funció de les peticions i explicacions dels altres, nins i adults, i influint en la conducta dels altres : demanant, donant, fent preguntes, explicant, etc.			
10.3. Manifesta actituds d'ajuda i col·laboració així con de reconeixement d'errors i acceptació de les correccions per millorar les accions. <u>3 anys</u> - Col·labora i ajuda quant l'adult li demana.			
<u>4 anys</u> - A vegades col·labora i ajuda espontàniament i comença a reconèixer errades i accepta les correccions de l'adult per millorar les accions.			
<u>5 anys</u> - Manifesta actituds d'ajuda i col·laboració així con de reconeixement d'errors i acceptació de les correccions per millorar les accions			
11. Complir les normes bàsiques a tenir en compte en les distintes situacions de la vida quotidiana. 11.1 En la relació i convivència (mocar-se el nas, tapar-se la boca per tossir, etc.). <u>3 anys</u> - Demana a l'adult que el moqui i sap mocar –se quan se li diu.			
<u>4 anys</u> - Quan es moca ho fa adequadament.			
<u>5 anys</u> - Es moca adequadament, es tapa la boca quan té tossina.			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<p>11.2. En els menjars (no agafar el menjar amb els dits, mantenir les mans netes, mostrar-servicial amb els altres passant el menjar o estris que demanin, servint aigua, etc.)</p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agafa els trossos de pa o fruita dol berenar un darrere l'altre sense omplir-se tota la boca plena. - Es renta les mans quan veu que les té brutes, abans de berenar. - Demana ajuda a l'adult . 			
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agafa el berenar i menja sense embrutar-se , amb la boca tancada i sense parlar amb la boca plena . - Es renta les mans quan veu que les té brutes , abans de berenar. - Posa aigua amb el pitxer sense tirar-ne fora. 			
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menja correctament. - Es renta les mans quan veu que les té brutes, abans de berenar. - Agafa i beu aigua quan en té ganes. 			
<p>11.3 En els jocs.</p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coneix els racons de joc i empra el material correctament - Recull el jocs de l'aula o pati quan la mestra dóna l'activitat per acabada. - És capaç de reconèixer i avisar a la professora quan algun company no compleix les normes. 			
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Empra correctament els racons de joc i coneix les seves normes. - Recull els jocs de l'aula o pati quan la mestra dóna l'activitat per acabada. - És capaç de reconèixer i avisar a la professora quan algun company no compleix les Normes. 			
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Empra el joc, coneix, compleix i fa complir les normes de joc tan dins com fora de l'aula. 			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<p>11.4 En els desplaçament.</p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quan la mestra dóna l'ordre es posa en fila, dóna la mà al seu company/a. 			
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Es posa a la fila quan la mestra verbalitza que ha de sortir de l'aula (pati, excursió...) - Es capaç de desplaçar-se sol pel centre de forma correcta (demana permís, no cor, no s'atura a altres aules...) 			
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Es desplaça autònomament i correctament. 			
<p>12. <i>Comportar-se amb hàbits i actituds relacionats amb el benestar i la seguretat personal, l'higiene i enfortiment de la salut:</i></p> <p>12.1 Realitzar autònomament i en supervisió dels adults, si cal, tasques de higiene personal (rentar-se les dents, pentinar-se, desvestir-se, etc.) i mantenir aquests hàbits.</p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sap rentar-se les mans. - Demana que el moquin. - Es treu l'abric. - Es posa la bata amb ajuda. - Es treu les sabates. - Comença a posar-se les sabates. - Es baixa la cremallera i desenganxa peces amb velcro. - Se n'adona de que va brut. - No s'embruta molt. - Es renta quan li diuen. - Sap emprar el sabó. - S'eixuga amb la tovallola. 			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Es renta sovint les mans quan ho ha de fer. - Es moca sol quan està constipat encara que no ho faci correctament. - Es sap desbotonar. - Es posa i treu les sabates. - Li molesta anar brut. - Intenta no embrutar-se. - Es renta quan va brut sense que li hagin de dir. - Col·labora per millorar la seva imatge. 			
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Es renta autònomament i correctament. - Es mica correctament. - S'embotorna l'abric i la bata. - Puja i baixa cremalleres. - Sap fer el llaç de les sabates. - Té cura i interès de la seva imatge. - Es pentina sol. Es renta les dents. - Respecta i coneix l'hora de berenar. - Coneix les conseqüències de descansar correctament - Coneix les conseqüències de no descansar correctament (respon adequadament a les preguntes que li fa la tutora referides a l'hora d'anar a dormir, d'aixecar-se, descansar després de dinar, ...) 			
<p>12.2 manifestar els coneixements elementals i practicar hàbits adequats relacionats amb el descans (respectar l'horari de descans, conèixer les conseqüències del descans adequat i de la lata de descans ,etc.) .</p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - És capaç de mantenir una postura relaxada durant un període curt de temps per descansar o berenar. - Associa nit amb dormir. 			

