

P.G.A.

CURS 2024/ 2025

CEIP SANTA EULÀRIA

CODI 07007322

ÍNDIX

- 1. Diagnòstic inicial. Principals conclusions del curs passat.**
 - 1.1 Modificacions en el contexte del centre**
 - 1.2 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior**
 - 1.3 Objectius generals PEC**
 - 1.4 Objectius específics per al present curs**
- 2. Objectius específics per al curs. Mesures. Indicadors**
- 3. Organització general del centre**
 - 3.1 Calendari i horari general del centre**
 - 3.2 Calendari reunions**
 - 3.3 Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.**
 - 3.4 Procediments que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i , si escau, de la presa de decisions de millora.**
 - 3.5 Sistema que adoptarà el centre per informar a les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes**
 - 3.6 Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat**
 - 3.7 Mesures per a l'optimització i aprofitament dels espais i recursos**
 - 3.8 Estat de les instal·lacions i equipaments**
- 4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre**
- 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.**
- 6. Projectes institucionals. Plans del centre.**
- 7. Pla anual de l'Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge**
- 8. Programació anual de les activitats**
 - 8.1 Activitats complementàries i sortides escolars**
 - 8.2 Activitats extraescolars**
- 9. Pla formació del professorat**
- 10. Annexes**
 - 10.1 Activitats Biblioteca centre**
 - 10.2 Mesures per potenciar l'ús de la llengua catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears**
 - 10.3 Programació Medi Ambient**
 - 10.3.1 Programa Centres Ecoambientals**
- 11. Certificat acta aprovació Consell Escolar**

1.- DIAGNÒSTIC INICIAL

1.1.- MODIFICACIONS EN EL CONTEXT DEL CENTRE.

Aquest curs el centre té a l'actualitat 108 alumnes d'educació Infantil i 285 d'Educació Primària. (Tenim triplicat el grup de tercer)

L'alumnat és bàsicament peninsular encara que en els darrers anys ha augmentat significativament el nombre d'alumnat de procedència estrangera, estant ja al voltant del 40 %.

Al llarg del curs sempre hi sol haver altes i baixes i, fins ara hi ha hagut alumnes que s'han incorporat nous al centre i que han causat baixa.

Pel que fa al professorat tenim 35 mestres més una mestra de Religió tres dies a la setmana .

Aquest any és el primer que tenim assignada una orientadora a jornada completa i malgrat ha de fer la formació inicial, és un gran avanç i esperam poder acabar amb totes les derivacions pendents que tenim i poder assessorar correctament tant a les famílies com a l'equip docent i als propis alumnes. També comptam amb l'ajuda de una PSC dos dies a la setmana. . Pel que fa als ATE, tenim un a jornada completa (encara que té reducció per cura d'un fill petit i una altra tres dies, compartida amb el CEIP Santa Agnès però aquesta no s'ha incorporat ja que en un primer moment va disfrutar de la recuperació de dies de vacances (fins 4 d'Octubre) i tan sols es va substituir una setmana. Ara està de baixa i no ha pogut esser substituïda ja que no ha agfat

De moment no ens ha estat assignat cap auxiliar lingüístic, malgrat haver-lo sol·licitat.

Seguidament, passem a comentar les principals conclusions estretes de la memòria del curs passat i que ens marquen els objectius a treballar aquest curs, detallats a l'apartat 2.

També posam els objectius generals inclosos al PEC .

1.2.- PRINCIPALS CONCLUSIONS GLOBALES EXTRETES DE LA MEMÒRIA CURS ANTERIOR.

Els darrers cursos venim detectant aspectes tals com:

A les diferents avaluacions (inclosa la inicial), es posa de manifest que hi ha un nombre considerable d'alumnes de tots els cursos que necessiten afiançar aspectes bàsics de comprensió i expressió a l'àrea de llengües i en especial pel que fa al català ja que és un idioma que només escolten a l'escola així com necessitat de reforçar la presentació de tasques i l'ortografia.

Pensam que **aquest** de continuar essent **un dels objectius fonamentals** de la nostra escola: **Millorar la comprensió i expressió oral i escrita del nostre alumnat.** i per això el continuarem treballant al llarg d'aquest curs. Es continuarà amb les mesures que el curs passat es van implementar i plantejarem noves activitats per tal de millorar-lo

També hem detectat que hi continua havent una sèrie d'alumnes que a final de curs acumulen un nombre significatiu de faltes (en alguns casos per viatge i en altres per justificacions diverses).

Per això, creiem que és necessari **Continuar Fent un seguiment rigorós dels alumnes absentistes.** La presència del PSC dos dies a la setmana, pot ajudar a aquesta tasca.

D'altra banda, ens trobam que encara ens falta adequar diferents documents de centre a la nova llei. Així, és prioritari el **Completar la Proposta Curricular** iniciada el curs passat i revisar i actualitzar les diferents **situacions d'aprenentatge** així com seguir amb la redacció dels plans individuals de tots aquells alumnes NEE/NESE de la nostra escola.

Continuarem fent un seguiment rigorós d'aquells alumnes que han quedat despenjats o es troben en situació d'especial vulnerabilitat tant pel seu context com pel seu ritme d'aprenentatge.

Aquest any tenim previst entre d'altres, revisar que a les diferents situacions d'aprenentatge s'incloguin activitats que permetin avaluar el pensament computacional del nostre alumnat i posar en pràctica els objectius de l'agenda digital 2025. (escola 4.0)

Altres documents que s'han de **revisar són el PAD i l'actualització i redacció del nou NOFIC.**

1.3.- OBJECTIUS GENERALS P.E.C.

1. Desenvolupar les actituds bàsiques per facilitar la integració dels alumnes dins la societat.
2. Fomentar l'autonomia dels alumnes mitjançant l'adquisició d'hàbits personals i socials.
3. Desenvolupar el sentit de cooperació i treball en equip
4. Respectar els ritmes d'aprenentatge i capacitat dels nostres alumnes tenint en compte la seva diversitat.
5. Utilitzar el català com a llengua vehicular.
6. Garantir el coneixement de les dues llengües oficials de la CAIB, tant oral com per escrit, en acabar l'escolaritat primària.
7. Potenciar i desenvolupar l'aprenentatge i respecte de la llengua i els costums propis de la nostra comunitat autònoma.
8. Potenciar l'ensenyament de la llengua anglesa
9. Potenciar un règim de convivència on s'apregui viure amb els altres, sense discriminació de raça, sexe, discapacitat o classe social.
10. Fomentar l'aprenentatge i ús de les noves tecnologies
11. Desenvolupar la consciència i sensibilitat per les qüestions del Medi Ambient i patrimoni, conservant-lo i millorant-lo.
12. Potenciar l'organització i utilització dels recursos del centre i del seu entorn.
13. Fomentar hàbits de salut i benestar, valorant les repercussions de determinades conductes alimentàries, d'exercici físic, d'higiene, de risc, per dur una vida sana i equilibrada.

1.4. – OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL PRESENT CURS.

- 1.- Reforçar la comprensió i expressió oral i escrita dels alumnes del centre.
- 2.- Acabar la Proposta Curricular del Centre d'acord a la LOMLOE
- 3.- Afavorir un bon clima de convivència al centre.
- 4.- Fer un seguiment i control rigorós dels alumnes absentistes.
- 5.- Integrar activitats de pensament computacional a les diferents SA
- 6.- Actualitzar els diferents documents institucionals del centre.: NOFIC, PAD...

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS. MESURES. INDICADORS.

OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS I MESURE PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES	INDICADORS D'ASSOLIMENT
1.Reforçar la comprensió i expressió oral i escrita dels alumnes del centre.	-Anàlisi resultats valoracions inicials. Detecció punts forts i febles. - Elaboració pla individual alumnes amb més necessitats - Planificació suports ordinaris destinats a posar en marxa i fer el seguiment d'aquest pla. -Reforç lecto escriptura alumnes de primer cicle.	- Equip Docent - Director/cap d'estudis. - CCP - Claustre -Mestre suport primer cicle.	- Proves Inicials - Resultats d'aquests alumnes - Comparativa resultats al llarg del curs
2.Acabar la proposta Curricular del centre d'acord a la nova llei (lomloe)	- Graelles per nivells i àrees amb especificació de Sabers bàsics a treballar. - Ponderació dels criteris d'avaluació. (àrea i nivells) - Revisió Situacions d'aprenentatge.	- CCP - Claustre - Cap d'estudis	Document elaborat
3. Afavorir un bon clima de convivència al centre.	Unificació de criteris en el compliment de les normes del centre (normes visibles aules) Potenciació "assemblees aula i les activitats de treball educació emocional - Sociogrames d'aula - Dinàmiques cohesió grupal - Dinamització patis	Claustre Orientadora/PSC Comissió Benestar i Salut	Observació Aules Resultat sociogrames Nombre incidències grup/pati Actuacions realitzades dinamització patis Dinàmiques realitzades. Valoració
4- Fer un seguiment i control rigorós dels alumnes absentistes	- Donar a conèixer protocol absentisme - Registrar actuacions realitzades per PTSC i orientació. - Fer seguiment alumnes absentistes: Reunions cicle/PSC .	- Equip directiu. - Tutors - PSC - Orientadora	- % comunicacions realitzades - % millora assistència - Reducció nombre de faltes
5.- Integrar activitats de pensament computacional a les diferents SA	-Claustre Pedagògic de presentació del pensament computacional. -Reunions assessora Escola 4.0 amb els diferents cicles i coordinador TIC , Equip directiu. -Programació d'activitats de pensament computacional a les diferents S.A.	- Equip directiu. -Coord. TIC - Equip educatiu.	-% d'activitats computacionals a les diferents S.A. -% d'activitats realitzades i valoració d'aquestes.
6.Actualitzar documents institucionals del centre	- Accions, revisió i actualització de PAD, ROF, ..	- Equip Directiu. - equip suport. -Claustre - Cap d'estudis Mestres de nivell	- Documents elaborats d'acord la normativa.

3.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.

3.1- CALENDARI I HORARI GENERAL DEL CENTRE.

El CEIP. Santa Eulària és un centre que aquest curs 2024/25 té 6 unitats d'Educació Infantil i 13 d'Educació Primària.

L'horari pels alumnes és de 9 a 14 hores (docència directa). Hi ha un servei d'escola matinera que inicia la seva tasca a les 7:30 fins les 9 hores.

Es disposa de menjador de 14 a 16 hores , ubicat a l'edifici principal de l'escola.

L'horari d'exclusiva dels mestres és de 8 a 9 de dilluns a divendres.

L'hora de visita de pares/mares és el dijous de 8 a 9 hores.

Els dies de lliure elecció de l' escola són: 4 Novembre,3 Març i 2 de Maig

Cal indicar que ens hem posat d' acord els tres col·legis i IES del poble.

3.2- CALENDARI DE REUNIONS

L'organització del calendari de reunions dins l'hora d'exclusiva és el següent:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1 ^a setmana	-Reunions d'etapa.	-Claustre/CCP	-Reunió mestres tutors- mestres de suport. - Reunió mensual tutors i tutores 1rs	-Visita de pares/mares	-Reunió EOSA
2 ^a setmana	-Reunió mensual tutors-especialistes 6è.	-Reunió mensual tutors especialistes : 5è	-Reunió mestres tutors- mestres de suport. -Reunió mensual tutors-especialistes :4rts. -Comisió lingüística	-Visita de pares/mares	-Reunió mensual Tutors-especialistes : -3rs -Reunió de nivell
3 ^a setmana	-Reunió mensual Tutors-especialistes :2ns	-Reunions d'etapa.	-Reunió mestres tutors- mestres de suport. -Reunió mensual tutors-especialistes : 5 anys.	-Visita de pares/mares.	- Reunió EOSA
4 ^a setmana	-CCP -Reunió d'especialistes. - Coordinació etapes.	- Claustre/CCP	-Reunió mensual tutors-especialistes 3 anys.. -Reunió mestres tutors- mestres de suport. - Comisió Benestar i salut	-Visita de pares/mares.	-Reunió de nivell -Reunió mensual tutors-especialistes: 4 anys - Coordinació Medi Ambient

3.3- DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ PER A CADA GRUP D'ALUMNES

A finals de Setembre, principi d'Octubre, es realitzen les sessions d'avaluació inicial dels diferents grups d'alumnes que serveixen per poder detectar punts forts i febles i també per poder planificar millor els suports.

Això es fa també una vegada al trimestre, coincidint amb el final de cada un.

Pel que fa a les reunions de seguiment d'avaluació previstes pel curs 24/25 són les següents:

- SESSIÓ DE SEGUIMENT 1 :

Sessions de seguiment:

- Dia 2 de Desembre : 3 anys
- Dia 3 de Desembre : 4 anys
- Dia 4 de Desembre : 5 anys
- Dia 5 de Desembre : 1er de Primària.
- Dia 9 de Desembre : 2on de Primària.
- Dia 10 de Desembre : 3er de Primària.
- Dia 11 de Desembre : 4rt de Primària.
- Dia 12 de Desembre : 5è de Primària.
- Dia 13 de Desembre : 6è de Primària.

- SESSIÓ DE SEGUIMENT 2:

Sessions de seguiment

- Dia 12 de març : 3 anys
- Dia 13 de març : 4 anys
- Dia 14 de març : 5 anys
- Dia 17 de març: 1er de Primària.
- Dia 18 de març: 2on de Primària.
- Dia 19 de març: 3r de Primària.
- Dia 20 de març: 4rt de Primària.
- Dia 21 de març: 5è de Primària
- Dia 24 de març: 6è de Primària.

AVALUACIÓ FINAL :

- Dia 6 de juny : 3 anys
- Dia 9 de juny : 4 anys
- Dia 10 de juny : 5 anys
- Dia 11 de Juny :1er de Primària.
- Dia 12 de Juny: 2on de Primària..
- Dia 13 de Juny: 3r de Primària.
- Dia 16 de Juny: 4rt de Primària.
- Dia 17 de Juny: 5è de Primària
- Dia 18 de juny: 6è de Primària.

3.4- PROCEDIMENT QUE HA ADOPTAT EL CENTRE PER FER UN SEGUIMENT DE LES MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULARS I, SI ESCAU, DE LA PRESA DE DECISIONS DE MILLORA.

Una vegada realitzades les reunions dels tutors amb els mestres de l'any anterior sempre que és possible i les sessions d'avaluació inicial , el cap d'estudis es reuneix amb els equips educatius dels diferents cicles per tal d'organitzar els suports ordinaris i establir un pla de millora per tot aquell alumnat que ho necessiti.

Periòdicament a les reunions de nivell i d'EOSA s'anirà fent el seguiment d'aquestes mesures i a final de trimestre , a la reunió d'avaluació de seguiment es farà la valoració corresponent prenent les mesures que corresponguin.

3.5- SISTEMA QUE ADOPTARÀ EL CENTRE PER INFORMAR A LES FAMÍLIES SOBRE EL SEGUIMENT DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DELS ALUMNES

A principi de curs, abans de l'inici de les classes, els tutors realitzen una reunió amb el conjunt de pares/mares del seu grup. En aquesta , entre d'altres, s'explica els sabers bàsics que es treballaran al llarg del curs, així com els diferents criteris d'avaluació que es tindran en compte. Si els pares/mares no assisteixen, el tutor/ra es posarà en contacte amb aquests.

També s'informarà de com podran tenir accés els pares-mares al progrés dels seus fills. En primer lloc, mitjançant l'aplicació classdojo i/o classroom i mitjançant agenda i/o GESTIB aquests estaran informats del que es va fer a l'escola i de com ho van fer els seus fills-es. En cas que es cregui convenient , tant els pares com els tutors podran sol·licitar una tutoria individualitzada. A final de cada trimestre, a banda dels informes del GESTIB, els tutors realitzen sessions de tutoria individuals per parlar del progrés dels alumnes amb els seus tutors.

3.6 CALENDARI DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES SOBRE EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

Una vegada realitzada les sessions de seguiment, es convocarà a totes les famílies a una tutoria individual per parlar del progrés del seu fill/a. Aquestes reunions tindran lloc :

- 18 de desembre de 16:00 a 19:00 per informar de la primera avaluació de seguiment
- 27 de març de 2025 de 16:00 a 19:00 per informar de la segona avaluació de seguiment.
- 26 de juny de 2025 (matí) per informar de l'avaluació final .

3.7 MESURES PER A L'OPTIMITZACIÓ I APROFITAMENT DELS ESPAIS I RECURSOS.

Aquest any tenim triplicats els grups de tercer de primària. Aquest fet fa que el centre segueixi tenint problemes de manca d'espais . Aquest any hem habilitat com a aula de reunió de mestres l'antiga aula de 2C a l'edifici principal ja que al tenir tres grups de tercer, hem prioritzat que les tres aules estiguin a l'anexe.

Els alumnes de matinera continúen ocupant el menjador i l'aula de música i donat l'elevat nombre d'alumnes que tenim, s'està a l'espera d'obrir un tercer grup a l'aula d'estudi/religió de l'edifici anexe.

Respecte a l'equip de suport, s'ha de dir que, s'ha pogut habilitar un espai per a ús de la PT a l'edifici principal i un altre a l'edifici anexe. La mestra AL també té un espai propi però cal indicar que es segueix prioritzant l'atenció dins l'aula. Aquest any tenim dos mestres d'AL i això fa que ens falti un espai

Aquest curs hem habilitat l'antic espai dedicat al mestre d'AD com a despatx d'orientació i les classes d'AD es fan a l'antiga aula de 2C, espai també utilitzat com a sala reunions de mestres. A vegades també s'utilitza la sala d'ordinadors.

L'aula de religió/estudi de l'anexe, s'utilitza també com a espai de suport els dimarts i dijous, quan no hi ha classe de religió i també pot emprar-se, cas de necessitar-se el laboratori, encara que està pendent d'acondicionament.

Pel que fa als Recursos didàctics, cal indicar que cada any es va renovant material d'EI, EF , Anglès i Música així com ampliant el fons de la biblioteca.

Per inventariar els llibres i contes de la biblioteca es fa servir el programa ABIES de conselleria

Respecte a la biblioteca aula, normalment els alumnes porten llibres de casa o n'agafen de la biblioteca per poder fer-la.

A la planta baixa de l'edifici anexe es troba el laboratori, on també hi ha material de matemàtiques (la responsable disposa del corresponent inventari)

A nivel d'EI cada tutor/ra té l'inventari del que hi ha a la seva aula i el coordinador de primer cicle disposa també d'un inventari general de material del cicle, que està repartit a les diferents aules.

Com cada any, es continuarà actualitzant diferents inventaris i passant els que puguem al GESTIB.

3.8 ESTAT DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS.

En els darrers anys s'han enviat diferents escrits tant a l'ajuntament com a conselleria indicant quines actuacions serien necessàries en el centre.

En primer lloc és prioritari i urgent dotar a l'escola de portes d'emergència així com suprimir les barreres arquitectòniques que hi ha.

Cal assenyalar també que fa dos cursos, van passar uns tècnics de l'IBISEC per tal de fer l'estudi per a procedir a l'eliminació de barreres (amb anterioritat ja havien passat altres tècnics) i el primer trimestre del curs passat, va passar el conseller d'educació junt amb el director territorial i personal IBISEC per tal de veure l'estat de les instal·lacions i fer revisió del què s'havia demanat.

Queda pendent l'acondicionament de part de la zona de pati (lateral pista al costat del CEIP Sant Ciriac i part al voltant edifici anexe) ja que el paviment resulta molt agressiu pels alumnes.

Això també ho han mirat els tècnics IBISEC.

Resulta també molt necessari posar zones d'ombra al pati així com mirar d'instal·lar un sistema d'aire acondicionat als edificis ja que s'arriba a temperatures excessivament altes.

S'ha acabat de posar ventiladors de sostre a totes les aules de infantil i primària, amb l'ajuda de l'APIMA

Tambe és molt necessari posar ombres al pati.

S'haurien de renovar també els banys situats al porxo de l'edifici principal així com els dels mestres i canviar les portes d'entrada de l'edifici principal ja que tenen uns cantons d'alumini que resulten molt perillosos pels nens/es i s'ha mirat de cercar una solució però no s'ha trobat.

Pel que fa al mobiliari, el que més es necessita és renovar cadires d'algunes aules.

4.-CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L' ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE.

A l'hora d'elaborar els horaris dels alumnes i dels mestres (jornada continua de 9 a 14 hores) s'ha considerat el següent .

- **Educació infantil**

Cada tutor/a realitza una distribució de les activitats partint d'un tractament globalitzador del continguts.

L'horari de cada aula expressa de forma flexible la successió de tasques que es realitzen dintre d'elles, els diferents dies de la setmana, respectant els ritmes d'activitat,de joc i de descans ,dels infants.

Del temps d'esplai cal dir que es fa un primer pati de mitja hora, i un segon de 15 minuts, a partir de les 13 hores. D'aquesta manera els alumnes gaudeixen de dos petits descansos.

Per als alumnes de tres anys, que són els que s'incorporen per primera vegada a l'escola, el centre planifica un projecte de flexibilització horària durant la primera setmana.

Com cada curs, els tutors/es d'Educació infantil reben suport dels +1 d'educació infantil.

Ens hem basat per elaborar els horaris en les orientacions sobre aspectes curriculars, d'ordenació acadèmica i metodològica del segon cicle d'educació infantil.(Real Decreto 95/2022 1 de febrero(BOE núm 28, de febrer) , Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de 2on cicle d' E.I. i E. Primària I E. Secundària 2023/2024).

Cal indicar que es considera educatiu tot el conjunt d'activitats de l'infant al centre.

- **Educació primària.**

Els horaris s'adeqüen a la legislació vigent i a les instruccions per a l'organització i funcionament del centres docents públics d'educació infantil i primària del curs 2024/2025.

La temporalització i seqüenciació de les àrees durant la jornada escolar diària i al llarg de la setmana s'ha efectuat atenent exclusivament a raons pedagògiques.

La programació d'activitats per a cada una de les sessions lectives té en compte l'atenció col·lectiva i individualitzada de tot l'alumnat.

Les sessions dels especialistes s'han planificant dies alterns sempre que s'ha pogut tot i tenint en compte les característiques del cicles i dels nivells .

Els mestres tutors/res passen amb el grup-classe tota la jornada escolar, formant grups estables de convivència .

Aquest curs escolar hi ha dos especialistes que tenen tutoria. (Ed. Física i Anglès) .

Totes les assignatures , menys música ,anglès,i educació física estan programades pels tutors/res corresponents , evitant repetir més d'una sessió de cada àrea a cada jornada .

D'acord al que estableix el decret per a l'educació primària , es contempla als horaris d'aula , la mitja hora diària , dedicada a la lectura . Els tutors/res durant a terme activitats per fomentar l'expressió i comprensió . Estan incloses dins l'horari de les assignatures de català ,socials , naturals i castellà .

Els mestres de l'equip de l'EOSA , PT,AD i AL atenen els diferents alumnes dels cicles,d'acord a les instruccions que estableix la Conselleria.

Els horaris de les professores:AL,PT I AD s'elaboren evitant que les sessions coincideixen amb les àrees d'educació Física, i Artística, on la participació , la convivència i la socialització del grup es viu de manera intensa.

Pel que fa a la **llengua d'ensenyament** aquesta és , segons el nostre projecte lingüístic el català.

A l'hora de matricular-se a 4t d'educació infantil les famílies han estat consultades i totes han escollit el català com a llengua de 1r ensenyament, tal com recull el nostre P.L.

A la resta de nivells, cap família ha sol·licitat poder fer ús del castellà com a llengua de primer ensenyament.

L'atenció a l'alumnat és sempre prioritària en relació a altres activitats.

L'absència del responsable d'un grup d'alumnes no representa la interrupció de l'activitat de l'alumnat, ja que es prevista la seva substitució pel centre.

D'acord amb el que s'estableix al punt 11 de l'Acord del 27 de febrer de 2023 sobre les mesures sociolaborals i millores educatives, el màxim setmanal de períodes de docència directa d'un mestre a jornada completa serà de 23. Aquesta compensació horària d'hores lectives es recuperarà de la següent manera:

E. Primària 1r i 3r cicle: 1.30 hores temps d'esplai i ½ hora de reforç ordinari en especialitat de Música .

E. Primària 2n cicle: 1 hora temps d'esplai i 1 hora de reforç ordinari en especialitat de Música.

E. Infantil: 1 hora temps d'esplai i 1 hora de reforç ordinari.

E. Suport: Es revisarà amb prefectura d'estudis per valorar quina hora és la més adient.

Per altra banda el permís per compensació de fins 1 jornada per sortides i activitats extraescolars fora de l'horari lectiu queda de la següent manera:

1 jornada (Viatge fi de curs)

½ jornada (Estada Camp d'aprenentatge . 1 nit)

2 Exclusives (Formentera, sortides que no acaben a l'horari lectiu)

5.- PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

El nostre centre té com un dels objectius prioritaris intentar millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes. Per això es duran a terme diferents estratègies al llarg del curs i un procés de seguiment i valoració d'aquests .

En primer lloc, a principi de curs, els mestres parlaran, sempre que sigui possible, amb els tutors/es de l'any anterior per tal de conèixer les característiques dels seus alumnes. També realitzaran diverses proves d'avaluació inicial i llegiran els informes del curs passat.

Setmanalment hi ha una hora de coordinació entre els mestres de suport i els tutors per fer el seguiment dels alumnes amb diferents necessitats de suport educatiu.

Mensualment també es reuneix l'equip educatiu per tal de valorar el rendiment dels diferents alumnes així com el resultat dels diferents suports.

Finalment, trimestralment, a les sessions d'avaluació s'avaluaran els resultats aconseguits per grups, nivells i assignatures, prenent les mesures oportunes, per tal de millorar aquests.. Es valoraran també les estratègies que s'hagin posat en pràctica.

A l'Educació Infantil, també es realitzarà una avaluació inicial i s'anirà fent aquest seguiment i al final de trimestre es realitzarà un seguiment dels objectius plantejats per nivells i trimestres, comunicant al Cap d'Estudis la valoració feta i les mesures preses.

Al llarg del curs, s'aniran fent també diferents reunions entre etapes per tal que el pas d'una a l'altra, resulti més senzill pels alumnes.

6 - PROJECTES INSTITUCIONALS. PLANS DEL CENTRE

Pel que fa a l'estat dels diferents documents del centre cal indicar:

- a) **Projecte Educatiu de Centre:** Es va revisar fa quatre cursos
- b) **Projecte Lingüístic.** Es va revisar fa dos cursos i es va aprovar a la primera reunió de consell escolar del curs passat.
- c) **Reglament d'Organització i Funcionament del Centre.** Prioritària la seva revisió aquest curs ja que amb la publicació del nou ROF per part de Conselleria fa prescriptiva la seva revisió
- d) **Pla d'Atenció a la Diversitat:** Està previst finalitzar la seva revisió i actualització aquest curs.
- e) **Pla d'Acció Tutorial:** Aquest és el document més antic i es va començar a revisar fa uns anys, amb la intenció d'elaborar un nou document, amb una estructura diferent però per manca de temps no s'ha pogut fer. És prioritària la seva nova redacció
- f) **Pla de Salut i Benestar** S'ha d'unificar el pla antic de convivència amb el de salut , dins un únic document.
- g) **Pla Coeducació** Es va elaborar i aprovar el curs passat.

PLA D'ACTUACIÓ DE L'EOSA CURS: 2024-2025

- 1. DADES IDENTIFICATIVES I COMPONENTS.**
- 2. ELS HORARIS DELS MEMBRES DE L'EQUIP.**
- 3. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE SUPORT A L'APRENTATGE DE L'ESCOLA.**
- 4. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS PRIORITARIS DEL SUPORT TENINT COM A REFERENT ELS OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE, PER TAL DE DONAR RESPOSTA A LES NECESSITATS DETECTADES.**
 - 4.1. En relació al professorat en general i als tutors /-res en particular
 - 4.2. En relació al centre
 - 4.3. En relació als alumnes
 - 4.4. En relació a les famílies
- 5. PROGRAMACIÓ, EN COORDINACIÓ AMB ELS EQUIPS DE CICLE, DE LES ACTUACIONS ADIENTS PER DONAR RESPOSTA A LES NECESSITATS DETECTADES.**
 - 5.1. De l'equip de suport
 - 5.2. Amb els tutors i mestres
 - 5.3. L'orientador del Centre
- 6. RELACIÓ DE TASQUES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS PER PART DE CADA ÀMBIT.**
 - 6.1. Pedagogia Terapèutica
 - 6.2. Audició i llenguatge
 - 6.3. Auxiliar Tècnic Educatiu
 - 6.4. Orientador a Centre
 - 6.5. PSC
 - 6.6. Atenció a la Diversitat
- 7. PROGRAMA A DESENVOLUPAR**
- 8. RELACIÓ DELS INDICADORS QUE S'UTILITZARAN PER FER L'AVUACIÓ DEL PLA A FINAL DE CURS.**

1. DADES IDENTIFICATIVES I COMPONENTS.

El curs 2024-2025 els membres de l'Equip de Suport són els següents:

- Hayat El Kammouni El Kammouni (OC)
- Marta Guix Jordà (PSC)
- Diego Romero Murado (Cap d'estudis) i/o Pilar Riera Roig (directora)
- Eva Rey Tadeo (Mestra PT1)
- Alicia Sellens Escrivà (Mestra PT2)
- Elisabet Carrasco Quesada (Mestra PT3)
- Patricia Pinar Roig (½ Mestra PT4)
- Claudia Lete (½ Mestra PT5)
- Clara Bosch Mir (Mestra AL1)
- Victoria Carrasco Pallicer (Mestra AL2)
- Adrian (AD)
- M^a José Rubio Ávila (fisioterapeuta)
- Manuel (ATE1)

2. EL HORARIS DELS MEMBRES DE L'EOSA.

Els membres de l'EOSA es distribueixen per cursos per facilitar el millor coneixement dels alumnes i facilitar les coordinacions. La distribució dels membres de l'Equip és la següent:

PT.1 : Eva Rey Tadeo : 3r. B (8 hores), 5è. A (4 hores) i 5è. B (6 hores).

PT.2: Alicia Sellens Escrivà

PT.3.: Elisabet Carrasco Quesada

PT.4.: Patricia Pinar Roig

PT.5.: Claudia Lete

AL.1: Clara Bosch Mir: P-3 A (2 h.), P-3 B (2 h.), P-4 A (2 h.), P-4 B (2 h.), P-5 A (2h.), P-5 B (3h.), 1r A (3h.), 1r B (2'5h.), 2n A (2h), 2n B (2h.)

AL.2: Victoria Carrasco Pallicer: 3r A (2h), 3r B (3h), 3r C (5,5h), 4t A (3h), 4t B (2h), 5è A (2h), 5è B (3h), 6è A (2h), 6è B (1,5 h).

ATE.1: Manuel (Alumnat NESE)

AD: Adrian Izquierdo Pujante

Els horaris dels membres de l'EOSA queden de la següent manera:

❖ **Mestra PT.1:** Eva Rey Tadeo

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00/10:00	3r.B	5è. B	3r.B	5è. B	3r.B
10:00/11:00	3r.B	5è. A	5è. A	3r.B	5è. B
11:00/11:30	R. laborals	R. laborals	R. laborals	R. laborals	R. laborals
11:30/12:00	C. > 55	C. > 55			
12:00/13:00	3r.B	5è. A	5è. B	5è. A	3r.B
13:00/14:00	5è. B	C. > 55	3r.B	C. > 55	5è. B

Les sessions es realitzaran dins o fora de l'aula ordinària, segons les necessitats dels alumnes i/o si les activitats a realitzar ho requereixin.

❖ **Mestre PT.2:** Alicia Sellens Escrivà

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00/10:00	P-5B	P-4B	P-5B	P-5B	P-5A
10:00/11:00	P-4B	P-3B	P-4B	P-3B	P-3A
11:00/11:30	1erB	1erA	1erB	1erA	1erA
11:30/12:00	PATI				
12:00/13:00	P-3A	P-4A	1erB	P-5B	P-4A
13:00/14:00	P-5A	1erA	1erB	1erA	P-5B

❖ **Mestre PT. 3:** Elisabet Carrasco Quesada

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00/10:00	3rC	2n B	3r C	2nA	3rC
10:00/11:00	4t A	4tA	2nA	3rC	4tA
11:00/11:30	3rC	2nB	3rC	2nC	3rC
11:30/12:00	3 patis setmanals				
12:00/13:00	4tB	4tB	3rC	4tB	2nB
13:00/14:00	3rC	2nA	4tB	2nB	2nA

Les sessions es realitzaran dins o fora de l'aula ordinària, segons les necessitats dels alumnes i/o si les activitats a realitzar ho requereixin.

• **Mestre PT.4:** Patricia Pinar Roig

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00/10:00				6èA	6èB
10:00/11:00				3rA	6èB
11:00/11:30				6èB	6èA
11:30/12:00	PATI				
12:00/13:00			6èB	6èA	3rA
13:00/14:00			6èA	3rA	3rA

- Als grups de 6è, els suports es faran dins o fora de l'aula depenent de les necessitats de l'alumnat amb el que treballar i/o les activitats proposades a realitzar.
- Al grup de 3rA es realitzen les sessions dins l'aula ja que l'alumne (R.T.) té com a objectiu principal la inclusió al grup i centre ordinari.

❖ **Mestre PT.4:** Claudia Lete

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00/10:00	1r A	1r A	1r A		
10:00 /11:00	1r A	5 anys B	1r A		
11:00/11:30	5 anys B	5 anys B			
11:30/12:00					
12:00/13:00	1r A	5 anys B			
13:00/14:00	1r A	1r A			

❖ **Mestre AL.1:** Clara Bosch Mir

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
9:00/10:00	4 anys B	5 anys A	2n A	5 anys A	4 anys A
10:00 /11:00	3 anys B	1r A	5 anys B	3 anys A	1r A
11:00/11:30	1r A	1r B	1r A	1r B	1r B
11:30/12:00	PATI				
12:00/13:00	4 anys A	2n B	3 anys A	3 anys B	4 anys B
13:00/14:00	5 anys B	5 anys B	2n B	2n A	1r B

❖ **Mestra AL.2:** Victoria Carrasco Pallicer

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00/10:00	3r A	3r C	4t A	5è A	4t A
10:00/11:00	5è B	3r C	3r C	4t B	6è A
11:00/11:30	6è B	3r C	3r B	3r C	3r B
11:30/12:00	3r C (3 patis setmanals)				
12:00/13:00	3r C	3r B	6è A	4t A	3r A
13:00/14:00	4t B	5è B	5è A	6è B	5è B

- Les sessions es realitzaran dins o fora de l'aula ordinària, segons les necessitats dels alumnes, si les activitats a realitzar ho requereixen o segons la petició tutor/a.

❖ **ATE.1:** Manuel Miguez

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00/9:00	Matinera				
9:00/9:30	Entrada M.D.L. (1r A)				
9:30/10:30	5 anys B	5 anys B	5 anys B	1r A	1 r A
10:30/11:30	(4 anys B , 5 anys B, 1r A, 1r B) Control d'esfínters/ Alimentació				
11:30/12:00	Descans personal				
12:30/13:30	5 anys B	1r A	5 anys B	1r A	1r A
13:30/13:45	(4 anys B , 5 anys B, 1r A, 1r B) Control esfínters				
13:50/14:00	Sortida M.D.L. (1r A)				
14:00/15:00	Reducció Horària per fill				

- Realitza control d'esfínters, alimentació , hidratació botó gàstric , desplaçaments d'una alumna amb multidiscapacitat,...

❖ **Mestre AD:** Adrian

AD	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-10:00	2n A/B	5è A / 6è A	3r C/A	5è A / 6è A	4t A
10:00-11:00	3r C	2n A/B	3r C	3r C/A	2n B
11:00-11:30	4t A	2n A	4t A/B	3r C/A	2n A/B
11:30-12:00					
12:00-13:00	4t A	4t A	4t A	6è A	3r C
13:00-14:00	5è A / 6è A	4t A	4t A	2n A/B	5è B

- Les sessions es realitzaran dins o fora de l'aula ordinària, segons les necessitats dels alumnes i/o si les activitats a realitzar ho requereixin.

- **Orientadora: Hayat El Kammouni El Kammouni**

L'horari de l'orientador es de 8 a 14 hores. Aquest horari és orientatiu i s'anirà modificant en funció de les necessitats de cada moment en el centre:

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIVENDRES	DIVENDRES
8:00 – 9:00h	ORIENTACIÓ	COORD. PROFESSORAT	COORDINACIÓ PTSC+OC	COORDINACIÓ SERV. EXTERNS	REUNIÓ EQ. SUPORT
9:00 – 9:30h	COORDINACIÓ SERV. EXTERNS	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	REUNIÓ EQ. DIRECTIU+PTSC+OC	ATENCIÓ FAMÍLIES	OBSERVACIÓ AULA
9:30 – 11:30h	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	REUNIÓ SS.SS+PTSC SEGUIMENT ALUMNAT	ATENCIÓ FAMÍLIES	OBSERVACIÓ AULA
12:00 – 13:00h	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	OBSERVACIÓ AULA
13:00 - 14:00h	ORIENTACIÓ	ORIENTACIÓ	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT	ATENCIÓ FAMÍLIES	AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I INTERVENCIÓ AMB ALUMNAT

Altres coordinacions i tasques:

- Coordinació de l'EOSA.
- Coordinació amb la psicòloga del Servei d'Orientació Familiar (SOF) dels Serveis Socials de Santa Eulària, a pactar durant el curs.
- Coordinació amb serveis externs:
 - UCSMIA, Unitat Comunitària de Salut Mental Infantil i Adolescència, Treballador Social de la unitat.
 - SVAP, Servei de Valoració i Atenció Primerenca, format per: UDIAP, Unitat de Diagnòstic Infantil i Atenció Primerenca, i SEDIAP, Servei de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca, a nivell insular, de 0 a 6 anys (conveni educació i afers socials amb APNEEF i APFEM).
 - EADISOC, Equip d'Avaluació de les Dificultats de Socialització i/o Comunicació: Equip de valoració d'alumnat amb TEA.
 - Amadiba: Associació encarregada de la intervenció individual amb alumnat TEA a Educació Infantil.
 - EAC, Equips d'Alteracions del comportament
 - Treballadora social del Centre de Salut de Santa Eulària.
 - Pediatria del Centre de Salut de Santa Eulària.
 - Servei de Protecció de Menors.
 - Llar d'infants Mare de Déu del Remei.
- Coordinació amb l'EAP (Equip d'Atenció Primària), a final i principi de curs, per traspasar els alumnes DEA i NEE que entren a EI.
- Coordinació amb l'IES Xarc (centre adscrit) a principi i final de curs, per traspàs i per beques dels alumnes NEE i AC de 6è d'Educació Primària que passen a l'IES.

Distribució horària de les tasques:

Reunió amb:

- L'EOSA: divendres de 8 a 9 hores (setmanalment, en funció de la disponibilitat dels membres).

- L'Equip directiu, Orientadora i PSC (Professor de Serveis a la Comunitat) de l'EOSA (Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge): Dimecres a 9:00 hores.

- L'educadora de Serveis Socials de l'Ajuntament, PSC, Orientadora i un membre de l'Equip Directiu: Primer dimecres de cada mes a les 9:30 hores.

❖ **PSC: Marta Guix Jordà**

L'assistència de la PSC al nostre centre és els dimecres de 8-14h i els divendres quinzenalment en el mateix horari esmentat.

L'horari de la PSC es troba compartit amb el CEIP Sant Ciriac, el CEIP Santa Gertrudis i el CEIP S'Olivera, a més de les tasques pròpies que es desenvolupen a la seu de l'EOEP.

Distribució horària de les tasques:

Reunió amb:

- L'Equip directiu i Orientadora educativa: Sense horari establert. Es fan totes les tasques de coordinació necessàries els dies que la PSC acudeix al centre.
- L'educadora social de Serveis Socials de l'Ajuntament, Orientadora educativa i un membre de l'Equip Directiu: primer dimecres de cada mes a les 10 hores.
- Reunió d'EOSA: la PSC participa cada quinze dies, coincidint els divendres que acudeix.

Altres coordinacions i tasques:

- Participació i coordinació en l'Equip Interinstitucional d'Infància i Adolescència en Risc del curs escolar 24/25 de l'Ajuntament de Santa Eulària.
- Coordinació amb la psicòloga del Servei d'Orientació Familiar (SOF) dels Serveis Socials de Santa Eulària, a pactar durant el curs... No hi ha una coordinació establerta en el moment d'elaborar aquest document; de vegades el contacte es fa amb la mediació dels Serveis socials de l'ajuntament de Santa Eulària,

que acostumen a tenir contacte amb ella.

- Coordinació amb altres serveis externs tals com Servei de Protecció al Menor, Policia Tutor, Entitats Socials, etc, mitjançant cridades telefòniques i mails segons circumstàncies

3. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE SUPORT A L'ESCOLA.

		INFANTIL			PRIMÀRIA						UEECO	Totals
Nombre de:		l.4t	l.5è	l.6è	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	E.I / E.P	
Unitats escolars		2	2	2	2	2	3	2	2	2	-	19
Nombre d'alumnes		25	44	40	48	44	42	42	42	45		372
N E S E	NEE	2	2	1	3	5	2	3	4	4		26
	ACI	0	0	1	0	0	1	0	0	0		2
	NIS	0	0	0	0	6	11	6	6	1		30
	TLLiC/AATEN / APREN	1	0	1	1	2	2	5	2	3		17
	RM	1	0	2	0	0	0	0	0	0		3
SEGUIMENT D'ALUMNES											78	

UEECO: Unitat educativa amb currículum propi, **NESE**: Necessitat específica de suport educatiu., **NEE**: Necessitats educatives especials, **AC**: Altes capacitats., **RM**: Retard Maduratiu, **TLLIC/ATEN/APREN**: Trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge i **NIS**: Necessitat d'inclusió social.

4. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS PRIORITARIS DE L'EOSA TENINT COM A REFERENT EL OBJECTIUS DEL CENTRE, PER TAL DE DONAR RESPOSTA A LES NECESSITATS DETECTADES

4.1. En relació al professorat en general i als tutors en particular.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RECURSOS	CRITERIS D'AVUACIÓ
-----------	------------------------	----------	--------------------

<p>1. Col·laborar activament en la planificació, elaboració, el seguiment i avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumnat amb NESE.</p> <p>2. Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques que facilitin la resposta a la diversitat i per tant l'atenció a l'alumnat NESE.</p> <p>3. Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars per treballar el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.</p> <p>4. Col·laborar mitjançant l'observació dins l'aula amb la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat.</p> <p>5. Participar en les reunions d'Equips Educatius.</p>	<p>1.1. Assessorament i col·laboració activa en el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>1.2. Participació en sessions d'avaluació per a la presa de decisions.</p> <p>2.1. Aportacions d'intervenció educativa per part de cadascun dels especialistes als tutors i a tot l'equip docent de nivell que tingui alumnat NESE</p> <p>2.2. Col·laboració i assessorament en l'elaboració de les ACI.</p> <p>3.1. Adaptació del material, mobiliari de l'aula, espais, temps, agrupaments, recursos didàctics....</p> <p>4.1. Observació dins l'aula als alumnes que mostren dificultats detectades pel tutor/a i/o altres mestres i analitzar aquests casos.</p> <p>4.2. Realització de coordinacions en les diferents etapes i l'Equip de Suport.</p> <p>5.1. Participació en les reunions d'Equip Educatiu que es requereixi.</p> <p>5.2. Participació en les sessions d'avaluació per a la presa de decisions.</p>	<p>- Especialistes de PT i AL</p> <p>- Especialista d'AD.</p> <p>- Mestres i tutors implicats.</p> <p>- Orientadora del centre.</p> <p>- Cap d'estudis.</p>	<p>- Reunions amb els tutors i / o mestres per a la realització, seguiment i avaluació de les ACI.</p> <p>- Reunions d'Equip Educatiu amb la presència dels especialistes de l'Equip de Suport implicats.</p> <p>- Reunions de coordinació de l'Equip de Suport.</p> <p>- Grau de satisfacció dels tutors, alumnes i famílies.</p>
---	--	---	--

4.2. En relació al centre.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RECURSOS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
1. Mantenir una col·laboració estable amb l'orientador del centre per tal de planificar, seguir i avaluar la tasca a desenvolupar per l'Equip de Suport.	<p>1.1. Realització i optimització de les hores de coordinació entre el membres de l'ES i l'orientador del centre.</p> <p>1.2. Realització de suports i reforços.</p> <p>1.3. Preparació i adaptació d'espais, materials i recursos didàctics.</p> <p>1.4. Col·laboració en l'organització i gestió dels criteris metodològics i organitzatius (desdoblaments, agrupaments flexibles, ...).</p> <p>3.1. Realització del seguiment de l'alumnat amb reunions amb els serveis externs que</p>	<p>- Especialistes de PT i AL</p> <p>- Especialista d'AD.</p> <p>- Mestres i tutors implicats.</p> <p>- Orientador del centre.</p> <p>- Membre/s de l'Equip Directiu.</p>	<p>- Reunions amb l'orientador, l'Equip de Suport i els recursos externs.</p> <p>- Reunions amb els tutors i / o mestres implicats per a l'elaboració i realització d'activitats pel foment de la intel·ligència emocional.</p>

<p>2. Realitzar reunions setmanals de l'equip de suport.</p> <p>3. Potenciar, facilitar i coordinar la intervenció en el centre educatiu dels serveis externs.</p> <p>4. Actualitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i Pla d'Acollida d'acord amb la normativa actual i el funcionament del centre.</p>	<p>pertoquin.</p> <p>4.1. Assessorament des del punt de vista de PT, AL i AD en l'elaboració d'un nou PAD.</p> <p>4.2. Recopilació d'estratègies apropiades per l'acolliment de nous alumnes.</p>		
--	---	--	--

5. PROGRAMACIÓ, EN COORDINACIÓ AMB ELS EQUIPS D'ETAPA, DE LES ACTUACIONS ADIENTS PER DONAR RESPOSTA A LES NECESSITATS DETECTADES.

Coordinacions:

5.1. De l'EOSA.

Hi ha una sessió setmanal establerta per coordinar-se l'EOSA (el dimecres de 8:00 a 9:00 h). En cas de tenir algun tema referent als alumnes IT i CP/HE o algun tema de caire social es mourà la reunió al dilluns o divendres de 8h a 9h perquè pugui acudir el PSC al centre.

5.2. Amb els tutors i docents.

- A l'inici del curs es fan reunions setmanals en l'hora d'exclusiva amb els mestres d'alumnes amb NEE i NESE per l'elaboració, seguiment i revisió de les adaptacions ordinàries, addicionals i intensives de l'alumnat. Així com es durà a terme les reunions de coordinació per realitzar el seguiment de les mesures de suport a l'aprenentatge, revisar la programació, establir propostes metodològiques d'aula i avaluar el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Les reunions de l'equip d'EOSA amb tutors es realitzaran a l'hora de l'exclusiva i es coordinarà si escau de manera setmanal.

5.3. L'orientadora del Centre.

Mantindrà reunions amb els tutors / pares i mares / especialistes d'alumnes NESE en els dies que romangui al centre.

Les reunions amb l'Equip Directiu es mantindran els dilluns en l'horari de 13:00-14:00h juntament amb el PSC i amb l'Educadora Social de l'Ajuntament un cop al mes a les 9:30h.

Per altra banda les reunions amb l'EOEP es realitzaran els divendres cada mes calendaritzades.

ZONA 6: Eivissa - Formentera Tots els municipis de les dues illes 20/10 - 17/11 15/12 - 19/01 16/02 - 22/03 19/04 - 17/05

6. RELACIÓ DE TASQUES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS PER PART DE CADA ÀMBIT.

6.1. PEDAGOGIA TERAPÈUTICA				
OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES D'ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
<p>1. Intervenir directament a nivell individual o en petit grup, dins i/o fora de l'aula, en funció de les necessitats de cada alumne.</p> <p>2. Col·laborar en la detecció, l'anàlisi i la prevenció de les necessitats educatives de l'alumnat.</p>	<p>1.1. Atenció directa a l'alumnat amb necessitats educatives, prioritzant l'alumnat amb NEE.</p> <p>1.2. Seguiment d'una metodologia oberta, flexible i diversificada.</p> <p>1.3. Respecte del ritme d'aprenentatge dels alumnes i les seves preferències i interessos.</p> <p>2.1. Col·laboració amb els tutors, Equips Educatius i Orientador en la valoració de l'alumnat.</p> <p>2.2. Assessorament sobre el tipus d'intervenció</p>	<p>- Especialista PT.</p> <p>- Especialista AL.</p> <p>- Tutors / es.</p> <p>- Equips Educatius.</p> <p>- Orientador.</p>	<p>- Al llarg de tot el curs.</p>	<p>- Col·laboració en les etapes educatives.</p> <p>- Reunions amb els tutors/es i Equips Educatius.</p> <p>- Avaluació del nivell de competència curricular.</p> <p>- Memòria.</p> <p>- Informes.</p>

<p>3.Col·laborar en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.</p> <p>4. Col·laborar amb els tutors en la concreció dels plans individuals i/o adaptacions curriculars així com en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que fadlitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.</p>	<p>més adient pel que fa al procés d'ensenyament – aprenentatge de l'alumnat amb NESE.</p> <p>3.1. Ser part activa dels processos d'aprenentatge i d'avaluació, col·laborant amb els tutors i els Equips Educatius.</p> <p>4.1. Realització d'activitats diverses per indoure l'alumnat en el seu grup.</p> <p>4.2. Col·laboració en la realització d'activitats motivants que reforcin la seva autoestima i autonomia.</p> <p>4.3. Col·laboració en l'elaboració de material adequat a les necessitats de l'alumnat.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Sessions de coordinació. - Seguiment de les intervencions i de l'alumnat. - Avaluació del procés i de les actuacions. - Nivell de participació de les famílies.
---	---	--	--	--

<p>5. Orientar a la resta de l'Equip Educatiu respecte a l'alumnat: tractament educatiu, metodologia i organització més adequada, aspectes preventius i possibles dificultats que, amb caràcter general, poguessin sorgir amb els alumnes.</p> <p>6. Juntament amb el tutor de l'alumne, informar i orientar als pares, mares o tutors legals de l'alumnat en què intervé a fi d'aconseguir la major col·laboració i implicació en el procés d'ensenyament - aprenentatge</p> <p>7. Coordinar-se, en el cas on sigui necessari, amb serveis externs del centre, serveis socials, associacions...</p>	<p>5.1. Col·laboració amb l'Equip Educatiu per establir el nivell de competència curricular a fi d'ajustar el currículum a les necessitats de l'alumne.</p> <p>6.1. Comunicació amb les famílies per tal que participin en el procés d'ensenyament – aprenentatge dels seus fills/filles.</p> <p>6.2. Informació i assessorament a les famílies i als tutors / mestres.</p> <p>7.1. Reunions de coordinació amb els recursos personals externs que actualment intervenen al nostre centre.</p> <p>7.2. Traspàs d'informació en cas necessari.</p>			
--	---	--	--	--

6.2. AUDICIÓ I LLENGUATGE

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLE D' ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>1. Col·laborar en la detecció, prevenció i valoració dels problemes del llenguatge i audició, recollint les demandes d'avaluació i retomant la informació.</p> <p>2. Intervenir en tasques de reeducació amb la finalitat que l'alumnat pugui assolir el màxim nivell de comunicació, llenguatge i parla.</p>	<p>1.1. Col·laboració a la valoració de l'alumnat.</p> <p>1.2. Assessorament sobre el tipus d'intervenció més adient pel que fa al procés d'ensenyament – aprenentatge de l'alumnat amb NESE.</p> <p>2.1. Intervenció directa, individualment o en petit grup, dels alumnes amb NESE, amb una programació específica en cada cas.</p> <p>2.2. Intervenció directa en la reeducació de la parla, llenguatge i comunicació.</p> <p>2.3. Elaboració de material adequat a les necessitats de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista AL. - Especialista PT. - Tutors / es. - Equips Educatius. - Orientador. 	<p>- Al llarg de tot el curs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment del programa i temporització de les intervencions en l'aula. - Utilització de proves estandarditzades i d'elaboració pròpia - Realització d'informes trimestrals. - Coordinació entre els diferents membres de l'equip de suport, amb els tutors i serveis externs. - Assessorament a les famílies, facilitant informació sobre el procés educatiu. - Seguiment de les intervencions i de l'alumnat.

<p>3. Assessorar sobre el tipus d'intervenció més adient pel que fa al procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat amb NESE.</p> <p>4. Assessorar sobre les activitats que potenciïn les habilitats lingüístiques i de comunicació tant als mestres tutors com a les famílies.</p>	<p>2.4. Seguiment d'una metodologia oberta, flexible i diversificada.</p> <p>3.1. Respecte del ritme d'aprenentatge de l'alumnat i les seves preferències i interessos.</p> <p>4.1. Temporització i tipus de suport ajustant les activitats a les necessitats individuals de l'alumnat.</p> <p>4.2. Col·laboració i/o realització d'activitats motivants que reforcin la seva autoestima i autonomia.</p> <p>4.3. Facilitar la comunicació amb les famílies per tal que participin en el procés d'ensenyament aprenentatge</p>			<p>- Avaluació del procés d'E-A de l'alumnat.</p>
---	--	--	--	---

<p>5. Col·laborar en la realització, seguiment i avaluació de les ACS.</p>	<p>4.4. Informació i assessorament a les famílies i mestres sobre les activitats que potenciïn les habilitats lingüístiques i de comunicació.</p> <p>5.1. Col·laboració en la realització, seguiment i avaluació de les ACS.</p> <p>5.2. Seguiment periòdic dels objectius programats.</p> <p>6.1. Ser part activa dels processos d'aprenentatge i d'avaluació, col·laborant amb els tutors i la resta de mestres.</p> <p>6.2. Coordinació amb altres membres de l'EOSA i serveis externs</p>			
--	---	--	--	--

6. Establir coordinacions amb els altres membres de l'EOSA i serveis externs.				
---	--	--	--	--

6.3. AUXILIAR TÈCNIC EDUCATIU

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES DE LES ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>1. Col·laborar amb els alumnes en les activitats de la vida diària que no puguin fer per ells mateixos, és a dir, que tinguin a veure amb els hàbits d'autonomia personal.</p>	<p>1.1. Assistència als alumnes en les activitats de la vida diària que no puguin fer per ells mateixos, com són: la higiene personal, vestir-se, l'alimentació,... Per tant, tot el que tingui a veure amb els hàbits d'autonomia personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors /es. - Equips Educatius. - Orientador. 	<p>- Al llarg de tot el curs.</p>	<p>- Col·laboració en les etapes educatives.</p>
<p>2. Col·laborar amb el personal docent en la vigilància dels moments de pati.</p>	<p>2.1. Col·laboració en la vigilància dels moments de pati de l'alumnat assignat.</p>			<p>- Reunions amb tutors/es.</p>
<p>3. Col·laborar amb el personal docent en sortides o activitats complementàries.</p>	<p>3.1. Col·laboració en les sortides o activitats complementàries per a l'atenció d'aquest alumnat, sempre que les activitats es realitzin dins l'horari laboral de l'ATE.</p>			<p>- Sessions de coordinació.</p>
	<p>4.1. Col·laboració amb l'equip</p>			<p>- Seguiment de les intervencions i de l'alumnat.</p>
				<p>- Avaluació del procés i de les actuacions.</p>

<p>4. Col·laborar, dins el marc de l'atenció a la diversitat, en aquelles activitats que tinguin tendència a promoure la màxima autonomia personal i social dels alumnes.</p> <p>5. Participar de forma coordinada amb el personal docent en els desenvolupament de l'ACI dels alumnes que requereixin la seva intervenció.</p> <p>6. Mantenir una coordinació estable amb l'Equip de Suport sempre i quan l'horari sigui compatible amb l'atenció dels alumnes assignats.</p>	<p>docent en tasques formatives d'entrenament d'habilitats socials, així com per neutralitzar i evitar conductes dissocials, si es produeixen.</p> <p>5.1. Participació coordinada amb el personal docent i professionals implicats, en el desenvolupament de l'adaptació curricular individualitzada dels alumnes que requereixin la seva intervenció.</p> <p>6.1. Coordinació amb la resta de l'Equip de Suport.</p>			
--	--	--	--	--

6.4. L'ORIENTADOR/A A CENTRE

1) ASSESSORAMENT AL CENTRE EN ELS ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CONCRECIÓ CURRICULAR MITJANÇANT LA COL·LABORACIÓ A LA CCP, A L'EQUIP DE SUPORT A L'APRENTATGE I A LES ALTRES ESTRUCTURES

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES DE LES ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Col·laborar amb l'Equip Directiu en aspectes organitzatius i funcionals del centre.	<p>1.1. Definició, seguiment i avaluació del pla de treball de l'orientador en funció de la normativa, i les necessitats del centre.</p> <p>1.2. Reunions amb l'Equip Directiu.</p> <p>1.3. Reunions de CCP.</p> <p>1.4. Instruccions dels serveis d'orientació pel curs 2022-2023</p> <p>1.5. Instruccions per a l'organització i funcionament dels CEIP Curs 2022-2023.</p> <p>1.6. Col·laboració amb l'Equip Directiu per consensuar criteris d'actuació correctes per part dels mestres (tutors sobretot) respecte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. - CCP - Orientador - Coordinadora de l'Equip de Suport 	<p>- Quant al pla de treball:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1r trimestre, definició i elaboració del pla. * 2n trimestre, seguiment. * 3r trimestre, avaluació del pla. <p>- Distribució horària de les diverses coordinacions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions dutes a terme d'acord amb la previsió feta. - Assistència i implicació dels responsables. - Participació en la CCP - Acords i decisions presos. - Claustre de formació de la documentació dels alumnes NESE. - Temporització complida.

	als alumnes NESE: elaboració correcta de documentació (document individual NESE i DIAC) i coherència a l'hora d'avaluar i posar notes, coherència entre diferents professionals, coherència entre Gestib i la resta de documents.			
2. Col·laborar en l'elaboració del pla d'actuació anual de l'Equip de Suport i en el seguiment i avaluació de l'aplicació a la pràctica educativa.	<p>2.1. Prioritzar l'atenció de les necessitats educatives dels alumnes i tenir informades a les famílies, signades les derivacions i els informes NESE d'acord amb normativa, ...</p> <p>2.2. Reunions setmanals amb l'Equip de Suport per al seguiment del casos. intercanvi d'informació i concreció de mesures.</p> <p>2.3. Assessorament i col·laboració en aspectes que l'Equip de Suport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis - Coordinadora de l'equip de suport. - Orientador de centre. - Equip de suport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al llarg del curs: <ul style="list-style-type: none"> *Reunions amb l'equip de suport, setmanalment. - Revisió dels horaris de l'Equip de Suport trimestralment o d'acord a necessitats concretes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequada revisió, seguiment i traspàs d'informació d'alumnes NESE. - Reunions realitzades segons la previsió. - Assistència i implicació dels responsables. - Acords i decisions adoptades.

	<p>vagi demandant.</p> <p>2.4. Elaboració, seguiment i avaluació del Pla de Treball de l'Equip de Suport en funció de la normativa i les necessitats del centre.</p> <p>2.5 Prioritzar l'atenció de les necessitats educatives dels alumnes i tenir informades a les famílies, signades les derivacions i els informes NESE d'acord amb normativa, ...</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Assumpció pel claustre de les decisions preses. - Seguiment del pla de treball de l'ES. - Actualització de la documentació. - Temporització ajustada i complida.
--	--	--	--	---

2) AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I ASSESSORAMENT SOBRE LA RESPOSTA EDUCATIVA

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES DE LES ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
<p>1. Ajustar la resposta educativa dels alumnes que puguin presentar NESE, sistematitzant l'aplicació del model</p>	<p>1.1. Seguiment per a tots els casos derivats (per part del tutor/a, per pediatra, per UCSMIA,...) els passos dels acords d'avaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip de suport. - Orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al llarg del curs, prioritàriament al 1r i 2n trimestres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions realitzades d'acord a les estratègies d'actuació. - Assistència i implicació dels

<p>d'avaluació psicopedagògica.</p>	<p>psicopedagògica.</p> <p>1.2. Clarificació de la demanda i anàlisi conjunt de tots els professionals implicats.</p> <p>1.3. Recollida d'informació a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivell de competència curricular. - Estil d'aprenentatge. - Anàlisi de treballs escolars. - Observació individualment i en grup, i en diferents espais. - Entrevista amb professorat implicat i alumne/a. - Proves estandarditzades. - Anàlisi del context sociofamiliar,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors - PSC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durant l'avaluació psicopedagògica i en acabar-la. 	<p>responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consens en les estratègies i mesures a seguir. - Assumpció de les mateixes per part de tot el professorat implicat. - Aplicació a la pràctica educativa. - Documentació escrita.
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>1.4. Informació als pares sobre les NESE del seu fill/a.</p> <p>1.5. Realització de l'informe d'intervenció (DEA, IT, CP/HE) o l'informe psicopedagògic i el dictamen d'escolarització (NEE o ACI).</p> <p>1.6. Assessorament al professorat tutor en la resposta educativa més adequada</p> <p>1.7. Revisió de l'informe NESE en el cas d'alumnat amb necessitats educatives i que requereix mesures de suport intensives.</p> <p>1.8. Realització d'un informe d'intervenció en aquells casos en què l'Orientador i la PSChA fet algun tipus d'intervenció i no ha resultat NESE, on es recull de</p>			
--	--	--	--	--

	manera resumida les actuacions realitzades i les orientacions o indicacions proposades.			
2. Realitzar el seguiment del procés d'ensenyament - aprenentatge dels alumnes amb NESE.	<p>2.1. Reunions de l'EOSA per recollir informació sobre l'evolució en el procés d'aprenentatge.</p> <p>2.2. Valoració dels resultats obtinguts a partir de les mesures educatives adoptades (suports, materials..).</p> <p>2.3. Recollida d'informació sobre els aspectes familiars rellevants.</p> <p>2.4. Seguiment i col·laboració familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professorat tutor. - Equip de suport. - Orientador - Altre professorat, si cal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trimestralment, sempre en funció de les característiques de cada cas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions realitzades d'acord al calendari previst. - Consens en les estratègies i mesures a seguir. - Assumpció de les mateixes per part de tot el professorat implicat. - Documentació escrita. - Temporització complida.
3. Realització de l'avaluació psicopedagògica dels NESE que promocionen d'etapa i/o passen al I.E.S o canviïn significativament la seva	3.1. Reunions amb el professorat implicat per recollir la informació sobre l'evolució en el procés d'ensenyament -aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Professorat tutor. - Equip de suport. - Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> - 1r i 2n trimestre, avaluació psicopedagògica dels NESE que promocionen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions realitzades amb professorat implicat. - Nombre de dictàmens i