<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - És capaç de mantenir una postura relaxada durant un període més llarg de temps (el doble) per descansar o berenar. 			
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - És capaç de respectar l'horari de descans, conèixer les conseqüències del descans adequat i de la falta de descans, etc.) 			
<p>12.3. <i>emprar adequadament instruments i instal·lacions per prevenir accidents i evitar situacions perilloses.</i></p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - No es posa a la boca pintorettes, retoladors, guix. Estisores, punxó. - Respecte les normes d'ús dels instruments de l'aula. - Utilitza els espais lúdics seguint les normes (pati, sala de psicomotricitat, etc.) - Puja i baixa escales sense córrer o empènyer a altres companys, etc. - Va en fila agafat del company/a del davant tan dins com fora del Centre. 			
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecte i empra correctament els instruments de l'aula. - Verbalitza les conseqüències negatives de mal ús dels instruments de l'aula de Psicomotricitat,... - Manté correctament els comportaments grupals de sortida de l'aula o Centre. - Quan utilitza l'aigua no es banya excessivament. 			
<p><u>5 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Empra adequadament instruments i instal·lacions per prevenir accidents i evitar situacions perilloses. 			
<p>12.4. <i>Col·laborar i contribuir al manteniment de la neteja de l'entorn en el qual es desenvolupament les activitats quotidianes (mantenir els hàbits del Cicle anterior netejar alguns espais que haguem embrutat, etc.).</i></p> <p><u>3 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tira deixalles a la paperera quan li ho diuen individualment - Estira la cadena de l'WC en acabar, amb ajuda verbal. - Tanca l'aixeta. - Fa la taula neta quan se li indica. 			
<p><u>4 anys</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tira les deixalles a la paperera quan es dona l'ordre al grup. - Estira la cadena quan va a l'WC. - Obri i tanca l'aixeta. - Neteja la taula sol. 			

CRITERIS D'AVUACIÓ	EL QUE SAP FER	EL QUE VULL QUE FACI	OBSERVACIONS
<u>5 anys</u> - Tira autònomament les deixalles a la paperera.			
12.5. Manifestar coneixements elementals i practicar hàbit adequats per mantenir una alimentació sana (respectar l'horari de menjades, prendre aliments sans, conèixer l'efecte dels aliments saludables i dels no saludables, etc.) <u>4 anys</u> - És capaç de repetir el que l'adult li diu respecte a la bona alimentació (fruits, Llepolies, etc.)			
<u>5 anys</u> - Manifestar coneixements elementals i practicar hàbit adequats per mantenir una alimentació sana (respectar l'horari de menjades, prendre aliments sans, conèixer l'efecte dels aliments saludables i dels no saludables etc.)			