<p>situació personal.</p>	<p>3.2. Valoració dels resultats obtinguts a partir de les mesures educatives adoptades.</p> <p>3.3. Recollida d'informació sobre els aspectes familiars rellevants.</p> <p>3.4. Realització de l'avaluació psicopedagògica de l'alumne.</p> <p>3.5. Realització de l'informe psicopedagògic o l'informe d'intervenció de canvi d'etapa.</p> <p>3.6. Realització del dictamen sobre la proposta d'escolarització, al canviar l'alumne d'etapa educativa (pas a primària, pas a IES i/ o canvi de centre).</p> <p>3.7. Realització de l'informe d'intervenció en aquells casos en</p>	<p>- PSC de l'EOEP.</p> <p>- Orientador / Departament d'Orientació de l'IES adscrit (IES Xarc), de l'IES Quartó del Rei i de l'IES Balàfia (cas que vagi algun alumne NESE).</p>	<p>- 3r trimestre:</p> <p>* Elaboració del dictamen i de l'informe psicopedagògic.</p> <p>* Realització d'informes d'actuacions de l'alumnat valorat que promociona.</p> <p>* Traspàs de la informació i previsió per al proper curs al Departament d'Orientació, si passen a ESO, o a l'Equip Directiu, si promocionen d'Educació Infantil a Primària.</p>	<p>informes redactats.</p> <p>- Traspàs de la informació al Departament d'Orientació d'acord a la previsió feta i al calendari proposat.</p> <p>- Temporització complida.</p> <p>- Grau de coordinació aconseguit.</p>
---------------------------	--	--	---	--

	<p>què la orientadora ha fet algun tipus d'intervenció i no ha resultat NESE a 6è d'EP o 6è d'EI, on es recull de manera resumida les actuacions realitzades i les orientacions o indicacions proposades.</p> <p>3.8. Reunions de coordinació i traspàs d'expedients i informació amb els responsables dels departaments d'orientacions dels IES de referència.</p>			
--	---	--	--	--

3) ESTABLIMENT DE MESURES AFAVORIDORES DE LES RELACIONS AMB LES FAMÍLIES I ALTRES INSTITUCIONS DEL SECTOR

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES DE LES ESTRATÈGIES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
<p>1. Assessorar en els casos plantejats per la família o el centre amb repercussió escolar, i que requereixen la intervenció de l'orientador.</p>	<p>1.1. Reunió amb l'equip directiu per recollir i analitzar la demanda.</p> <p>1.2. Entrevista amb el tutor.</p> <p>1.3. Entrevista familiar, per recollir</p>	<p>- Orientador.</p> <p>- Tutors.</p> <p>- PSCde l'EOEP.</p> <p>- Cap d'estudis.</p> <p>- Educadora / Treballadora social de</p>	<p>- Al llarg del curs, en funció de les demandes.</p>	<p>- Coordinació eficaç entre el Centre, Serveis Socials municipals, Treballadora Social, PSCde l'EOEP i Orientador.</p> <p>- Nombre de demandes</p>

	<p>informació sobre la problemàtica concreta.</p> <p>1.4. Intercanvi d'informació família- escola.</p> <p>1.5. Col·laboració a l'establiment d'activitats encaminades a l'acolliment i la integració de l'alumnat en situació de desavantatge social.</p> <p>1.6. Reunions de coordinació entre centre, serveis socials municipals i orientadora del centre.</p> <p>1.7. Valoració dels recursos sociocomunitaris del sector més adients per a cada cas.</p> <p>1.8. Reunió amb la família per donar-li a conèixer els recursos del</p>	<p>l'Ajuntament.</p>		<p>ateses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de reunions realitzades. - Nombre i grau d'implicació familiar. - Consens quant a acords i compromisos presos. - Acompliment dels acords i compromisos presos. - Reunions de seguiment dels acords i compromisos. - Resultats obtinguts.
--	---	----------------------	--	---

	<p>sector (tallers, activitats extraescolars).</p> <p>1.9. Full derivació mitjançant RUMI a serveis socials.</p> <p>1.11. Als casos que ho requereixen, s'estableix un pla d'actuació consensuat.</p> <p>1.12. Seguiment i suport a les famílies.</p>			
<p>2. Col·laborar amb el centre i famílies en l'aprofitament dels recursos socioeducatius del sector.</p>	<p>2.1. Establiment de canals d'intercanvi d'informació entre els serveis diferents.</p> <p>2.2. Realització de les tasques preceptives en la tramitació de les ajudes d'Educació Especial sol·licitades (beques de reeducació, logopèdia i transport).</p> <p>2.3. Informació sobre ajudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador. - PSCde l'EOEP. - Centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - El mes de setembre o quan surti la convocatòria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de demandes. - Fluïdesa en les coordinacions amb altres serveis.

	econòmiques individuals del consell insular per a persones amb discapacitat.			
3. Col·laborar en la intervenció als casos d'alumnes amb absentisme escolar.	<p>3.1. Instruccions sobre absentisme escolar de la conselleria per al curs actual.</p> <p>3.2. Reunió mensuals de seguiment del registre d'assistència dels alumnes, respectant els passos marcats per la normativa de la Conselleria.</p> <p>3.3. Full de derivació mitjançant RUMI a l'Educadora social de SSCB quan l'absentisme persisteix.</p> <p>3.4. Establiment d'un pla d'actuació consensuat als casos que ho requereixin.</p> <p>3.5. Reunions de seguiment entre centre, orientadora, Educadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis. - Tutors. - Orientador. - PSCde l'EOEP - Educadora social. 		

	<p>Social de SSCB.</p> <p>3.6. Treball/seguiment amb famílies implicades.</p>			
<p>4. Col·laborar i coordinar-se amb els serveis i institucions del sector que estiguin implicats en l'àmbit escolar.</p>	<p>4.1. Reunió mensual amb els SSCB de Santa Eulària per tal de treballar conjuntament amb l'alumnat derivat a aquest servei.</p> <p>4.2. Assistència de la PSCa la Reunió d'Infància en Risc mensual.</p> <p>4.3. Reunió de presentació de principi de curs, en el centre de Salut de Santa Eulària, amb els pediatres, junt amb els professionals de l'EOEP i de l'EAP assignats a aquesta zona i contacte telefònic al llarg del curs, quan sigui necessari.</p> <p>4.4. Reunions a pactar i sempre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis. - Orientador. - PSCde l'EOEP - Educadora social. - CS Santa Eulària. - Orientadora de l'EAP - UCSMIA. - Professionals de SEDIAP, AIF, ASPAS i altres. 		

	<p>que sigui necessari amb la psicòloga del SOF de Santa Eulària per portar un seguiments i coordinació dels casos derivats.</p> <p>4.5. Reunions i coordinacions amb UCSMIA, pactat entre centre/EOEP i UCSMIA.</p> <p>4.6. Coordinació SEDIAP, ASPAS, AIF i la resta de serveis que treballen amb alumnes del centre.</p>			
<p>5. Participar a les convocatòries de l'EOEP i mantenir una coordinació adequada amb l'EOEP.</p>	<p>5.1. Mantenir reunions inicials durant el mes de setembre per tal de traspasar els informes i documentació relativa als alumnes, rebre informació transmesa al director de l'EOEP des de Conselleria, reunions amb l'EAP, i reunions amb les diferents entitats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador. - EOEP, EAP. - PSCde l'EOEP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al llarg del curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de reunions realitzades. - Ús i grau d'aplicació de la normativa actual. - Coordinació i implicació dels diversos serveis: EOEP,

	<p>5.3. Realització d'una reunió mensual, i sempre que es convoqui a l'orientador, amb l'EOEP per assegurar un adequat traspàs d'informació i intercanvi de material i instruments per l'avaluació dels alumnes.</p> <p>5.4. Coordinació per consensuar criteris comuns d'actuació en quant a la intervenció especialitzada al centre, unificar criteris d'intervenció als centres, resolució de dubtes, ...</p> <p>5.5. Formació específica per a EOEP.</p>			<p>Equip Directiu.</p> <p>- Acords i decisions presos.</p> <p>- Implementació dels acords i decisions.</p>
--	--	--	--	--

6.5. PSC

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Assessorar i col·laborar en l'organització i el funcionament dels centres per formular i posar en pràctica una resposta educativa ajustada a la diversitat, a fi d'avançar cap a una atenció educativa de més qualitat.				- Grau de coordinació amb els equips serveis externs (pediatria, USMIJ, neuropediatria, Servei de Protecció de Menors, psicòlegs/logopedes privats...).
Col·laborar en els processos d'elaboració, desenvolupament, avaluació i revisió del projecte educatiu.				- Compliment de la calendarització de les reunions establertes amb equips específics, SPM i serveis socials.
Assessorar els equips directius en les tasques i decisions relatives a l'organització i el funcionament del centre pel que fa a l'atenció a la diversitat.				- Nombre de demandes individuals ateses i alumnat NESE detectat.
Orientar a l'hora d'establir mesures d'atenció a la diversitat, de promoure pràctiques d'educació inclusiva i de millorar la convivència, la innovació educativa, l'acció Tutorial i l'orientació acadèmica i				- Nombre de reunions amb famílies. - Infomes psicopedagògics i socials elaborats.

professional.				
Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes i en l'actualització de la informació, que s'ha de dur a terme com a mínim al final de cada cicle.				<ul style="list-style-type: none"> - Implementació d'estratègies i mesures d'atenció a la diversitat. - Protocols activats.
Proporcionar als centres i als mestres, indicadors i programes per prevenir i detectar dificultats i problemes de desenvolupament personal, social i d'aprenentatge, com també les necessitats específiques de suport educatiu.				<ul style="list-style-type: none"> - Registre de coordinacions amb el SICE. - Registre de reunions de coordinació i traspàs d'informació amb l'EAP i els IES.
Coordinar i participar en el procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes per identificar necessitats específiques de suport educatiu.				
Elaborar l'informe psicopedagògic i social.				
Elaborar, adaptar i afavorir l'intercanvi de materials i instruments que siguin d'utilitat a la comunitat educativa per a l'atenció a la				

diversitat dels alumnes i per a l'acció Tutorial.				
Assessorar i col·laborar en la coordinació entre el centre educatiu i la família en l'educació dels infants i els joves.				
Coordinar-se entre si, promoure la coordinació entre els centres per analitzar els problemes comuns i dissenyar plans d'actuació, així com facilitar el traspàs dels alumnes entre etapes, especialment en els canvis de centre.				
Conèixer i actualitzar la informació sobre els recursos del sector relacionats amb la tasca d'orientació educativa.				
Col·laborar i coordinar-se amb serveis, entitats i institucions de caire educatiu, social i sanitari, tant de l'àmbit local, comarcal i illenc, com de l'autonòmic, que estiguin implicats en l'atenció i l'educació				

dels menors.				
Col·laborar en la coordinació entre centres d'educació infantil i d'educació primària, d'una banda, i de centres d'educació primària i d'educació secundària, de l'altra.				
Conèixer les característiques de l'entorn, així com les necessitats socials i educatives i identificar els recursos educatius, culturals, sanitaris i socials existents a la zona i possibilitar el seu màxim aprofitament.				
Participar en l'elaboració dels programes de seguiment i control de l'absentisme, i en col·laboració amb altres serveis externs o institucions, desenvolupar les actuacions necessàries per facilitar l'accés i permanència de l'alumnat en desavantatge social en el centre educatiu.				
Participar en les demandes d'avaluació psicopedagògica i col·laborar en la realització de les mateixes, aportant criteris				

sobre l'avaluació del context sociofamiliar i social, i en el seu cas realitzant dit anàlisi.				
Facilitar informació sobre els aspectes relatius al context sociocultural de l'alumnat.				
Proporcionar informació sobre els recursos existents i les vies apropiades per la seva utilització, facilitant la coordinació dels serveis de la zona i el centre.				
Col·laborar en la detecció d'indicadors de risc que puguin ajudar a prevenir processos o situacions d'inadaptació social.				
Proporcionar informació al mestre tutor sobre la situació social i familiar de l'alumnat.				
Introducció de les dades dels diferents protocols (absentisme, assetjament, altres situacions de risc, etc.) oberts durant el curs escolar a l'apartat «Dades socioeducatives»				

del GESTIB.				
Acompanyament, assessorament i suport a l'alumnat, les famílies i el professorat, als centres educatius.				
Garantir la custòdia al centre dels documents de la carpeta de treball generada fins el moment de fer el traspàs de la documentació per canvi de centre o etapa.				

6.6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT				
OBJECTIUS	ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Realitzar activitats educatives de suport pels alumnes d'incorporació tardana.	1.1. Realització de diverses activitats motivants, lúdiques i curriculars.	- Especialista AD. - Tutors /es. - Equips Educatius. - Orientador.	- Durant tot el curs escolar.	- Col·laboració en les etapes educatives. - Reunions amb tutors/es. - Avaluació del nivell de competència curricular.

<p>2. Donar una resposta educativa adaptada a les seves necessitats.</p>	<p>2.1. Atenció directa de l'alumnat dins i/o fora de l'aula.</p> <p>2.2. Actuació amb les famílies.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Memòria. - Informes. - Mesures de suport a l'aprenentatge i/o programacions. - Sessions de coordinació.
<p>3. Col·laborar en el disseny i execució de models organitzatius, flexibles i adaptats a les necessitats de l'alumnat del centre i participar en la planificació de la incorporació tardana.</p>	<p>3.1 Temporització del suport segons la necessitat de l'alumnat.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment de les intervencions i de l'alumnat. - Avaluació del procés i de les actuacions.
<p>4. Col·laborar amb els tutors en l'elaboració de les mesures de suport de l'alumnat d'incorporació tardana i en l'elaboració de l'informe individual d'aquest alumnat.</p>	<p>4.1. Col·laboració amb els tutors.</p> <p>4.2 Elaboració de les mesures de suport educatiu i programacions conjuntament amb els tutors.</p>			
<p>5. Col·laborar amb la resta de mestres en la prevenció, detecció i valoració de dificultats</p>	<p>5.1. Col·laboració amb els mestres.</p>			

d'aprenentatge.				
6. Dur a terme tasques de col·laboració i coordinació amb els serveis externs al centre, que poden tenir incidència amb aquest alumnat: Serveis Socials, Jutjats, Mediadors, educadors de carrer, etc.	6.1 Col·laboració i coordinació amb els serveis.			
7. Col·laborar en el traspàs d'informació dels alumnes d'incorporació tardana que canvien d'etapa: Ed. Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.	7.1 Lectura i revisió dels expedients i informes de l'alumnat corresponent.			

7. PROGRAMA A DESENVOLUPAR

PROGRAMA D'ACTUACIÓ DE L'EOSA

CENTRE: CEIP Santa Eulària

ADREÇA: Carrer de la Venda des Coloms, 7, 07840

TELÈFON: 971 33 12 01

CORREU ELECTRÒNIC: ceipsantaeularia@educaib.eu

WEB: www.ceipsantaeularia.blogspot.com

HORARI DEL CENTRE:

- Horari secretaria: 9h – 9.30h i 13h – 14h

- Horari lectiu: 9h – 14h

- Horari pares: dijous de 8h – 9h

MEMBRES EQUIP DIRECTIU:

- Directora: M^{re} Pilar Riera

- Secretària: Elena Escobar

- Cap d'estudis: Diego Romero

Inspectora assignada: Eva Quirós

SERVEIS:

- Escola matinera: Sí

- Menjador escolar: Sí

- Transport escolar

- Activitats extraescolars (APIMA)

EOSA

ORIENTADOR: Maria Antònia Rebassa Pericàs

TEMPS D'ATENCIÓ CENTRE: Dilluns, dimarts i divendres de 8h a 14h.

	Set.	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
Dies	Menys 2,3,9,1 0,16,17 ,23,24 i 30	Menys 1,7,8,1 2,13,14 ,15,21, 22,27,2 8 i 29	Menys 1,4,5,11,1 2,17,18,1 9,25 i 26	Menys 2,3,6,7,8, 9,10,15,1 6,17,22,2 3,24,25,2 6,27,28,2 9,30 i 31	Menys 1,2,3,4, 5,6,7 i 19	Menys 3,4,10, 11,16, 17,18, 24,25, 28 i 29	Menys 1,2,3,9, 10,16,1 7,22,23, 24,28,2 9,30 i 31	Menys 1,2,3,4 ,5,6,7, 13,14, 19,20, 21,27 i 28	Menys 1,4,5,11 ,12,17,1 8,19,25 i 26	Menys 1,2,8,9,15, 16,22,23,2 9 i 30

TÈCNIC DE SERVEIS A LA COMUNITAT (PTSC): ÀNGEL VILLAR MARÍ

TEMPS D'ATENCIÓ CENTRE: Tots els dilluns de 8h a 14h

	Octubre	Nov.	Des.	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
Dies									

MEMBRES DE L'EOSA

Eva Rey Tadeo (Mestra PT1)

Alicia Sellens Escrivà (Mestra PT2)

Elisabet Carrasco Quesada (Mestra PT3)

Patricia Pinar Roig (Mestra PT4)

Claudia (Mestra PT5)

Clara Bosch Mir (AL1)

Victoria Carrasco Pellicer(AL2)

Adrián (AD)

Diego Romero Murado (Cap d'estudis) i/o Pilar Riera Roig (directora)

Marta Guix Jordà (PSC)

M^a José Rubio Ávila (fisioterapeuta)

Altres serveis de coordinació: SSCB de Santa Eulària (Laura), AIF, UCSMIA, APNEEF, APFEM.

UVAI: Amadiba, EADISOC, ASPAS i F.NEMO.

7. PROGRAMA D'ACTUACIÓ

PROGRAMA D'ACTUACIÓ DE L'EOSA

CENTRE EDUCATIU: CEIP SANTA EULÀRIA	
CODI DE CENTRE: 07600045	LÍNIES PER CURS ESCOLAR: 2 - 3
TELÈFON: 971 33 12 01	
TOTAL ALUMNAT DEL CENTRE:	ALUMNAT NESE:
MEMBRES EQUIP DIRECTIU: MARIA DEL PILAR RIERA ROIG / DIEGO ROMERO	
INSPECTOR/A ASSIGNAT/DA: EVA QUIRÓS	
ORIENTACIÓ: MARIA ANTÒNIA REBASSA PERICÀS Dies d'atenció: DILLUNS, DIMARTS I DIVENDRES	
PTSC: ÀNGEL VILLAR MARÍ Dies d'atenció: DILLUNS SETMANAL I DIVENDRES QUINCENAL	

PROGRAMA A DESENVOLUPAR

TÍTOL MILLOREM LA CONVIVÈNCIA MITJANÇANT LA DINAMITZACIÓ DEL PATI

JUSTIFICACIÓ

Els darrers anys s'ha observat l'augment dels conflictes provinents de la interacció entre els alumnes durant l'esplai que es transporta a la dinàmica de grup-dasse. El joc de l'alumnat s'enfoca en l'agressió i violència física i verbal.

Quan es tracta de violència física s'observen més conflictes entre els alumnes masculins, mentre que les nenes realitzen una violència més verbal i manipulativa, aspecte que fa que es considera de gran necessitat l'abordament d'urgència aquest conflicte generalitzat entre l'alumnat del centre.

Millorar la convivència entre els iguals a fi de desenvolupar l'àmbit social i de convivència per a formar alumnat competent socialment així com tractar la inclusió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Generals:

- Millorar la convivència
- Reduir els conflictes entre iguals

Específics:

- Dinamitzar el temps de pati
- Fomentar les relacions de qualitat
- Incluir a l'alumnat amb necessitats a la dinàmica del joc
- Desenvolupar les competències socials de l'alumnat

DESTINATARIS

Els alumnes d'Educació Infantil i Primària del CEIP Santa Eulària

ACTUACIONS

- Temps de biblioteca

- Inclusió d'activitats artístiques (música, manualitats, etc.)
- Jocs cooperatius (banc de recursos)
- Jocs de taula (escacs, parxís, memory, etc.)
- Jocs esportius (diada o lliga)
- Jocs tradicionals (baldufa, goma, corda, etc.)

TEMPORALITZACIÓ

Durant el temps d'esplai, aplicant-ho durant el curs acadèmic en les diferents àrees o patis de cycle.

Dos dies a la setmana seran de lliure circulació (dimarts i dijous).

<u>PRIMER CICLE</u>	<u>SEGON CICLE</u>	<u>TERCER CICLE</u>
Jocs de taula / biblioteca → dilluns	Activitats artístiques / jocs tradicionals → dilluns	Esports / jocs cooperatius → dilluns
Activitats artístiques / jocs tradicionals → dimecres	Esports / jocs cooperatius → dimecres	Jocs de taula / biblioteca → dimecres
Esports / jocs cooperatius → divendres	Jocs de taula / biblioteca → divendres	Activitats artístiques / jocs tradicionals → divendres

RECURSOS

Materials:

- Selecció de revistes, còmics i llibres
- Escacs, parxís i memory
- Elàstic, corda i baldufa
- Altaveus per a música i materials per a les activitats artístiques
- Pilota i material esportiu

Personals:

- Els mestres responsables del pati/zona diària més persona satèl·lit si es necessita per les àrees habilitades per les activitats.

INDICADORS D'AVUACIÓ

8. RELACIÓ DELS INDICADORS QUE S'UTILITZARAN PER FER L'AVUACIÓ DEL PLA A FINAL DE CURS.

A la memòria de final de curs es recullen les modificacions que s'han realitzat durant el curs, en funció de les necessitats trobades a les quals s'ha de donar resposta. Així com les propostes de millora pel següent curs.