<i>CRITERIS D'AVALUACIÓ</i>	<i>EL QUE SAP FER</i>	<i>EL QUE VULL QUE FACI</i>	<i>OBSERVACIONS</i>
<p>1. Coneix les principals característiques dels hàbitats més habituals (escola, barri, casa) i desplaçar- se per ells:</p> <p>1.1.Coneix les característiques i ubicació de la pròpia casa i de l'escola, així com les funcions habituals de les seves dependències.</p> <p>- <u>3 anys</u> Coneix les funcions de les dependències de la seva casa i de les que empra a l'escola.</p>			
<p>- <u>4 anys</u> Coneix la ubicació de la seva casa (localitat). Comença a conèixer dependències comuns a l'escola que ell no empra.</p>			
<p>- <u>5 anys</u> Coneix característiques de la seva casa (pis, planta baixa, urbana..) Coneix totes les dependències del centre. Sap la seva adreça. Coneix botigues del seu barri.</p>			
<p>1.2.S'orienta en els espais habituals: 1.2.1. Dins l'escola per anar a la seva classe, al WC, al menjador, a la biblioteca, al pati...</p>			
<p>1.2.2. En el seu barri, realitzant desplaçaments a llocs habituals propers a la seva casa.</p>			

<p>1.2.3. Reconeix l'itinerari de la seva casa a l'escola.</p> <p>- <u>3 anys</u></p> <p>Es desplaça al WC, aules de 1rA i 1r B, menjador i pati.</p>			
<p>- <u>4 anys</u></p> <p>Es desplaça a totes les dependències del centre que coneix.</p>			
<p>- <u>5 anys</u></p> <p>Es desplaça a botigues properes, al parc,...</p> <p>Coneix l'itinerari escola/casa si són a prop.</p>			

C.P. SANTA EULÀRIA

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
<p>2. Coneix, sent la pertinença i participa en grups socials propers, utilitzant estratègies d'actuació autònoma i mantenint comportaments socialment ajustats:</p> <p>2.1.Reconeix pel seu nom als companys de la seva classe i a les persones significatives dels principals grups socials dels quals és membre (família, escola, barri,) i identificar-se com a membre d'aquests.</p> <p>- <u>3 anys</u> Reconeix el nom dels companys de classe, del mestre, d'altres mestres d'E.I. i de la seva família.</p>			
<p>- <u>4 anys</u> Coneix nins d'altres classes, adults del seu entorn.</p>			
<p>- <u>5 anys</u> S'identifica com a membre d'un grup social (barri, poble...) Coneix la seva procedència o de la seva família.</p>			
<p>2.2.Identifica espais a partir de les seves característiques (objectes, formes, disposició...) i persones habituals, i els relaciona amb les accions que es realitzen dins d'aquests.</p> <p>- <u>3 anys</u> Coneix els espais i les persones amb les que té relació directa.</p>			
<p>- <u>4 anys</u> Coneix espais i persones amb que no té relació directa(altres pares, professors,)</p>			
<p>- <u>5 anys</u> Relaciona els espais i persones amb les accions que desenvolupen.</p>			

<p>2.3.Participa en la vida familiar i escolar amb actituds de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperació amb els companys - afecte cap als adults propers - interès per assumir responsabilitats i complir-les - respecte cap als altres i ús adequat dels objectes <ul style="list-style-type: none"> - valoració i respecte cap a les normes que regeixen la convivència i participació en l'establiment d'aquestes - <u>3 anys</u> Inicia l'actitud d'interès pels altres nens/es. <p>Manifesta afecte cap als adults propers. Es capaç d'acceptar normes bàsiques dins del grup sota la iniciació del professor. Coneix l'ús adequat del objecte dins la classe.</p>			
--	--	--	--