ACCIONS A AVALUAR	CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
1. Elaborar el Pla d'Actuació de l'Equip de Suport segons les instruccions per a l'Organització i el Funcionament dels Centres Públics.	1.1. Elaboració completa del document.	S'ha actualitzat	
2. Avaluar el Pla d'Actuació de l'Equip de Suport del curs 2021/2022	2.1. Registre d'assoliment dels objectius i propostes de millora.	Assolit	Incloure les accions i objectius del pla de principi de curs. Ser més específic.
3. Optimitzar el temps de coordinació entre els Equips Educatius i l'Equip de Suport.	3.1. Compliment de l'horari. 3.2. Consens als acords i adequació d'aquests a la pràctica docent.	Parcialment assolit Assolit	<ul style="list-style-type: none"> - Pre-establir les reunions tutor-especialista. Aprofitant el dia destinat a tutoria amb famílies. - llegir a la reunió posterior els acords de la reunió anterior.
4. Col·laborar en la realització, seguiment i avaluació de les ACNS i ACS de l'alumnat amb NEE i NESE.	4.1. Col·laboració en la realització i revisió de les adaptacions curriculars (ACNS i ACS) trimestrals i anuals.	Assolit	<ul style="list-style-type: none"> - Acordar una reunió amb els tutors per aquesta tasca concreta. - Adaptar el model DIAC i tenir molt clar com es farà la valoració i la firma. - Realitzar un protocol explicatiu de les passes a seguir per realitzar informes NESE i DIAC. - Temporalització més clara i al

			<p>1r trimestre de l'elaboració dels documents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claustre al setembre explicant la documentació i el protocol. - Imprimir el DIAC exclusivament al 3r trimestre. <p>Després ells s'encarregaran de donar a l'OCi arxivar-los.</p>
5. Orientar i facilitar la recerca de materials curriculars adients per atendre la diversitat de l'alumnat.	5.1. Atenció a les demandes dels tutors i mestres.	Assolit	<ul style="list-style-type: none"> - Carpeta de recursos al Drive compartit. (Carpeta ja feta Pautes i Material). - Fer un inventari de tot el material de l'equip de suport.
6. Participar en les entrevistes a les famílies orientant-los i donant-los les pautes d'actuació necessàries.	6.1. Les entrevistes fetes, el seu aprofitament i els acords presos. 6.2. Planificació de les entrevistes amb el tutor.	I. Assolit	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb aquesta dinàmica. Fomentar i demanar els membres de l'equip de suport aquest vinde amb les famílies.
7. Participar, analitzar i valorar el treball realitzat i el funcionament de l'equip de suport.	7.1. Nivell d'assoliment dels objectius.	Parcialment assolit	<p>Quedarà reflexat a la memòria individual de cada especialista.</p> <p>Concretar més els objectius de</p>

			<p>forma anual.</p> <p>Separar objectius d'equip i d'especialistes.</p>
<p>8. Actualitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i Pla d'Acollida d'acord amb la normativa actual i el funcionament del centre.</p>	<p>8.1. Assessorament des del punt de vista de PT, AL i AD en l'elaboració d'un nou PAD.</p> <p>8.2. Recopilació d'estratègies apropiades per l'acolliment de nous alumnes.</p>	<p>1. En procés</p>	<p>Continuar amb el Pla d'Acollida el curs 2022-2023</p> <p>1. Acabar en setembre 2022.</p>

8. PROGRAMACIÓ ANUALS DE LES ACTIVITATS

8.1. Activitats complementàries i sortides escolars

Està previst que pel present curs 2024/2025 el centre continuï oferint els següents serveis complementaris:

a) Servei de Transport Escolar

El centre disposa de tres autocars que cobreixen aquest servei, compartides amb els alumnes del CEIP “Sant Ciriac” i CEIP “Venda d’Arabi”.

Actualment el nombre d’alumnes que fan ús d’aquest servei és:

Línia Siesta (vehicle v275) 19 alumnes (2 d’ells d’infantil)

Línia Cala Llonga (Vehicle V276) 19 alumnes (1 d’infantil)

Línia Es Canar(Vehicle V274)) : 13 alumnes (3 d’infantil)

Actualment tots els autocars tenen acompanyant , encara que a la línia de Cala Llonga aquests són nous i ja han canviat algunes vegades des de que hem començat.

En principi n’hi ha dos acompanyants per ruta.

b) Servei d’Acollida

Aquest servei s’ofereix de 7:30 a 9:00 del matí. Aquest any s’ha seguit contractant a l’empresa “ Catering S’Olivera” per tal que s’ocupi de la contractació de les monitores.

Aquestes són : Mónica Elsa Amador i

L’empresa ens cobra 26 € per monitora/dia incloent l’assegurança.

El cost per l’alumnat és de 25€ mensuals o 3€ per dia, pels alumnes esporàdics.

Estam pendents de saber quina quantitat ens correspondrà pel “ Pla de Corresponsables “ per poder compensar a les famílies.

A) Servei de Menjador

Actualment el nombre d’usuaris està al voltant dels 55 diaris. Els monitors els posa l’empresa encarregada del càtering. S’ha de dir que està previst que quedi també l’ATE ja que hi ha alumnes NEE que fan ús d’aquest servei però de moment no ha pogut ser ja que només tenim un ATE, que acaba la seva jornada a les 14 H i està pendent de substitució l’altre.

El preu és de 7,30 € per dia pels alumnes fixos i de 8€ per dia pels esporàdics.

PROGRAMA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS**EDUCACIÓ INFANTIL CURS 24/25**

Activitats programades	Data prevista de realització	En col·laboració amb	Professor o professora responsable
1r TRIMESTRE			
SETEMBRE			
Cap			
OCTUBRE			
Trencada de pinyons als parc de Sant Llorenç	25 d'octubre	Escola	Tutories
Halloween	Al llarg del mes d'octubre	Escola	Mestres d'anglès
Tallers de panells i rosari ensucrat	29/30 octubre	Escola	Tutories
NOVEMBRE			
Parc de Can Fluixà "Festa de la tardor"	Al llarg del mes de novembre	Escola	Tutories
Dia de les rodes	Durant els mesos de novembre i desembre	Escola	Mestres de psicomotricitat
Biblioteca municipal de Santa Eulària des Riu	nov/des	Biblioteca del municipi	Tutories de 5 anys
Centre d'atenció primària de Santa Eulària		CAP	Tutories de 4 anys
Dia contra la violència de gènere	25 de novembre		

Teatre (si s'oferta)	novembre/desembre	Escola Teatre Espanya	Tutories Tutories
DESEMBRE			
Tallers intercicle de Nadal Tallers de Nadal amb les famílies Visita del patge Real i cantada de nadales Xocolatada Decoració de Nadal Cinema en català Programa VIU LA CULTURA (si s'oferta)	Setmana del 16 al 20 de desembre Setmana del 16 al 20 de desembre Al llarg del mes de desembre desembre nov/des	Escola Escola Escola Escola Escola Teatre Municipal de Santa Eulària des Riu	Tutories Tutories Tutories Tutories Tutories Tutories
2n TRIMESTRE			
GENER			
Dia de la Pau Programa "Viu la cultura" (pendent de subvenció)	30 de Gener Al llarg del segon trimestre	Escola Escola	Tutories Tutories
FEBRER			

Visita del Carnestoltes	febrer	Escola	Tutories
Dijous llarder	febrer	Escola	Tutories
Mercat del poble	Segona quinzena de febrer	Mercat del poble	Tutories de 3 anys
MARÇ			
Dia de la dona	8 de març	Escola	Tutories
Visita a la sala d'exposicions	Al llarg del mes de març	MACE	Tutories de 4 anys
Dia de les rodes	Durant els mesos de febrer i de març	Escola	Mestres de psicomotricitat
Parc de Can Fluixà	Segona quinzena de març	Parc de Can Fluixà	Tutories
Tallers de Pasqua amb les famílies	Del 14 al 16 Abril	Escola	Tutories
Dia de l'aigua	22 de març	Escola	Tutories
3r TRIMESTRE			
ABRIL			
Activitats Dia del Llibre	23 d'Abril	Escola	Tutories
Granja Can Pere Mussona	Al llarg del mes d'abril	Can Pere Mussona	Tutories de 3 i 4 anys

MAIG

Diada pagesa	maig	Escola	Tutories
Dia de les famílies	15 de maig	Pont del municipi	Tutories de 4 i 5 anys
Pont de Santa Eulària	maig	Pont de Santa Eulària	Tutories de 4 i 5 anys
Puig de Missa	maig	Puig de Missa	Tutories de 3 anys
Aquarium Cap Blanc	Segona quinzena de maig	Aquàrium	Tutories de 3 anys
Can Planetes	Segona quinzena de maig	Finca de Can Planetes	Tutories
Museu arqueològic	Segona quinzena de maig	Museu	Tutories de 5 anys
Festival Barruguet	maig	Teatre Municipal	Tutories
Dia de les rodes	maig	Escola	Mestres de psicomotricitat

JUNY

Dia del medi ambient	5 de juny	Escola	Tutories
Platja en vaixell	juny	Escola	Tutories
Festa de graduació	juny	Platja de Cala Llonga	Tutories
Festival de fi de curs	juny	Teatre Espanya	Tutories de 5 anys
Festa de l'aigua i de l'escuma	21 de juny	Escola	Tutories

Més altres sortides o activitats que puguin anar sortint al llarg del curs i que poden ser d'interès per l'alumnat i/o professorat.

PROGRAMA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS

PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA CURS 2024- 25

	Activitats programades	Data prevista de realització	Cursos als quals afecta	En col·laboració amb	Professorat responsable
PRIMER TRIMESTRE	SETEMBRE				
	Concurs dibuix mobilitat "Combina y muévete"	16 set. a 16 oct	1r i 2n	Ajuntament	Tutores de 1r i 2n a Plàstica
	Fira de l'Esport	27 setembre	1r i 2n	Ajuntament	Tutores de 1r i 2n. E.Física
	OCTUBRE				
	Trencada de fruits secs. (Can Fluixa)	29 octubre 10-12h	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n.
	Rosari ensucrat Panellets	30 octubre	1r 2n		Tutores 1r i 2n
	<i>SORTIDA: Camp d'aprenentatge de Sa Cala: taller pa i vegetació.</i>	28 octubre	2n A i B	Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca	Tutors 2n A i B
	NOVEMBRE				
	Dia internacional eliminació de la violència contra la dona	25 novembre	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n a Valors
	DESEMBRE				
	Taller Primers Auxilis	desembre desembre	1r 2n	Consell	Tutores de 1r Tutores de 2n
	Ciència per a tots	desembre desembre	1r 2n	Viu la cultura	Tutores de 1r Tutores de 2n
	Nadales	del 4 a 21 desembre	1r i 2n		Tutores 1r i 2n i música
	Tallers de Nadal internivells	19 desembre	1r i 2n		Tutores 1r, 2n a Plàstica.

	Cinema en català. (Teatre Espanya)	20 desembre	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n.
SEGON TRIMESTRE	GENER				
	Taller: La Pau i la no violència (activitat al centre)	12 gener 9 gener	1r 2n	Fons Pitiús	Tutores de 1r a Valors Tutores de 2n a Valors
	Alimenta't sostenible (activitat a l'aula)	gener	2n	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutors de 2n
	Sargantanes i colors (activitat a l'aula)	gener	1r	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutores de 1r a Medi
	Petit taller de paper reciclat (activitat a l'aula)	gener	2n	Consell Insular d'Eivissa	Tutors de 2n
	SORTIDA: Compra responsablement (sortida a peu al mercat)	gener	1r	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutores de 1r
	SORTIDA: <i>Camp d'aprenentatge de Sa Cala: taller pa i vegetació.</i>	20 gener	1r B	Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca	Tutora de 1r B
	SORTIDA: <i>Camp d'aprenentatge de Sa Cala: taller pa i vegetació.</i>	27 gener	1r A	Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca	Tutora de 1r A
	Dia de la Pau (activitat de centre)	30 gener	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n a Valors
	FEBRER				
	Cada gota compta (activitat a l'aula)	febrer	1r	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutores de 1r a Medi
	Un cabussó als fons de les Reserves (activitat a l'aula)	febrer	2n	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutors de 2n a Medi
	Correcolors (activitat a l'escola)	febrer	1r	Consell Insular d'Eivissa	Tutores de 1r
	Dijous llarder (l'alumnat ve emmariolat de	27 febrer	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n

	casa)				
	SORTIDA: Un flamenc molt salat (Ses Salines)	febrer	1r	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutores de 1r a Medi
	Els paisatges a les nostres Illes (activitat a l'aula)	febrer	2n	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutors de 2n
MARÇ					
	SORTIDA: Museu Can Ros i Molí de Can Planetes / dia de l'aigua. (i voltants del riu)	març	1r	Ajuntament	Tutores de 1r
	Sortida Can Toni d'en Jaume Negre o Coves de Can Marçà	març	2n		Tutors de 2n
	Hort escolar.	de març a juny	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n
	Educació vial	març	2n 1r	Policia local	Tutores de 1r i 2n
ABRIL					
	Artistes del reciclatge (activitat a l'aula)	abril	1r i 2n	Consell Insular d'Eivissa	Tutores de 1r i 2n
	Sortida al Bosc (confeccionar herbari)	19 abril	2n		Tutores de 2n
	Amb energia! (activitat a l'aula)	abril	2n	Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural	Tutors de 2n
	Concurs "il·lustració de punts de llibre"	14 abril	1r i 2n	Biblioteca municipal Santa Eulària	Tutores de 1r i 2n a Plàstica
	Dia del llibre i tallers (activitats a classe).	22/23 abril	1r /2n		Tutores de 1r i 2n
MAIG					
	Diada Pagesa	30 abril	1r i 2n	Comissió Lingüística	Tutores de 1r i 2n
	Jornades esportives	14 maig	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n
	Festival Barruguet (Palau de Congressos)	21 de maig	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n
JUNY					
TERCER TRIMESTRE					

	Sortida platja de Cala Pada	20 juny	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n
	Festival fi de curs	19 juny	1r i 2n		Tutores de 1r i 2n

PROGRAMA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS

SEGON CICLE DE PRIMÀRIA -Curs 2024-25

Activitats programades	Data prevista de realització	En col·laboració amb	Professor o professora responsable
1r TRIMESTRE			
SETEMBRE			
Setmana europea de la mobilitat (Concurs de dibuix)	16 Set. a 27 Oct.	Ajuntament	Tutories 3r i 4t
Fira de l'esport	26-09-2024	Ajuntament	Tutories 3r i 4t
OCTUBRE			
Sortida "policia local"	18 d'octubre	Ajuntament	Tutories 4t
Sa Trencada (voltants Riu)	31 d'octubre	Ajuntament/ Centre	Tutories 3r i 4t i especialistes
NOVEMBRE			
La mar de tortugues. (Xerrada a l'aula). Educació ambiental. Caib	6 i 7 de novembre	CAIB	3r i 4t
Can Planetes	15 novembre	Ajuntament	Tutories de 3r
CEPCA (Controla't)	13 i 21 novembre	CEPCA	Tutories 4t

<p>Les reserves viatgeres (a l'aula)</p> <p>Tallers/Activitats conscienciació 25 N</p> <p>Sortida Can Toni d'en Jaume Negre bus</p> <p>Es faralló de la mar (Tagomago)</p>	<p>20 de novembre</p> <p>Setmana 20-25/11</p> <p>28 (4t B) i 29 (4t A) de novembre</p> <p>A concretar (Es consultarà)</p>	<p>Centre</p> <p>CAIB</p> <p>CAIB</p> <p>Ajuntament</p>	<p>Famílies i tutories</p> <p>Tutories de 3r</p> <p>Tutors 4t</p> <p>Tutors 4t</p>
DESEMBRE			
<p>Nadales</p> <p>Biblioteca municipal i Gimkana pel poble.</p> <p>Tallers de Nadal</p> <p>Cinema en Català 4euros</p> <p>Decoració de Nadal</p>	<p>17 Des.</p> <p>16 desembre</p> <p>20 desembre</p> <p>15 desembre</p>	<p>Centre/Ajuntament</p> <p>Biblioteca municipal</p> <p>Ajuntament i Teatre Espanya</p> <p>Escola</p>	<p>Tutories (3r i 4t) i especialistes</p> <p>Tutories 4t</p> <p>Tutories i especialistes</p> <p>Tutories i especialistes</p> <p>Tutories i especialistes</p>
2n TRIMESTRE			
GENER			
<p>Dia de la Pau</p> <p>Teatre MOMA</p>	<p>30 de Gener</p> <p>23 GENER????</p>	<p>Centre</p>	<p>Tutories 3r i 4t</p> <p>4t B</p>

FEBRER

El ritme arriba l'escola! Taller de batucada (Act. al centre)	A concretar (No es va realitzar)	Viu la cultura GOIB	Tutories (3r i 4t) i especialista de música
Dijous Llarder i Carnestoltes (Act. al Centre)	27 Febrer ?	Centre	Tutories 3r i 4t

MARÇ

Activitats Dia de la Dona	8 març	Centre	Tutories 3r i 4t
Educació Vial	De l'11 al 15 de març	Policia Local	Tutories 3r i 4t
Taller 112	15 de març	Policia Local	Tutories 4t
Sortida Fameliars	21 de març	Centre	Tutories 3r
Xerrada Agenda 2030	13 de març (de 12 a 14h)	Ajuntament	Tutories 4t
Tallers mediambient	26 març	Centre	Tutories 3r i 4t

3r TRIMESTRE**ABRIL**

Camp d'aprenentatge	3-4 abril i 10-11 abril	Activitats Educació Ambiental GOIB	Tutories de 4t
Xerrada "sembra varietats locals"	16 d'abril	IRFAP	Tutories 3r
Xerrada "de la mar a la taula"	16 d'abril	IRFAP	Tutories de 4t
Ses Salines "L'aigua, la sal i la vida" (Una sessió al centre i una sortida a Es Estanyes i Can Marroig) bus	???	GOIB	Tutories 3r
Activitats Dia del Llibre	Abril	Centre	Tutories 4t

MAIG			
Jornades Esportives	10 de maig	Ajuntament	Tutories (3r i 4t) i especialistes
Teatre reciclatge	13 de maig	GOIB	Tutories 4t
Un ventall de plomes (xerrada prèvia al centre i sortida)	????	GOIB	Tutories 4t
Conte “ ni un foc al bosc”	13 de maig	GOIB	Tutories 3r
Xerrada “Xarxa forestal”	13 de maig	GOIB	Tutories 4t
Festival Barruguet	21 i 23 de maig	Ajuntament	Tutories (3r i 4t) i especialistes
JUNY			
Festival fi de curs	A concretar		Tutories (3r i 4t) i especialistes
Sortida Fi de Curs a la platja Cova i Platja S. Miquel	20 de juny		Tutories (3r i 4t) i especialistes

Més altres sortides o activitats que puguin anar sortint al llarg del curs i que poden ser d'interès per l'alumnat i/o professorat.

PROGRAMA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS

TERCER CICLE DE PRIMÀRIA -Curs 2024-25

Activitats programades	Data prevista de realització	En col·laboració amb	Professor o professora responsable

1r TRIMESTRE**SETEMBRE****Fira de l'esport**

25/09 (divendres)

Ajuntament

Tutories

OCTUBRE**Nau "Ses Salines"**

17/10 (dijous)

Fundación Nave Salinas

Tutories

Trencada de Fruits Secs i Pujada a la Creu d'en Ribes

31/10 (dijous)

Centre

Tutories i especialistes

NOVEMBRE**Visita Can Marroig (Centre Interpretació Ses Salines)**

14/11 (dijous)

Centre Interpretació Ses Salines/Trasmapi

Tutories

**Tallers/Activitats conscienciació 25 N (DIA
CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE)**

Setmana 25-29/11

Centre

Tutories

**VISITA FINCA AGRÍCOLA
ECOLÒGICA " TERRAMASIA"**

28/11

IRFAP

TUTORIES

DESEMBRE**Can Toni d'en Jaume Negre
1940 (subvencionada)**

5 i 12 desembre

GEN-GOB Finca Can Toni

Tutories

Desembre

Centre

Tutories

Decoració de Nadal		Ajuntament i Teatre Espanya	Tutories i especialistes
Cinema en Català			
2n TRIMESTRE			
GENER			
Dia de la Pau	30 de Gener	Centre	Tutories i especialistes
Teatre Ikigai (David i Monma)	23 gener	Centre	Tutories i especialistes
FEBRER			
Carnaval	8/02 Dijous Llader	Centre	Tutories i especialistes
Xerrada Metge C.S Santa Eulària Dia “ Càncer Infantil”	Febrer (Per confirmar dia amb el Dr. Jorge Llosà)	Centre	Tutories
MARÇ			
Activitats Dia de la Dona	8 març	CentrE	TutoriES
3r TRIMESTRE			
ABRIL			
Gimcana Madina Yabisa (Dalt Vila)	11 abril	Centre Interpretació Madina Yabisa	Tutories
Parc Natural “ Ses Salines”	Per confirmar		
Cursa Solidària	Data per confirmar	Centre	Tutories
MAIG			

Jornades Esportives	Dates per confirmar	Ajuntament	Tutories i especialista
Festival Barruguet	Dates per confirmar	Ajuntament	Tutories i especialistes
JUNY			
Sortida Formentera	Data per confirmar	Centre/Trasmapi	Tutories

Més altres sortides o activitats que puguin anar sortint al llarg del curs i que poden ser d'interès per l'alumnat i/o professorat.