C.P. SANTA EULÀRIA

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Inicia la cooperació amb els companys. Comença a interioritzar les normes de convivència. Fa un ús correcte dels objectes dins l'escola.			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Coneix les normes de funcionament i, de vegades, és capaç de respectar-les autònomament Manifesta interès per assumir responsabilitats que impliquen valoració social.			
3. <i>Coneix les característiques més destacades del seu entorn i percep relacions elementals entre el món físic i social (neteja de carrers, tenir cura d'animals, construir cases, tenir cura dels camps...)</i> 3.1.Coneix les distintes activitats que realitzen les persones que viuen al seu entorn.			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Anomena diferents activitats habituals seu entorn. 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Coneix l'escombraire, manobre. 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Coneix el veterinari, el pagès, carter. 			
3.2.Reconeix els animals domèstics del seu entorn.			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Anomena animals domèstics del seu entorn més proper. 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Anomena i coneix característiques d'animals del seu entorn o que s'han treballat a l'escola. 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Discrimina i classifica per característiques físiques i funcionals els animals domèstics. 			
3.3.Identificar i coneix en l'entorn, la utilitat d'alguns comerços i serveis comunitaris.			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Coneix comerços relatius al consum. Coneix serveis comunitaris fonamentals: policia, bombers i metge.			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Coneix i diferencia distints oficis i la seva funció dins la societat(fems i transport públic: taxi i bus). 			

<p>- <u>5 anys</u> Diferencia establiments comercials per la seva funció i pels productes que tenen.</p> <p>Coneix objectes i eines diverses i les relaciona amb feines i ocupacions dels adults.</p> <p>Relaciona mitjans de transport amb les nostres necessitats (camió pels mobles, taxi per anar per la ciutat, avió per anar enfora...)</p>			
<p>3.4. Identifica i representa distints tipus de paisatges (camp, mar i muntanya) i la seva relació amb el temps atmosfèric.</p> <p>- <u>3 anys</u> Coneix alguns paisatges naturals, platja, bosc, fenòmens atmosfèrics més habituals (pluja, sol, vent, núvols)</p>			

C.P. SANTA EULARIA

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Diferència paisatges distints(mar, muntanya i ciutat) i les relaciona amb els materials que els hi són propis (arena/platja, bosc/arbres). <p>Sap diferenciar i descriure conseqüències de fenòmens atmosfèrics habituals (pluja: botes d'aigua, paraigües) Dibuixa paisatges.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Relaciona materials amb determinats paisatges i ho representa. <p>Coneix el nom i funció d'objectes i mobiliari urbà (bústia, semàfor, papereres,....)</p>			
<p>4. Identifica els medis de comunicació més elementals (televisió, ràdio i diari) i coneix la seva utilitat (oci, difondre esdeveniments,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 i 4 anys</u> Els associa a diferents qualitats perceptives: tocar, escoltar, mirar/llegir. 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Coneix la seva utilitat(oci, difondre esdeveniments,...) 			
<p>5. Relacionar el temps amb les distintes activitats rellevants de la vida social (estiu/vacances, festa/no escola, feina/escola, hivern/Nadal...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Nit / dormir, aixecar-se/berenar, festa/no vaig a l'escola. 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Dia/nit, avui/demà, ara/després (dia/escola, nit/dormir, avui/escola, demà/si/no). 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Dia/nit, avui/demà, ara/després (dia/escola, nit/dormir, avui/escola, demà/si/no, estiu/vacances, festa/no escola, feiner/escola, hivern/Nadal...). 			

<p>6. Explora i identifica objectes, els classifica atenent a les seves característiques i planifica l'acció en funció de la informació rebuda o percebuda.</p> <p>6.1. Els explora mitjançant els sentits, actuant sobre ells i observant els resultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Els explora mitjançant els sentits i les accions (estrènyer, deixar caure, bufar, tombar,...) i els atribueix qualitats (bo/dolent, fred/calent, net/brut, sec/banyat, gros/petit, color,...). 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> És capaç d'observar les conseqüències de les seves accions(tocar estufa o foc/es crema, jugar amb aigua/es banya, agafar terra/s'embruta....) 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Els explora mitjançant els sentits, actuant sobre ells i observant els resultats (manipular plastilina i fer amb intencionalitat un objecte o figura; plantar llavors, regar- les, i sortir plantes amb llavors..) 			