PROGRAMA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS

6è CURS 24/25

Activitats programades	Data prevista de realització	En col·laboració amb	Professor o professora responsable
1r TRIMESTRE			
SETEMBRE			
Fira de l'esport	25/09 (dimecres)	Ajuntament	Tutories
OCTUBRE			
Nau "Ses Salines"	18/10 (divendres)	Fundación Nave Salinas	Tutories
Taller "Tornem a la terra"	29/10 (dimarts) 9-10 6è A 10-11 6è B	For the planet	Tutors.
Trencada de Fruits Secs i Pujada a la Creu d'en Ribes	31/10 (dijous)	Centre	Tutories i especialistes

NOVEMBRE

Tallers/Activitats conscienciació 25 N (DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE)	25/11	Centre	Tutories
La posidònia a les teves mans (Escape room) Can Casals	26/11 6è B 27/11 6è A	GEN-GOB	Tutories
CEPCA		Centre	Tutories

DESEMBRE

Decoració de Nadal	Desembre	Centre	Tutories
Xocolatada pro viatge 6è	Finals de desembre	Centre	Tutories, famílies i alumnat de 6è
Cinema en Català		Ajuntament i Teatre Espanya	Tutories i especialistes

2n TRIMESTRE

GENER

Teatre a l'escola Ikigai David i Monma	23 de gener	Viu la Cultura	Tutors i especialistes
Dia de la Pau	30 de Gener	Centre	Tutories i especialistes

FEBRER

Carnaval	Dijous Llarer	Centre	Tutories i especialistes
Rastrejadors de tortugues		Activitats Ed. Ambiental GOIB	Tutories

MARÇ

Activitats Dia de la Dona	8 març	Centre	Tutories
----------------------------------	--------	--------	----------

3r TRIMESTRE**ABRIL**

“ Producte Local” (al centre)		IRFAP (Institut de Recerca i Formació Agroalimentària i Pesquera) GOIB	Tutories
Sortida Institut			Tutories

MAIG

Jornades Esportives	Dates per confirmar	Ajuntament	Tutories i especialist
Festival Barruguet	maig	Ajuntament	Tutories i especialistes

JUNY

Viatge fi de Curs 6è		Centre	Tutories
Graduació 6è Curs		Centre i Teatre Espanya	Tutories
Festival Fi de curs		Centre	Tutories i especialistes

Més altres sortides o activitats que puguin anar sortint al llarg del curs i que poden ser d'interès per l'alumnat i/o professorat.

8.2 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 2024/2025

Aquest curs escolar les activitats extra escolars ofertades per l'AMIPA han estat :

- Handbol (dilluns i dimecres de 16:00 a 17:00 hores)
- Voley (dimarts i dijous de 16:00 a 17:00 hores)
- Ioga i meditació (dimarts i dijous de 16:00 a 17:00 hores)
- Ioga i manualitats (dimarts i dijous de 16:00 a 17:00 hores)
- Surf Skate (dijous de 16:00 a 17:00 hores)

Finalment i degut a les demandes de l'alumnat s'estan realitzant només Handbol i Voley.

9. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

Aquest any, ens vam plantejar no sol·licitar cap formació en centres i continuar dedicant el temps a consensuar aspectes pedagògics així com acabar la revisió i redacció dels diferents documents de centre.

En el primer trimestre, els funcionaris en pràctiques han participat en la formació de riscos laborals.

D'altra banda, els mestres, pel seu compte, participaran en aquells cursos o seminaris programats pel CEP, sindicats.... que considerin interessants per a la seva feina.

Cal indicar que a la memòria es farà una avaluació de la formació realitzada, indicant el nombre d'activitats desenvolupades, el nombre de mestres implicats, el seu grau de satisfacció, així com el possible benefici per a l'escola.

10. Anexes

10.1 ACTIVITATS BIBLIOTECA DEL CENTRE: INFANTIL CURS 2024-2025

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1. Recerca d'informació relacionada amb la programació d'aula.	S'utilitzarà la biblioteca com a lloc de recerca d'informació de les unitats didàctiques treballades al llarg del curs. Com a recurs didàctic buscarem informació sobre els projectes programats: el cos humà, els animals, projectes d'art, les emocions ...	S'utilitzarà la biblioteca com a lloc de recerca d'informació de les unitats didàctiques treballades al llarg del curs. Com a recurs didàctic buscarem informació sobre els projectes programats: el cos humà, els animals, projectes d'art, les emocions ...	S'utilitzarà la biblioteca com a lloc de recerca d'informació de les unitats didàctiques treballades al llarg del curs. Com a recurs didàctic buscarem informació sobre els projectes programats: el cos humà, els animals, projectes d'art, les emocions ...
2. Activitats Dia del Llibre i Animació a la Lectura	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector, el dia de les biblioteques...).	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector,...).	Participar en les activitats per a l'apadrinament lector i el dia del llibre.
3. Lectura lliure i servei de préstec	Els alumnes aniran a la biblioteca per contar contes relacionats amb el mes corresponent com el conte de Nadal a desembre o simplement per fer sessions de lectura.	Els alumnes aniran a la biblioteca per contar contes relacionats amb el mes corresponent com el conte de Nadal a desembre o simplement per fer sessions de lectura. Es durà a terme el préstec de llibres a alumnes de P5. Una vegada llegit el llibre hauran de fer una fitxa (títol i dibuix) i una petita avaluació del llibre (cares contenta, trista i normal; on han de pintar la cara segons els agrada el llibre o no)	Els alumnes aniran a la biblioteca per contar contes relacionats amb el mes corresponent com el conte de Nadal a desembre o simplement per fer sessions de lectura. Es durà a terme el préstec de llibres a alumnes de P5. Una vegada llegit el llibre hauran de fer una fitxa (títol i dibuix) i una petita avaluació del llibre (cares contenta, trista i normal; on han de pintar la cara segons els agrada el llibre o no).

ACTIVITATS BIBLIOTECA DEL CENTRE: 1r CICLE CURS 2024-2025

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1. Recerca d'informació relacionada amb la programació d'aula.	<p>S'utilitzarà la biblioteca com a lloc de recerca d'informació de les situacions d'aprenentatge treballades al llarg del curs, sobretot a medi.</p> <p>De manera guiada els mestres proposaran uns llibres específics i de manera conjunta es seleccionarà la informació.</p> <p>“El cos humà”, “la família”, “l'univers”, “l'alimentació”...</p>	<p>S'utilitzarà la biblioteca com a lloc de recerca d'informació de les situacions d'aprenentatge treballades al llarg del curs, sobretot a medi.</p> <p>De manera guiada els mestres proposaran uns llibres específics i de manera conjunta es seleccionarà la informació.</p> <p>“Els animals”, “el temps atmosfèric”, “les plantes”, “el paisatge i el relleu”...</p>	<p>S'utilitzarà la biblioteca com a lloc de recerca d'informació de les situacions d'aprenentatge treballades al llarg del curs, sobretot a medi.</p> <p>De manera guiada els mestres proposaran uns llibres específics i de manera conjunta es seleccionarà la informació.</p> <p>“La casa, el barri i la localitat”, “les forces i l'energia”, “la història”, “les màquines”...</p>
2. Activitats Dia del Llibre i Animació a la Lectura	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector, el dia de les biblioteques...).	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector, préstec de llibres i contes...).	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector, dia del llibre...)
3. Lectura lliure i servei de préstec	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.
4. Col·lecció de llibres viatgers i propostes	2n Una nit bestial	1r La sargantana Juliana / 2n Un ratolí sobre el meu coixí	1r Bestioles menudes / 2n Un poble

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1. Recerca d'informació relacionada amb la programació d'aula.	Els alumnes aniran a la biblioteca a buscar informació relacionada amb els temes que es vagin donant a les diferents matèries.	Els alumnes aniran a la biblioteca a buscar informació relacionada amb els temes que es vagin donant a les diferents matèries.	Els alumnes aniran a la biblioteca a buscar informació relacionada amb els temes que es vagin donant a les diferents matèries.
2. Activitats Dia del Llibre i Animació a la Lectura	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector, el dia de les biblioteques...).	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector,...).	Participar en les activitats per a l'apadrinament lector i el dia del llibre.
3. Lectura lliure i servei de préstec	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.
4. Col·lecció de llibres viatgers i propostes	3r Em venc la mare 4t Mixatxibutxi	3r El capità Calçotets 4t El fantàstic senyor Guillot	3r Les princeses insòlites 4t L'extraordinari cas dels objectes perduts

ACTIVITATS BIBLIOTECA DEL CENTRE: 3r CICLE CURS 2024-2025

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1. Recerca d'informació relacionada amb la programació d'aula.	Els alumnes van a buscar informació relacionada amb els temes que es vagin donant a les diferents matèries mitjançant els chromebooks, o a la biblioteca.	Els alumnes van a buscar informació relacionada amb els temes que es vagin donant a les diferents matèries mitjançant els chromebooks, o a la biblioteca.	Els alumnes van a buscar informació relacionada amb els temes que es vagin donant a les diferents matèries mitjançant els chromebooks, o a la biblioteca.
2. Activitats Dia del Llibre i Animació a la Lectura	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector, el dia de les biblioteques...).	Participar en les activitats proposades per la biblioteca (l'apadrinament lector,...).	Participar en les activitats per a l'apadrinament lector i el dia del llibre.
3. Lectura lliure i servei de préstec	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.	Cada classe anirà a la Biblioteca quinzenalment.
4. Col·lecció de llibres viatgers i propostes	5è La mà negra 6è Bestiàrium	5è Un petó de mandarina 6è Doctor, el nostre fill llegeix, és greu?	5è El fantasma del professor de matemàtiques 6è El Petit Príncep

10.2 Mesures per potenciar l'ús de la llengua catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP. Sta. Eulària.

Etapa EDUCACIÓ INFANTIL CURS:2024-2025 Primer Trimestre

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
DITES	-Pel setembre qui tengui llavors que les sembri -Quan a l'octubre plou el pebràs es mou -Pel novembre bones torrades castanyes i bunyolades -Desembre finat any acabat	-Pel setembre qui tengui llavors que les sembri -Quan a l'octubre plou el pabràs es mou -Pel novembre bones torrades castanyes i bunyolades -Desembre finat any acabat	-Al setembre comença l'escola i també la xerinola -Bolet o rovelló de l'octubre és el millor -Pel novembre bones torrades castanyes i bunyolades -Desembre finat any acabat
ENDEVINETES	Què és una cosa que corre sense cames i menja sense dents? (carogol)	Trel.leret mel.leret no té cames i està dret (gerro)	Es sent i no es pot agafar (vent)
CANÇONS	Sol, solet Ara ve nadal Amb la llum dels fanalet Cargol treu banya La Castanyera / Marrameu M'agrada la tardor	Ara ve Nadal Fum, Fum Amb la llum dls fanalets Cargol treu banya La castanyera/ Marrameu M'agrada la tardor	Ara ve Nadal Fum, Fum Amb la llum dls fanalets Cargol treu banya La castanyera/ Marrameu M'agrada la tardor
JOCS I DANSES	Joan Petit Jocs de vocabulari	Espardanyeta a la cu-cu Jocs de vocabulari	Joc de les estàtues Jocs de vocabulari
RONDALLES	La caputxeta vermella	La rateta polideta	Patufet
SORTIDES/ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Trencada de fruits secs Panellets (anys alternatius)	Trencada de fruits secs Rosari ensucrat (anys alternatius) Can Planetes	Trencada de fruits secs Panellets (anys alternatius) Can Planetes
ALTRES	Programa Lèxit	Programa Lèxit	Programa Lèxic

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP. Sta. Eulària.

Etapa EDUCACIÓ INFANTIL CURS: 2024-2025 Segon Trimestre

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
DITES	-En gener tanca la porta i encén el bracer -Pel febrer treu flor l'ametller -Març ventós abril plujós	-En gener tanca la porta i encén el bracer -Pel febrer treu flor l'ametller -Març ventós abril plujós	-El mes de gener és el primer - Al febrer abrigat bé -Quan el març trona l'ametlla és bona
ENDEVINETES	Una torreta blanca que esque l'obri no la tanca (ou)	Què es allò que parla quan neix i no hi torna mai més? (pet)	És verd i no és juvert, és agre i no és vinagre, és groc i no és auercoc (llimó)
CANÇONS	Pastoret d'on vens? Plou i fa sol La lluna la pruna	La tortuga A la marranxada	Anaren a Sant Miquel
JOCS I DANSES	Un dos tres pollet anglès /pica paret Jocs de vocabulari	Un dos tres pollet anglès /pica paret Jocs de vocabulari	Barrabàs Jocs de vocabulari
RONDALLES	Pessolet Contes de l'IEE: "Biblioteca infantil"	Gorrionet Contes de l'IEE: "Biblioteca infantil"	La cabreta Contes de l'IEE: "Biblioteca d'aula"
SORTIDES/ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Tallers de Setmana Santa Museu etnogràfic	Tallers de Setmana Santa Museu etnogràfic	Tallers de Setmana Santa Museu etnogràfic
ALTRES	Programa Lèxit	Programa Lèxit	Programa Lèxic

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP. Sta. Eulària.

Etapa EDUCACIÓ INFANTIL CURS: 2024-2025 Tercer Trimestre

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
DITES	-A l'abril cada gota val per mil -Maig arribat hivern acabat -Al juny l'estiu no és lluny	-A l'abril cada gota val per mil -Maig arribat hivern acabat -Al juny l'estiu no és lluny	-A l'abril llibres i roses per mil - Pel maig es pesquen sardines a raig -Al juny l'estiu no és lluny
ENDEVINETES	Un animal que camina amb set pots dalt del cap (poi)	Més de cent per un camí no fan pols ni remolí (formigues)	Panxa per panxa, forat per forat i amb sa remenadissa fa tracatrac (castenyoles)
CANÇONS	Sol, Solet Rotllo, rotllo, Sant Miquel	Si la barqueta tomba	Marieta vola Quinze, són quinze
JOCS I DANSES	Arri arri tatanet Jocs de vocabulari	Mocadoret Jocs de vocabulari	Mocadoret Jocs de vocabulari
RONDALLES	Els tres porquets	Fameliar	El pont de Santa Eulària
SORTIDES/ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	1er Diumenge de Maig: DIADA PAGESA	1er Diumenge de Maig: DIADA PAGESA	1er Diumenge de Maig: DIADA PAGESA
ALTRES	Programa Lèxit	Programa Lèxit	Programa Lèxic

Etapa: **PRIMÀRIA** Cicle: **Primer** Trimestre: **1r** Curs: **2024-2025**

Nivell	Rondalles	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
1r CURS	-Contar la història o llegenda de Tots Sants . Gegant des Vedrà	- Tots Sants: Rosari ensucrat -Tallers Nadal	- Trencada de fruits secs a parc de Can Fluixa. - Cine en català (Desembre)	-Cançó: - Plou i fa sol.	-Paraules eivissenques i vocabulari bàsic en català.	-Tots Sants. -Poesies i nades	-GASTRONOMIA: Trencada a Ca'n Fluixà. -Programa Lèxit
2n CURS	-Contar la història o llegenda de Tots Sants . -Rondalla	- Tots Sants: -Panellets -Tallers Nadal	Trencada de fruits secs a parc Can Fluixa. -Camp d'aprenentatge de Sa Cala de Sant Vicent: -Taller de pa - Vegetació. - Cine en català desembre	-Cançó: - Plou i fa sol.	- Paraules eivissenques i vocabulari bàsic en català.	-Tots Sants. -Poesies i nades.	-GASTRONOMIA: Trencada a Ca'n Fluixà. Panellets. -Programa Lèxic

<p>OBSERVACIONS</p>	<p>OBSERVACIONS GENERALS:</p> <p>Es procurarà fer conscients als alumnes de la normativa vigent del català estàndard i els trets dialectals propis de sa nostra illa respecte al vocabulari present als llibres de text.</p> <p>*Es procurarà, a tots els trimestres, potenciar l'ús de la biblioteca d'aula i del centre.</p> <p>*Als tres trimestres es treballarà un conte o lectura i una rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a. Es treballarà l'expressió i la comprensió oral i escrita, a l'àrea de llengua catalana.</p> <p>*S'elaboraran uns murals a classe on es podran anar anotant els vocabulari important en relació als trets dialectals d'Eivissa i les paraules que presentin una importància ortogràfica i es faran jocs i activitats per ampliar el vocabulari en català i així millorar la comprensió i l'expressió en llengua catalana dels alumnes.</p> <p>*A les diferents sortides s'intentarà realitzar una sessió prèvia de preparació de continguts, així com realitzar una sessió posterior de consolidació.</p> <p>*A l'àrea de Música es treballarà cada trimestre una cançó tradicional eivissenca. Es boixos les cantaran i alguna d'elles la poden tocar amb flaüta.</p> <p>PRIMER TRIMESTRE:</p> <p>*Activitats Tots Sants: Menjar fruit secs “trencada de pinyons”</p> <p>*Gastronomia: Els panellets i el rosari ensucrat es faran a l'escola, coneixerem la seva tradició i els elaborarem.</p>
----------------------------	---

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP SANTA EULÀRIA

Etapa: **PRIMÀRIA** Cicle: **Primer** Trimestre: **2n** Curs: **2024-2025**

Nivell	Rondalles	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
1r CURS	- El pont de Santa Eulària.	Treballar la rondalla. Comencem el decorat de la rondalla -Tallers de Pasqua. -Contes clàssics	-Can Planetes I museu etnogràfic -Camp d'aprenentatge de Sa Cala de Sant Vicent: -Taller de pa - Vegetació.	-Cançó: -Els esclops de Déu.	Jocs populars al pati: baldufes, cordes, gomes...	-Carnestoltes: 12 de febrer Sta Eulària.	- <u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> -Programa Lèxic
2n CURS	- El pont de Santa Eulària.	Treballar la rondalla, Comencem decorat de la rondalla -Tallers de Pasqua.		Cançó: -Els esclops de Déu.	Jocs populars al pati: baldufes, cordes, gomes..	-Carnestoltes 12 de febrer Sta Eulària.	- <u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> a classe. -Programa Lèxic

OBSERVACIONS	<p>*Els jocs tradicionals es treballaran a l'àrea Educació Física i al pati.</p> <p>* 1er Donant importància a la part del trull d'oli, i can planetes. El molí d'aigua.</p> <p>*Al llarg d'aquest trimestre es pot aprofitar l'àrea de llengua Catalana per a treballar tècniques de narració (la narració està inclosa dins la P.G.A. del cicle) utilitzant el vocabulari treballat i es podria aprofitar aquest material per a què els alumnes puguin contar i/o representar les seues creacions a altres grups.</p>
---------------------	---

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP SANTA EULÀRIA.

Etapa: **PRIMÀRIA** Cicle: **Primer** Trimestre: **3r** Curs: **2024-2025**

Nivell	Rondalles	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
1r curs	<p>-Llegenda</p> <p>- Rondalla el Familiar</p>	<p>- Taller de Setmana Santa.</p> <p>-Tallers primer diumenge de maig.</p>	<p>-Sortida a la platja</p> <p>-Festival Barruguet</p>	<p>Instrumenteivissencs.</p> <p>-Quinze són quinze.</p>	<p>- Jocs populars al pati: baldufes, cordes, gomes...</p>	<p>1r diumenge de maig: DIADA PAGESA</p>	<p><i>1r diumenge de maig: DIADA PAGESA</i></p> <p>-El racó del <u>vocabulari eivissenc</u> a classe.</p> <p>-Programa Lèxic</p>
2n curs	<p>-Llegenda del Puig de Missa.</p> <p>- La Rondalla: El familiar</p>	<p>- Taller de Setmana Santa</p> <p>-Tallers primer diumenge de maig.</p>	<p>-Sortida a la platja</p> <p>- Festival Barruguet</p>	<p>Instrumenteivissencs.</p> <p>Quinze són quinze.</p>	<p>- Jocs populars al pati: baldufes, cordes, gomes...</p>	<p>1r diumenge de maig: DIADA PAGESA</p>	<p><i>1r diumenge de maig: DIADA PAGESA</i></p> <p>-El racó del <u>vocabulari eivissenc</u> a classe.</p> <p>-Programa Lèxic</p>

OBSERVACIONS	<p>*Totes les sortides tenen com a objectiu el coneixement de l'entorn més pròxim a ells.</p> <p>*Els jocs tradicionals es treballaran en Educació Física i al pati</p> <p>*S'ampliarà el vocabulari dels murals exposats a l'aula mitjançant les activitats proposades per aquest trimestre.</p> <p>*Per les festes de maig es farà una DIADA PAGESA on es podran realitzar diferents activitats pròpies de la nostra cultura com tir amb bassetja, ball pagès, ucs, fer sonar un corn, exposició de vestimenta pagesa, exposició de flors naturals i/o creades pels alumnes i feines eivissenques...</p> <p>A més, aquest curs els tallers s'enfocaran amb una temàtica sobre els personatges de rondalles.</p> <p>*Sortida a la platja de Cala Pada en barco. Una sessió abans de la sortida cercarem informació sobre la platja on anirem a final de curs (biblioteca, aula informàtica...) i en traurem entre tots la principal informació</p>
---------------------	---

Nivell	Literatura	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
3r CURS	Lectura i Rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a	Tots Sants: Rosari ensucrat	-Trencada de fruits secs al bosc - Cinema en català 21 de desembre	Cançó	-Jocs populars al pati: corda, baldufes, gomes, xapes...	- Tots Sants: Rosaris - Festa de Nadal. Poemes i nadales.	Gastronomia: Degustació de fruits secs i de la temporada típics eivissencs: pinyons, ametlles... <i>Activitat d'observació i descripció oral i escrita d'un Paisatge Pitiús.</i> -A classe: Racó de vocabulari eivissenc -Programa Lèxic
	Tots sants -Rondalla	Tallers de nadal					
4t CURS	Lectura i Rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a En Pere Bambo - Llibre en català. -Potenciació de l'ús de la biblioteca de l'aula i del centre.	Tots Sants: Panellets	"Trencada de pinyons" esmorçant de fruits secs. - Biblioteca Municipal de Santa Eulària. - Cinema en català	-Goigs de Nadal -Dins la fosca.	-Jocs populars al pati: corda baldufes... - Joc del barruguet (buscar paraules eivissenques amagades per l'escola i patis)	- Tots Sants. - Festa de Nadal. Nadales.	Gastronomia: Degustació de fruits secs i de la temporada típics eivissencs: pinyons, ametlles... -Cinema en català. - <u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> (en relació al joc del barruguet) a cada classe. "Contes de l'Univers" -Programa Lèxic

<p>OBSERVACIONS</p>	<p>OBSERVACIONS GENERALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Es procurarà fer conscients als alumnes de la normativa vigent del català estàndard i els trets dialectals propis de sa nostra illa respecte al vocabulari present als llibres de text. *Es procurarà, a tots els trimestres, potenciar l'ús de la biblioteca d'aula i del centre. *Als tres trimestres es treballarà un conte o lectura i una rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a. Es treballa l'expressió i la comprensió oral i escrita, a l'àrea de llengua catalana. *S'elaboraran uns murals a classe on es podran anar anotant els vocabulari important en relació als trets dialectals d'Eivissa i les paraules que presentin una importància ortogràfica. *A les diferents sortides s'intentarà realitzar una sessió prèvia de preparació de continguts, així com realitzar una sessió posterior de consolidació. *A l'àrea de Música es treballarà cada trimestre una cançó tradicional eivissenca. Es boixos les cantaran i alguna d'elles la poden tocar amb flauta. <p>PRIMER TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Activitats Tots Sants: Menjar fruit secs "trencada de pinyons" <p>*Els mestres triarem una sèrie de títols per nivell com a lectura obligatòria durant el 1r, 2n i 3r trimestre, que posteriorment intercanviaran entre els nivells.</p>
----------------------------	---

Nivell	Literatura	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
3r curs	-Treball sobre un llibre de lectura en català. Conte i Rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a -La importància d'un petit riu	-Elaboració de dues fitxes científiques explicant dos animals: un endèmic d'Eivissa i un altre que no estigui a la nostra illa.. -Fermural sobre la fauna.	-Visita al museu etnològic "Can Ros" en Santa Eulària des Riu. Ses Salines: "L'aigua, la sal i la vida" (Una sessió al centre i una sortida a Es Estanyes i Can Marroig)	Cançó: -Si la barqueta tomba. -Els tres tambors.	-Jocs populars al pati: corda, baldufes, gomes, xapes... Joc del barruguet (buscar paraules eivissenques amagades per l'escola i patis). -Joc del nom dels pobles de ses Pitiüses.	- Carnestoltes - Festa Sta. Eulària	Descripció des Mariol·lo que més t'ha agradat de sa classe. Informàtica: Cercar informació d'animals endèmics <u>-El racó del vocabulari eivissenc.</u> <u>-Programa Lèxic</u>
4t CURS	-Activitat sobre un llibre de lectura en català. -Conte i Rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a El pont de Sta. Eulària -ACTIVITATS DIA DEL LLIBRE (El Petit Príncep).	Elaboració d'una fitxa científica explicant una flor o planta endèmica d'Eivissa. Fermural sobre la vegetació endèmica (vist a la sortida de Sa Cala Sant Vicent). -Tallers al museu etnològic "Can Ros". -Elaboració d'un mural amb els municipis de ses Pitiüses i els seus principals pobles (amb suport d'imatges)	-Visita al museu etnològic "Can Ros" en Santa Eulària des Riu. -Camp d'aprenentatge de Sa Cala. Flora i vegetació d'Eivissa.	-La cançó del lladre.	-Jocs populars al pati: corda, baldufes, gomes, xapes... Joc del barruguet (buscar paraules eivissenques amagades per l'escola i patis). -Joc del nom dels pobles de ses Pitiüses.	-Carnestoltes Celebració amb truites i flaó. -Festa Sta. Eulària	Descripció des Mariol·lo que més t'ha agradat de sa classe. Fer endevinetes sobre els Mariol·los de classe. Informàtica: Cercar informació de vegetació endèmica d'Eivissa i el seu medi. <u>-El racó del vocabulari eivissenc.</u> (joc del barruguet) a classe. <u>-Programa Lèxic</u>

OBSERVACIONS	<p>*Al llarg d'aquest trimestre es pot aprofitar l'àrea de llengua Catalana per a treballar tècniques de narració (la narració està inclosa dins la P.G.A. del cicle) utilitzant el vocabulari treballat i es podria aprofitar aquest material per a que els alumnes puguin contar i/o representar les seues creacions a altres grups.</p> <p>* 4rt curs: anirà d'excursió al Camp d 'Aprenentatge de Sa Cala. Es faran activitats prèvies a partir d'un quadernet que ens ofereix la Conselleria de Medi Ambient del Consell Insular d'Eivissa i activitats posteriors.</p> <p>* Els mestres triarem una sèrie de títols per nivell com a lectura obligatòria durant el 1r, 2n i 3r trimestre, que posteriorment intercanviaran entre els nivells.</p> <p>*DIA DE SANT JORDI: per a celebrar aquest dia juntament amb el dia del llibre, es realitzaran una sèrie d'activitats a nivell de tot el centre, unes activitats treballades amb anterioritat. Com que el 23 d'abril són dates de Setmana Santa les activitats es faran abans.</p>
---------------------	---

Nivell	Literatura	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
3r curs	Lectura i Rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a. - El fameliar <u>El Gall de ca'n Xico Rota</u>	-Tallers primer diumenge de maig. Temàtica: Les feines eivissenques Tallers Dia del Llibre	- Sortida a la platja de cala Pada Festival Barruguet al Teatre Espanya		Jocs populars al pati: corda, baldufes, gomes, xapes...	- Diada pagesa. (1r diumenge de maig)	<i>1r diumenge de maig:</i> DIADA PAGESA -Elaboració d'un mural amb el nom dels 5 municipis de ses Pitüses (amb suport d'imatges). - <u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> a classe. -Programa Lèxic
4t CURS	Lectura i Rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a. <u>En Lluquet d'Eivissa</u>	-Elaboració d'un mural/línia del temps amb les principals etapes històriques d'Eivissa , així com amb fotografies -Tallers primer diumenge de maig. Tallers Dia del Llibre	- Sortida a la platja de cala pada Festival Barruguet al Palau de Congressos) - Sortida a Ses Salines. Ventall de Plomes.	-Caram, d'on vens?	-Jocs populars al pati: corda, baldufes, xapes... -Joc del barruguet (buscar paraules eivissenques amagades per l'escola i patis)	-Primer diumenge de Maig. -Sant Jordi (dia del llibre)	<i>1r diumenge de maig:</i> DIADA PAGESA - <u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> (joc del barruguet) a classe. - Xerrada Ventall de plomes mes de Maig, data a concretar -Programa Lèxic

OBSERVACIONS	<p>*S'ampliarà el vocabulari dels murals exposats a l'aula mitjançant les activitats proposades per aquest trimestre.</p> <p>*Per les festes de maig es farà una DIADA PAGESA on es podran realitzar diferents activitats pròpies de la nostra cultura com tir amb bassetja, ball pagès, ucs, fer sonar un corn, exposició de vestimenta pagesa, exposició de flors naturals i/o creades pels alumnes...</p> <p>A més, aquest curs els tallers s'enfocaran amb una temàtica sobre ...</p> <p>*Sortida a la platja: Una sessió o dos abans de la sortida cercarem informació sobre la platja on anirem a final de curs (biblioteca, aula informàtica...) i en traurem entre tots la principal informació.</p> <p>*Els mestres triarem una sèrie de títols per nivell com a lectura obligatòria durant el 1r, 2n i 3r trimestre, que posteriorment intercanviaran entre els nivells.</p>
---------------------	---

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP SANTA EULÀRIA

Etapa: **PRIMÀRIA** Cicle: 3er Trimestre: **1r** Curs: **2024-2025**

Nivell	Literatura	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
5è CURS	<p>-Potenciació de l'ús de la biblioteca de l'aula i del centre.</p> <p>- Llibre en català.</p> <p>- Amic lector.</p>	<p>Tots Sants:</p> <p>Rosari ensucrat finals octubre</p>	<p>- Sa trencada de fruits secs a <i>Puig de Sa creu d'en Ribes</i></p> <p>Sortida Can Toni</p> <p>Cinema en català.</p>	<p>-Goigs de Nadal.</p> <p>-El capellà i la gallina</p>	<p>-Jocs Populars al pati: la xinga, corda i baldufes.</p> <p>-Tir amb bassetja nov-des</p> <p>-Jocs tradicionals</p>	<p>- Tots Sants.</p> <p>-Festa de Nadal. Nadales.</p>	<p>Gastronomia: Degustació de fruits secs i de la temporada típics eivissencs: pinyons, ametlles...</p> <p>-Cinema en català.</p> <p>-<u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> (joc del barruguet)</p> <p>-Programa Lèxic</p>
6è CURS	<p>-Sessió cada 15 dies a la biblioteca del centre per llegir o per fer activitats.</p> <p>- Llibres en català: de la biblioteca del poble. "Coraline" de Neil Gaiman.</p> <p>- Concurs de microrelats de terror.</p> <p>- Amic lector.</p>	<p>Tots Sants:</p> <p>Panellets oct</p>	<p>-Sa trencada de fruits secs al <i>Puig de Sa creu d'en Ribes oct</i></p> <p>-Cinema en català.</p>	<p>-Goigs de Nadal.</p> <p>- Glossa eivissenca</p>	<p>-Jocs Populars al pati: la xinga, corda i baldufes.</p>	<p>- Tots Sants.</p> <p>-Festa de Nadal. Nadales.</p>	<p>Gastronomia: Degustació de fruits secs i de la temporada típics eivissencs: pinyons, ametlles...</p> <p>-Cinema en català.</p> <p>-<u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> (joc del barruguet)</p> <p>-Programa Lèxic</p>

<p>OBSERVACIONS</p>	<p>OBSERVACIONS GENERALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Es procurarà fer conscients als alumnes de la normativa vigent del català estàndard i els trets dialectals propis de sa la nostra illa respecte al vocabulari present als llibres de text. *Es procurarà, a tots els trimestres, potenciar l'ús de la biblioteca d'aula i del centre. *Als tres trimestres es treballarà un conte o lectura i una rondalla d'un/a autor/a eivissenc/a. Es treballarà l'expressió i la comprensió oral i escrita, a l'àrea de llengua catalana. *S'elaboraran uns murals a classe on es podran anar anotant el vocabulari important amb relació als trets dialectals d'Eivissa i les paraules que presentin una importància ortogràfica. *A les diferents sortides s'intentarà realitzar una sessió prèvia de preparació de continguts, així com realitzar una sessió posterior de consolidació. *A l'àrea de Música es treballarà cada trimestre una cançó tradicional eivissenca. Es boixos les cantaran i alguna d'elles la poden tocar amb flauta. <p>PRIMER TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Activitats Tots Sants: Menjar fruit secs "trencada de pinyons" <p>*Els mestres triarem una sèrie de títols per nivell com a lectura obligatòria durant el 1r, 2n i 3r trimestre, que posteriorment intercanviaran entre els nivells.</p>
----------------------------	--

Mesures per potenciar l'ús de la Llengua Catalana i la presència de la realitat de les Illes Balears CEIP SANTA EULÀRIA.

Etapa: **PRIMÀRIA** Cicle: **3er** Trimestre: **2n** Curs: **2024- 2025**

Nivell	Literatura	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
5è CURS	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre en català. -Rondalles: “S’ Estany Pudent”. - Amic lector. 	<ul style="list-style-type: none"> Xerrades AECC.”Ciències per a tots”. -Activitats dia de la dona. -Xerrada producte local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Setmana de la mar. -<i>L’or blanc a parc natural de Ses Salines</i> -<i>Madina Yabisa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Un escocès 	<ul style="list-style-type: none"> -Jocs Populars al pati: la xinga, corda i baldufes. - Joc del barruguet (buscar paraules eivissenques amagades per l'escola i patis) 	<ul style="list-style-type: none"> -Carnestoltes Celebració amb truites. -Festa Sta. Eulària 	<ul style="list-style-type: none"> -Participació en les Jornades de “la Setmana de la Mar” -<u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> (joc del barruguet) a classe. -Programa Lèxic
6è CURS	<ul style="list-style-type: none"> -Treball sobre un llibre en català. - Amic lector. 	<ul style="list-style-type: none"> -Xerrades AECC.”Ciències per a tots” -Ses Feixes. -Activitats dia de la dona. -Xerrada producte local. 	<ul style="list-style-type: none"> -Excursió Apostem pel camp. 	<ul style="list-style-type: none"> -Queda’t amb mi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jocs Populars al pati: la xinga, corda i baldufes. - Joc del barruguet (buscar paraules eivissenques amagades per l'escola i patis) 	<ul style="list-style-type: none"> -Carnestoltes Celebració amb truites. -Festa Sta. Eulària 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>El racó del vocabulari eivissenc.</u> (joc del barruguet) a classe. -Programa Lèxic

OBSERVACIONS	<p>*Al llarg d'aquest trimestre es pot aprofitar l'àrea de llengua Catalana per a treballar tècniques de narració (la narració està inclosa dins la P.G.A. del cicle) utilitzant el vocabulari treballat i es podria aprofitar aquest material perquè els alumnes puguin contar o representar les seves creacions a altres grups.</p> <p>* 4t curs: anirà d'excursió al Camp d'Aprenentatge de Sa Cala. Es faran activitats prèvies a partir d'un quadernet que ens ofereix la Conselleria de Medi Ambient del Consell Insular d'Eivissa i activitats posteriors.</p> <p>* Els mestres triarem una sèrie de títols per nivell com a lectura obligatòria durant el 1r, 2n i 3r trimestre, que posteriorment intercanviaran entre els nivells.</p> <p>*DIA DE SANT JORDI: per a celebrar aquest dia juntament amb el dia del llibre, es realitzaran una sèrie d'activitats en l'àmbit de tot el centre, unes activitats treballades amb anterioritat. Com que el 23 d'abril són dates de Setmana Santa les activitats es faran abans. La temàtica serà al voltant d'El petit Príncep.</p>
---------------------	--

Nivell	Literatura	Tallers	Sortides	Música	Jocs	Festes	Altres
5è CURS	<p>-Rondalla: “Es formatge Turista”.</p> <p>Rondalla: “Es gat peresós”</p> <p>- Amic lector.</p>	-Tallers primer diumenge de maig.	<p>-Excursió a Formentera. Maig-juny (Trasmapi). -<i>L'or blanc a parc natural de Ses Salines. – Ikigai. La teva raó de ser. Teatre David i Momma.</i> -Museu etnogràfic. Puig de Missa.</p>	-Anàrem a Sant Miquel.	<p>-Jocs Populars al pati: la xinga, corda i baldufes.</p> <p>-Joc del barruguet (buscar paraules Eivissenques amagades per l'escola i patis)</p>	<p>-Primer diumenge de maig.</p> <p>-Sant Jordi (dia del llibre)</p>	<p><i>1r diumenge de maig: DIADA PAGESA (Maig)</i></p> <p>-El racó del <u>vocabulari eivissenc</u>. (joc del barruguet) a classe.</p> <p>-Programa Lèxic</p>
6è CURS	<p>-Rondalla: “Sa Goleta Geganta”</p> <p>-Rondalla: “Sa bruixa de la Mola”.</p> <p>- Amic lector.</p>	-Tallers primer diumenge de maig.	<p>-Visita a Dalt Vila i MACE.</p> <p>-<i>Porpra i blanc a parc natural de Ses Salines. -Scape room “l'habitació del fum”. -Ikigai. La teva raó de ser. Teatre David i Momma.</i> -Museu etnogràfic. Puig de Missa.</p>	-Món boig.	<p>-Jocs Populars al pati: la xinga, corda i baldufes.</p> <p>-Joc del barruguet (buscar 3 paraules eivissenques amagades per l'escola i patis)</p>	<p>-Primer diumenge de maig.</p> <p>-Sant Jordi (dia del llibre)</p>	<p><i>1r diumenge de maig: DIADA PAGESA (Maig)</i></p> <p>-El racó del <u>vocabulari eivissenc</u>. (joc del barruguet) a classe.</p> <p>-Programa Lèxic</p>

OBSERVACIONS	<p>*S'ampliarà el vocabulari dels murals exposats a l'aula mitjançant les activitats proposades per aquest trimestre.</p> <p>*Per les festes de maig es farà una DIADA PAGESA on es podran acomplir diferents activitats pròpies de la nostra cultura com tir amb bassetja, ball pagès, ucs, fer sonar un corn, exposició de vestimenta pagesa, exposició de flors naturals o creades pels alumnes...</p> <p>A més, aquest curs els tallers s'enfocaran amb una temàtica sobre ...</p> <p>*Sortida a la platja: Una sessió o dos abans de la sortida cercarem informació sobre la platja on anirem a final de curs (biblioteca, aula informàtica...) i en traurem entre tots la principal informació.</p> <p>*Els mestres triarem una sèrie de títols per nivell com a lectura obligatòria durant el 1r, 2n i 3r trimestre, que posteriorment intercanviaran entre els nivells.</p>
---------------------	--

10.3 PGA MEDI AMBIENT CURS 2024-2025

TEMÀTICA: AGROECOLOGIA ESCOLAR (HORT ESCOLAR)

OBJECTIUS:

- 1.- Reestructurar les parcel·les de l'hort per poder participar per nivells del seu aprofitament.
- 2.- Organitzar activitats d'ensenyament-aprenentatge relacionades amb l'observació i experimentació a l'hort.
- 3.- Preparar la terra, els planters i adobar l'espai.
- 4.- Participar en activitats de grup adoptant un comportament constructiu responsable i solidari, valorant les aportacions pròpies i dels altres.
- 5.- Valorar la importància del coneixement del medi físic, social i natural.
- 6.- Adquirir les tècniques bàsiques d'investigació i estudi per dur a terme de manera autònoma nous aprenentatges.
- 7.- Conèixer les feines de l'hort mes usuals a l'hort i la seva finalitat i fer-ne un seguiment escrit.
- 8.- Ordenar cronològicament les feines de l'hort.
- 9.- Fer el seguiment del creixement de la planta que hem sembrat.
- 10.- Identificar les eines que utilitzarem a l'hort i la seva utilitat les seves parts i la seva utilitat.
- 11.- Tenir cura de les eines que es fan servir a l'hort.

12- Utilitzar de forma adient i respectant les normes bàsiques de seguretat de les eines diferents.

13.- Fomentar hàbits de bona alimentació i consum d'aliments sans.

14.- Potenciar l'aprenentatge actiu i participatiu.

15.- Gaudir del treball a l'hort de forma lúdica.

ACTIVITATS:

- Reestructuració de les parcel·les de l'hort per tal aprofitar millor l'espai. Fer una planificació de l'hort i jardí escolar, tenint en compte tots els aspectes (llum, fertilitat del sòl, aigua necessària, temporada òptima per cada espècie, origen de llavors i planter, nombre d'exemplars i marc de plantació, substàncies que s'empraran, persones implicades, torns d'alumnes...).
- Estudiar els noms de les plantes, el nom de les eines, i el nom de les diferents feines que es fan, i la relació amb la nostra cultura.
- Activitats per identificar les diferents tipologies (ornamentals, aromàtiques, arbres...) de plantes que hi ha a l'escola.
- Incloure els aspectes relacionats en l'hort escolar dins les programacions de naturals i socials.
- Realitzar sortides, per fer visites a finques d'experimentació agrícola, camps d'aprenentatge...

QUI:

Durant el present curs la participació a l'hort escolar serà des de quatre anys fins a sisè curs d'educació primària de manera continuada durant tot el curs escolar i cada nivell tindrà una petita parcel·la. Els alumnes participaran en el muntatge, mesura, sembra, reg, cura i collita d'hortalisses. Hi col·laboren tots els mestres, especialment els tutors de primer cicle i els tutors de cada nivell.