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
<p>6.2. Els identifica i els classifica en funció de les seves característiques (atributs físics, utilitat, ubicació..) per jugar, per fer feina...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Els identifica en funció de les seves característiques, de la seva utilització i ubicació a la vida quotidiana. Sap identificar objectes per menjar, - <u>4 anys</u> És capaç de descriure les característiques físiques dels objectes i els classifica pel seu ús a la vida quotidiana. Sap identificar objectes per menjar, per jugar, per fer feina... 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Els identifica i els classifica en funció de les seves característiques (atributs físics, utilitat, ubicació...) - 			
<p>6.3. Planifica l'acció anticipant els efectes de les accions pròpies i de les altres (materials i objectes perillosos com a objectes que tanquen, accions repetides sobre un objecte..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Anticipa els efectes de les accions pròpies (si deix caure el got...). 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Anticipa els efectes de les accions pròpies més complexes (mesclant farina i aigua= "pasteta", terra més aigua= fang). 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Planifica l'acció anticipant els efectes de les accions pròpies i dels altres (materials i objectes perillosos com objectes fràgils, materials i objectes que tanquen, accions repetides sobre un objecte,...) 			
<p>7. Mostra curiositat, respecte i té cura en l'ús d'objectes i materials , i Actitud positiva per a compartir-los amb els altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Mostra curiositat i té cura d'ells i comença a respectar el torn d'ús d'alguns objectes ("després jo"). 			

<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 i 5 anys</u> Mostra curiositat, respecte i tenir cura en l'ús d'objectes i materials, i actitud positiva per a compartir-los amb els altres. <p>8. Manifesta coneixement dels animals i plantes del seu entorn i altres paisatges:</p> <p>8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Els discrimina per les seves característiques més rellevants (color, forma, naden, volen, parts del cos amb les quals es desplacen, comportament,..) 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Els discrimina per les seves característiques més rellevants (color, forma, terra, aigua, aire, parts del cos amb les quals es desplacen, comportament,..). 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Els discrimina per les seves característiques més rellevants: característiques físiques(parts, forma color) i funcionals (alimentació, desplaçaments) dels animals i les plantes treballats. 			

C.P. SANTA EULÀRIA

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
8.2. - <u>4 anys</u> És capaç de veure semblances entre animals.			
- <u>5 anys</u> És capaç de classificar-los establint semblances i diferències.			
8.3. - <u>3 i 4 anys</u> Estableix relacions molt elementals entre els animals, les plantes i les persones (els animals i les persones s'estimen, s'agraden; les persones tenen cura dels animals i les plantes).			
- <u>5 anys</u> Manifesta coneixement dels animals i les plantes del seu entorn i d'altres paisatges: establint relacions importants entre els animals, les plantes i les persones (relacions de interdependència, d'utilitat, protecció d'espècies i del medi natural).			
9. Manifesta respecte en les relacions amb el seu entorn:			
9.1. - <u>3 anys</u> Manifesta respecte vers els seus elements i participació pel seu manteniment (tirar papers i altres fems a la paperera, no maltractar els animals i les plantes)			
- <u>4 anys</u> Manifesta respecte vers els seus elements i participació pel seu manteniment (tirar papers i altres fems a la paperera, no maltractar els animals i les plantes) i col·labora amb la seva cura.			
- <u>5 anys</u> Manifesta cura vers els seus elements i participació pel seu manteniment (tirar papers i altres fems a la paperera, tenir cura dels animals i les plantes).			

<p>9.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>3 anys</u> Valoració dels factors de risc d'accident i compliment de les normes més elementals de seguretat (caminar per sa vorera, creuar quan el semàfor està verd, no creuar quan està vermell, no ficar res dins els endolls...) 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>4 anys</u> Valoració dels factors de risc d'accident i compliment de les normes més elementals de seguretat (caminar per sa vorera, creuar quan el semàfor està verd, no creuar quan està vermell, no ficar res dins els endolls...). 			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>5 anys</u> Valoració dels factors de risc d'accident i compliment de les normes més elementals de seguretat (caminar per sa vorera, creuar quan el semàfor està verd, no creuar quan està vermell, no ficar res dins els endolls, mirar abans de creuar el carrer i creuar pel pas de zebra...). 			

C.P. SANTA EULÀRIA

+

ÀREA DE COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

SEGON CICLE E.,I.

<i>CRITERIS D'AVALUACIÓ</i>	<i>EL QUE SAP FER</i>	<i>EL QUE VULL QUE FACI</i>	<i>OBSERVACIONS</i>
1. Utilitza un vocabulari senzill referit a persones, accions, objectes i quantitats del seu entorn pròxim.			
2. Produir frases senzilles amb pronunciació i estructuració adequades: 2.1. Utilitzar les variacions morfològiques i termes més habituals que fan referència a gènere, nombre, comparació, persona, possessió, proximitat o llunyania, temps i nexes. 2.2. Produir frases de diferent tipus: afirmativa, negativa, interrogativa i admirativa. 2.3. Expressar-se amb pronunciació, entonació i ritme adequats.			
3. Relatar fets, contes, situacions i esdeveniments de la vida quotidiana ordenats en el temps			
4. Fer servir formes socialment establertes per saludar, dir adéu i sol·licitar.			
5. Utilitzar les normes per a l'intercanvi lingüístic (prestar atenció, proposar, adaptar-se al tema, ...) en situacions de diàleg i en conversacions de grup.			
6. Comprendre les intencions comunicatives dels adults i altres nens en diferents situacions.			

<p>6.1. Seguir ordres que continguin un verb.</p> <p>6.2. Seguir ordres que continguin dos verbs.</p> <p>6.3. Seguir ordres que continguin tres verbs.</p> <p>6.4. Captar els detalls més rellevants d'una narració quan se li realitzen les preguntes: Qui?, Què? i Per què?</p> <p>6.5. Percebre els absurds en narracions o raonaments senzills.</p>			
<p>7. Manifestar interès per participar en situacions de comunicació oral</p> <p>7.1. Expressar les seves necessitats, desitjos i sentiments.</p> <p>7.2. Reproduir textos de tradició cultural (tirallongues, cançons, endevinalles)</p> <p>7.3. Respectar les produccions dels altres.</p>			<p>Expressa les necessitats, però no els desitjos i sentiments.</p>
<p>8. Comprendre i produir imatges i símbols senzills com forma de comunicació:</p> <p>8.1. Interpretar imatges que acompanyen a textos escrits establint relacions entre ambdós.</p> <p>8.2. Comprendre i produir imatges degudament seqüenciades.</p> <p>8.3. Produir i utilitzar sistemes de símbols senzills per a transmetre missatges simples, respectant alguns coneixements convencionals de la llengua escrita (linealitat, orientació dreta-esquerra, posició del paper,...)</p> <p>8.4. Reconèixer alguns símbols, signes i paraules molt familiars.</p>			
<p>9. Demostrar interès cap a la comprensió i expressió de símbols senzills com a forma de comunicació escrita.</p>			

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
<p>10. Manifestar habilitats perceptiu motriu necessàries per elaborar produccions plàstiques:</p> <p>10.1 Punxar, retallar, coloretjar, ...</p> <p>10.2. Ús adequat d'utensilis i materials plàstics bàsics (fang, plastilina, tèmperes, ceres, llapis, ...)</p> <p>10.3 Subjectar adequadament l'útil</p> <p>10.4. Adequar el traç a propostes gràfiques:</p> <p>10.4.1. Realitzar traços senzills en diferents direccions, seguint una pauta.</p> <p>10.4.2. Copiar formes senzilles d'objectes del seu entorn.</p> <p>10.5. Distingir els colors primaris i secundaris, així com el contrast clar/obscur.</p>			Comença a fer-ho, però es cansa ràpidament
11. Produir elaboracions plàstiques per expressar fets, successos, vivències, fantasia,...			
12. Manifestar cura pels materials i instruments que s'utilitzen en les produccions plàstiques, així com respecte per les produccions dels companys.			
<p>13. Discriminar i reconèixer sons i els seus contrastos bàsics:</p> <p>13.1. Discriminar sons produïts per objectes i instruments musicals.</p> <p>13.2. Discriminar qualitats de sons: intensitat, duració, distància, timbre.</p> <p>13.3. Discriminar els sons components de paraules.</p>			
14. Interpretar cançons senzilles i conegudes, individualment o en grup, seguint el ritme i la melodia.			Ho fa individualment.
15. Manifestar cura pels instruments musicals, així com respecte a les indicacions gestuals del cant i les produccions dels companys.			

<p>16. Utilitzar les possibilitats expressives del propi cos per comunicar sentiments, emocions, necessitats i desitjos propis, així com per imitar i representar:</p> <p>16.1. Usar els recursos bàsics d'expressió del propi cos (moviment, plor, crit, somriure, mirada, gest, postura, to, actitud corporal).</p> <p>16.2. Interpretar nocions de direccionalitat (cap endavant, cap enrere, a un costat, amunt, avall, cap endins, cap enfora,...)</p> <p>16.3. Desplaçar-se per l'espai amb moviments diversos (moviments precisos).</p> <p>16.4. Mantenir l'equilibri (amb un peu, botar a la cama coixa,..)</p>			<p>So utilitzar només el plor, el crit i la sonrisa.</p>
<p>17. Manifestar interès i iniciativa per participar en representacions.</p>			
<p>18. Atribuir qualitats a objectes i establir relacions entre ells, basant-se en les seves qualitats</p> <p>18.1 Anomenar atributs de color, forma, grandària, pes, longitud d'objectes i figures usuals.</p>			<p>Anomena el color, forma, grandària i longitud.</p>

<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>	<u>EL QUE SAP FER</u>	<u>EL QUE VULL QUE FACI</u>	<u>OBSERVACIONS</u>
18.2 Indicar el criteri de semblança i d'iferència utilitzat en els grups que se li presenten, usant els quantificadors que més s'adapten a cada cas(diferent, varis, pesat-lleuger, llarg-curt, estret-ample, més-menys-igual, més que-menys que-igual que).			
19.Utilitzar la sèrie numèrica per comptar fins a 9 objectes: 19.1 Posar cardinals al conjunts fins a 9 elements. 19.2 Agregar elements a un conjunt fins aplegar al cardinal que ho representa.			
20.Resoldre problemes que impliquin l' aplicació d'operacions senzilles (llevar, afegir).			
21. Utilitzar les nocions espacials bàsiques per situar i desplaçar objectes i persones, i per explicar la seva ubicació: 21.1.Situat i desplaçar objectes en relació amb si mateix, en relació d'un amb l'altre i d'un mateix en relació amb els objectes. 21.2.Explicar la situació pròpia i la d'un objecte i/o persona, utilitzant les nocions espacials bàsiques (damunt-baix, dins-fora, tancat-obert)			
22. Estimar i situar la duració de certes rutines de la vida quotidiana en relació amb les unitats de temps: 22.1. Estimar la duració de certes rutines de la vida quotidiana amb relació amb les unitats de temps: dia, setmana, hora 22.2. Situar activitats de la vida quotidiana amb el temps: dia, nit, matí, vespre, laboral, festiu.			
23. Manifestar gust i curiositat per explorar, comparar i comptar objectes, així com per activitats que impliquin posar amb pràctica coneixements sobre les relacions entre objectes.			

7.- MODALITAT DE SUPORT: PROVISIÓ D'ESP AIS I SERVEIS

ESP AIS: AO: Aula ordinària AL: Aula logopèdia AE: Aula especial	ATENCIÓ: T: Tutor L: Logopèdia PT: Mestre/a educació especial S: Suport (altres mestres)
--	---

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9'00 - 9'50					
9'50-10'40					
10'40-11'30					
11'30-12'00					
12'00-13'00					
13'00-14'00					

7.- SEGUIMENT DE L'ADAPTACIÓ CURRICULAR