COM:

L'**escola** vol incorporar el projecte de l'hort dins el calendari escolar d'alguns grups, on en **sessions setmanals o quinzenals** els alumnes realitzen les tasques de l'hort i aprofundeixen en temes de **medi natural** (estudiar alguna de les verdures, el cicle de les plantes, parts d'una planta, els insectes, les plantes medicinals classificacions, experiments...).

Aquest projecte es centra en el coneixement de les plantes i s'ha plantejat a partir de l'observació directa a l'hort i el treball en ell, on

durem a terme la sembra de plantes amb el sistema de parades en crestell, que consisteix en treballar la terra sense la utilització de productes químics, en una mínima superfície amb poc consum d'aigua i amb un sistema de rotació quadriennal dels cultius respectant les famílies botàniques.

L'hort serà una bona eina per assolir uns coneixements, uns valors i unes normes de manera lúdica i engrescadora.

QUAN:

Les activitats que realitzarem a l'hort aniran seqüenciades per trimestres. Durant el primer i segon trimestre:

- Reestructuració de les parcel·les per un millor aprofitament.
- Llevarem les herbes i treballarem i prepararem la terra adobant i airejant el sòl.
- Seguidament dividirem l'espai en parcel·les arreglarem el sistema de reg i la tanca de l'hort i el deixarem preparat per començar a sembrar.
- Plantarem i sembrarem i es faran les tasques de manteniment de l'hort entre moltes activitats farem un cartell de normes per baixar a l'hort, la construcció d'uns espantaocells i els cartells amb els noms de les plantes.

Ja durant la resta del curs:

- Continuarem amb les tasques de manteniment de l'hort i la collita de les hortalisses.

Temàtica: CAMPANYA DE RESIDUS (Residus i economia circular).

OBJECTIUS

- 1.- Reduir la producció de residus al centre mitjançant l'aplicació de pràctiques de prevenció, reutilització i reciclatge.
- 2.- Conscienciar sobre la necessitat de generar menys residus i adquirir un consum responsable.
- 3.- Conscienciar per tirar cada residu al seu lloc corresponent.
- 4.- Usar carmanyoles i ampolles reomplibles.

ETAPA	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
E. INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> -Us de carmanyola i botella reutilitzable. - Reutilització de materials de rebuig per elaborar materials. - Creació del racó de reutilització del material. - Utilització del <i>classdojo</i> com eina 	Tots i totes les mestres d'El	Tot el curs	Humans i naturals	Observacions dels tutors/es

	<p>de comunicació amb les famílies per reduir el consum de paper.</p> <p>- Recordatori de les normes a les famílies quan no es compleixen, per exemple, dur la tovallola de manera setmanal.</p> <p>- Teatre: "LA FADA MADRE TERRA"</p>				
			- 2n trimestre (14 de febrer)	- Viu la cultura	
1r CICLE	<p>- Fer ús diàriament de les carmanyoles per l'esmorzar a l'escola amb la finalitat de reduir els papers d'alumini i els plàstics.</p> <p>- Reutilitzar les botelles d'aigua per beure a classe i sempre que sigui possible utilitzar les cantimplors.</p>	<p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p>	<p>Tot el curs</p> <p>Tot el curs</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de les actituds de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ensenyar als nens i nenes el funcionament correcte de les papereres de l'escola: groga, blava i gris. - Fer els cartells per a cadascuna de les papereres. - Tallers reciclatge dels tècnics de medi ambient del Consell Insular o de l'Ajuntament. - Tenir a totes les aules una capsa amb els fulls usats per una cara. - Continuar informant les famílies mitjançant el Gestib, l'aplicació Clasdojo, o el correu electrònic per tal de reduir el consum de paper al centre. - Participar en campanyes de recollida de taps amb finalitats benèfiques. 	<p>Equip docent de 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n i tècnics de medi ambient</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Equip docent de 1r i 2n</p>	<p>Tot el curs</p> <p>1r Trimestre</p> <p>2n Trimestre</p> <p>Tot el curs</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat.</p> <p>Observacions de les actituds</p>
--	--	--	---	--	--

	- Participar en les activitats que proposa la comissió de medi ambient en relació a la campanya de residus	Tutores 1r i 2n	Tot el curs	Materials i humans.	de l'alumnat.
		Tutores 1r i 2n	Tot el curs	Materials i humans.	Observacions de les actituds de l'alumnat.
			Tot el curs	Materials i humans.	
				Materials i humans	
2n CICLE	- Utilització de la carmanyola per portar l'esmorzar i fer un concurs per incentivar a la classe que menys paper d'alumini ha utilitzat per portar els entrepans.	Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Designar un responsable de residus per aula cada setmana que s'encarregui de vigilar que se separen bé les diferents fraccions(rebuig, envasos i paper). - Col·locar estratègicament contenidors per a totes les fraccions de residus, i indicar a cadascun quins residus s'hi poden llençar. - Control diari de la classificació dels materials de rebuig a les papereres i posterior abocament a una graella i amb incentivació així com a medalles, concursos... - Fomentar l'ús de botelles de plàstic reutilitzables o cantimplores per dur l'aigua per beure. - Tenir a totes les aules una capsa amb els fulls usats per una cara. - Comprar paper ja reciclat 	<p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p>	<p>Tot el curs.</p> <p>Tot el curs.</p> <p>Tot el curs.</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p>
--	--	--	---	--	---

	per a les aules.	Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	
		Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	
3r CICLE	-Utilització de la carmanyola per esmorzar i la cantimplora per beure. -Informar a les famílies, aplicació <i>classdojo</i> i gestib i així reduir el consum de paper al centre. - Recordatori de normes, a les	Equip docent 3r cicle.	Tot el curs.	Materials i humans.	Observació de l'equip docent del 3r Cicle.
		Equip docent 3r cicle.			

	<p>famílies i alumnes quan no es compleixen (ex: no portar paper de plata).</p> <p>- Control diari de la classificació dels materials de rebuig a les papereres.</p> <p>- SETMANA DEL PLANETA: DIA DELS BOSCOS (21 de març), DIA DE L'AIGUA (22 de març) i DIA DE L'HORA DEL PLANETA (26 de març): activitats i tallers de cicle.</p> <p>-DIA DEL RECICLATGE (17 de maig): Concurs de dibuix per triar a la mascota del reciclatge del centre.</p> <p>- DIA DEL MEDI AMBIENT (5 de juny): tallers.</p> <p>- Participació a l'agenda 2030. Realització de tallers.</p>	<p>Equip docent 3r cicle.</p> <p>Equip docent 3r cicle.</p> <p>Equip docent 3r cicle.</p> <p>Tutors de 5è.</p>	<p>2n trimestre.</p> <p>3r trimestre</p> <p>Tot el curs</p>		
--	---	---	---	--	--

TEMATICA: CANVI CLIMATIC

OBJECTIUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la consciència i el coneixement sobre les causes, conseqüències i possibles solucions al canvi climàtic entre els estudiants. 2. Disminuir l'impacte ambiental del propi centre mitjançant pràctiques sostenibles. 3. Desenvolupar la implicació activa dels estudiants en projectes comunitaris i globals relacionats amb el canvi climàtic.
------------------	---

ETAPA	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
E. INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar contes relacionats amb el canvi climàtic: “La Granota de Tres Ulls”, “El jardí Curiós” - Realitzar l'estadística del temps 	Equip docnet Ed. Infanti	Tot el curs	Materials i	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.
1r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - “Cada gota compta” - “Un cabussó al fons de les reserves” - “Els paisatges de les nostres illes” - Notícia INFO-K sobre el desastre de la DANA. 	Activitats de la Conselleria de Medi Ambient Equip docent del 1r cicle	2n trimestre	Materials i humans	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.

			1r trimestre	Materials i humans	
2n CICLE	- Treballar catàstrofes properes a nosaltres (Dana València).	Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.
	- Lectures al voltant del tema.	Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.
	- Xerrada "Un mar de tortugues".	Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.
	- Dinàmiques intercicle proposant idees per frenar el canvi climàtic.	Equip docent del 2n cicle	Tot el curs.	Materials i humans.	Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.
3r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Treball d'investigació sobre catàstrofes properes a nosaltres (Dana València). - Joc de Rol: "Els Científics del Clima" ● Lectura sobre el canvi 	Equip docent del 3r cicle	Tot el curs.		

	<p>climàtic: Explicació senzilla sobre què és i com afecta diferents ecosistemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distribució de rols: Assignar rols (meteoròleg, biòleg marí, etc) a cada grup. ● Investigació guiada: Cada grup investiga l'impacte del canvi climàtic en el seu àmbit. ● Presentació i debat: Presenten conclusions i discuteixen possibles solucions. <p>- Creació d'un Mural: "Les Accions que Podem Fer"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pluja d'idees: Discutir accions per reduir el canvi climàtic (reciclatge, estalvi d'aigua, etc.). ● Divisió del mural: Separar en categories com Aigua, Energia, Plàstic. ● Escriure accions: Cada alumne afegeix una acció a la categoria corresponent. ● Reflexió: Parlar sobre com portar aquestes accions a la vida diària. 				
--	--	--	--	--	--

TEMATICA: CAMPANYA D'ESTALVI D'AIGUA

- OBJECTIUS**
- 1.-Inculcar hàbits d' estalvi d' aigua al bany, a la cuina, al pati, jardí...
 - 2.-Reducir el consum d' aigua a l' escola.
 - 3.-Mostrar i conscienciar de la importància de l'aigua i fer-ne un ús correcte.

	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
E. INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar normes amb els alumnes sobre l'ús responsable de l'aigua. - Actualització seqüències temporals sobre el bon ús dels lavabos. - Dia mundial de l'aigua (22 de març). - Encarregat de les aixetes i de la llum. 	Mestres i alumnes d'EI	Anual	Humans	Observació dels encarregats.
1r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar i recordar normes relacionades amb l'estalvi d'aigua. - Fer els cartells de les 	Tutores 1r i 2n	<p>Inici de curs i tot el curs .</p> <p>Inici de curs .</p>	Materials i humans.	<p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les</p>

	<p>normes.</p> <p>- Dia mundial de l'aigua(22 de març)</p> <p>- Conscienciar l'alumnat que han de tancar les aixetes i assegurar-nos que ho fan.</p> <p>- Conscienciar l'alumnat de la necessitat d'estalviar aigua.</p> <p>Participar en les activitats que proposa la comissió de medi ambient en relació a la campanya d'estalvi d'aigua</p>	<p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p>	<p>22 de març.</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs</p> <p>Tot el curs</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans</p>	<p>actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p>
2n CICLE	-Els encarregats de classe si troben les aixetes	Equip docent del 2n	Tot el curs .	Materials i humans.	Observacions de l'equip docent de les

	<p>obertes...les tancaran i informaran als tutors.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vigilar el malbaratament d'aigua a les fonts. (E.F. i al pati) - Col·locació de cartells al banys amb les normes de bon ús de les aixetes i dels banys. - Controlar el funcionament de les aixetes i les cisternes del banys. - Realitzar el seguiment diari de les fuites als banys i comunicar-ho. - Encarregat de medi ambient i aigua. - Dia de l'aigua (22 de març): treballar-lo. 	<p>cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p>	<p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p>
3r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar i recordar normes relacionades amb l'estalvi d'aigua. - Controlar el funcionament de les aixetes i les cisternes del banys. 	<p>Equip docent 3r cicle.</p> <p>Equip docent 3r cicle.</p>	<p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observació.</p> <p>Observació.</p>

	- Realitzar el seguiment diari de les fuites als banys i comunicar-ho.	Equip docent 3r cicle.	Tot el curs .	Materials i humans.	Observació.
	- DIA DE L'AIGUA (22 de març): tallers i activitats.	Equip docent 3r cicle.	Tot el curs .	Materials i humans.	Observació.

TEMATICA: ALIMENTACIO

OBJECTIUS	<p>1.-Conscienciar a l'alumnat de portar a terme una bona alimentació.</p> <p>2.-Crear hàbits alimentaris correctes.</p> <p>3.-Treballar els diferents aliments que hi ha.</p>
------------------	--

	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIO	RECURSOS	INDICADORS
E. INFANTIL	<p>- Horari setmanal d'esmorzar saludable (tot infantil)</p> <p>- Sortida al mercat del poble. Compra d'aliments saludables (3 anys)</p>	<p>- Equip docent Infantil</p> <p>- Tutors 3 anys</p>	<p>- Tot el curs</p> <p>- 2n trimestre</p>	Materials i humans	Observacions de les actituds de l'alumnat

	- Taller de broquetes de fruita (Tot infantil)	- Equip docent Infantil	- 2n trimestre		
1r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a Classdojo els esmorzars més equilibrats i saludables de la setmana per aportar idees a les famílies. - Taller amb fruita (animals, etc.). - Informar les famílies de la necessitat d'una bona alimentació (reunió de famílies) - Conscienciar l'alumnat de la necessitat de menjar sa i menjar de tot. - Treballar l'alimentació saludable (el plat i la dieta saludable) - Taller ciència per a tots 	<p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2n</p> <p>Tutores 1r i 2</p>	<p>Tot el curs</p> <p>1r Trimestre</p> <p>Inici de curs</p> <p>Tot el curs</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de les famílies i de l'alumnat al llarg del curs</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p>

	«el poder antioxidante de las frutas» (Viu la cultura)	Tutores 1r i 2n i Viu la Cultura	1r Trimestre	Materials i humans.	Observacions de les actituds de l'alumnat
			2n Trimestre	Materials i humans.	
2n CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a Classdojo els esmorzars més equilibrats i saludables de la setmana per aportar idees a les famílies. - Taller amb fruita (animals, etc.). - Fer receptes saludables. - Cultiu d'aliments a l'hort. 	<p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p>	<p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p>
3r CICLE	- Compartir a Classdojo els esmorzars més	Equip docent del 3r cicle	Tot el curs	Humans i Chromebook.	Observacions de l'equip docent de les

	<p>equilibrats i saludables de la setmana per aportar idees a les famílies.</p> <p>- Taller amb fruita (animals, etc.).</p> <p>Treballar la piràmide d'aliments mitjançant el treball d'investigació dels aliments. Crear un poster amb la piràmide per grup. Ús de Chromebook.</p> <p>Elaborar cartells sobre alimentació saludable.</p> <p>Cultivar aliments a l'hort escolar.</p> <p>Fer receptes saludables.</p>	<p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p>			<p>actituds dels alumnes i treballs de l'alumnat.</p>
--	--	--	--	--	---

TEMATICA: ENERGIA**OBJECTIUS**

- 1.- Conscienciar a l'alumnat d'apagar tots els aparells que no fem ús en eixe moment.
- 2.- Conscienciar i fer partícip a l'alumnat d'apagar tots els aparells (ordinadors, ventiladors, llums...) que hi ha classe, escola, casa... quan ja marxem.

	ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS	INDICADORS
E. INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">- Consensuar i recordar normes relacionades amb l'estalvi d'energia.- Fer els cartells de normes.- Nominar un encarregat (últim de la fila) per controlar que tot està apagat (llums, ordinador, pantalla, ventiladors, etc.)- Conscienciar l'alumnat de la necessitat d'apagar a casa els aparells quan no els gastem.	Equip docent infantil	tot el curs	Materials i personals	Observacions de les actituds de l'alumnat

1r CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar i recordar normes relacionades amb l'estalvi d'energia. - Fer els cartells de normes. - Nominar un encarregat (últim de la fila) per controlar que tot està apagat (llums, ordinador, pantalla, ventiladors, etc.) - Conscienciar l'alumnat de la necessitat d'apagar a casa els aparells quan no els gastem. 	<p>Tutores de 1r i 2n</p> <p>Tutores de 1r i 2n</p> <p>Tutores de 1r i 2n</p> <p>Tutores de 1r i 2n</p>	<p>Inici de curs i tot el curs</p> <p>Inici de curs</p> <p>Tot el curs</p> <p>Tot el curs</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p> <p>Observacions de les actituds de l'alumnat</p>
2n CICLE	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar i recordar normes relacionades amb l'estalvi d'energia. - Fer els cartells de normes. - Posar un encarregat (últim de la fila) de tancar les llums, la porta, 	<p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p>	<p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p>

	<p>les finestres quan sortim de l'aula.</p> <p>- Taller per treballar els diferents tipus d'energia i les energies sostenibles (fer experiments en piles, etc.).</p>	<p>Equip docent del 2n cicle</p> <p>Equip docent del 2n cicle</p>	<p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p>	<p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p>
3r CICLE	<p>- Consensuar i recordar normes relacionades amb l'estalvi d'energia.</p> <p>- Fer els cartells de normes.</p> <p>- Posar un encarregat (últim de la fila) de tancar les llums, la porta, les finestres quan sortim de l'aula.</p> <p>- Posar un encarregat o encarregada sobre l'ús de ventiladors i de la PDI.</p> <p>-Realitzar investigacions dels tipus d'energia amb el recurs del Chromebook.</p>	<p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p> <p>Equip docent del 3r cicle</p>	<p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p> <p>Tot el curs .</p>	<p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Materials i humans.</p> <p>Chromebook.</p>	<p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de l'equip docent de les actituds dels alumnes.</p> <p>Observacions de</p>

					l'equip docent de les actituds dels alumnes i treball d'investigació.
--	--	--	--	--	---



10.3.1 Projecte d'Acció Ambiental. Programa de Centres Ecoambientals del curs 2024-2025

NOM DEL CENTRE	CEIP SANTA EULÀRIA
-----------------------	---------------------------

1. Eixos

Marcau l'eix o eixos temàtics que es treballaran:

- 1. Agroecologia escolar**
- 2. Aigua**
- 3. Alimentació**
4. Atmosfera
5. Biodiversitat
6. Consum
7. Contaminació acústica
- 8. Energia**
9. Mobilitat
- 10. Residus i economia circular**
11. Sostenibilitat i ODS (convivència, edificis sostenibles, espais públics, ordenació del territori, ...)

2. Resum de la metodologia del centre

Resum sobre la metodologia de treball del centre educatiu: metodologies innovadores d'aprenentatge que facilitin la feina per competències, la feina per projectes, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge experimental, l'aprenentatge basat en problemes, etc.

L'aprenentatge és rellevant per als alumnes, és a dir, realitzant un aprenentatge significatiu, ja que connecten els seus coneixements previs amb els nous continguts i la seva vida diària. Tenint en compte la diversitat de ritmes de desenvolupament i les capacitats individuals dels alumnes, presentant els continguts de manera global.

Donem valor tant a la interacció educativa social (sempre promovent l'aprenentatge de valors i actituds) com a l'adquisició de tècniques i coneixements fonamentals. Al nostre centre fem servir les noves tecnologies, integrant-les en la vida escolar de manera activa. Pel que fa a l'Educació Infantil, utilitzem diverses metodologies de treball que siguin funcionals i significatives per tal que l'aprenentatge tingui sentit per a l'alumnat, estigui vinculat als seus interessos i respongui a les seves necessitats específiques, sempre respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. En aquesta etapa, es realitzen activitats com assemblees, treball per racons, petits projectes i activitats en grup.

A l'Educació Primària, fem servir metodologies actives que s'adaptin als canvis observats en el procés d'ensenyament-aprenentatge, introduint dinàmiques, projectes i activitats cooperatives.

Considerem que diverses metodologies poden englobar diferents formes d'aprendre, per això combinem diferents enfocaments:

- Treball sistemàtic, tant individual com en grup, de les matèries principals, per garantir l'adquisició progressiva dels conceptes i coneixements establerts pel currículum, sense deixar de banda la possibilitat de treballar per racons o tallers.
- Un espai dedicat al treball per projectes, una activitat molt motivadora per als alumnes, ja que permet abordar els seus interessos i treballar des de qualsevol matèria del currículum o de manera interdisciplinària.

També donem molta importància al respecte pel medi ambient, participant en el projecte de l'agenda local 2030 de l'ajuntament i en el programa de centres ecoambientals de la conselleria.

Es promou la interacció a l'aula i es fan servir tots els recursos disponibles, especialment els de l'entorn.

3. Transferència del projecte en la documentació del centre

A la PGA del nostre centre, s'inclou el pla anual de situacions d'aprenentatge, que recullels sabers essencials, els criteris d'avaluació i les activitats a dur a terme relacionades amb el programa Ecoambiental del centre.

Cada etapa i cicle, partint dels objectius establerts, proposa les activitats que es desenvoluparan, les quals s'han d'integrar en les diferents situacions d'aprenentatge.

4. Justificació del projecte: origen de la necessitat, fets rellevants, capacitat de produir millores

El col·legi ha format part durant molts anys del programa Ecoambiental i de l'agenda local de l'ajuntament de Santa Eulària. L'objectiu és que l'alumnat compregui la realitat i la importància d'aquest programa, al qual volem donar continuïtat.

5. Objectius concrets, avaluables i assolibles, per a cada eix temàtic seleccionat, que es pretenen assolir amb el programa

- Participació activa en l'hort escolar.
- Coneixement dels productes cultivats a l'hort, així com les tècniques per plantar, conrear i cuidar-los.
- Promoció dels productes locals que es poden cultivar a l'hort.
- Reducció de residus al centre aplicant pràctiques de prevenció, reutilització i reciclatge.
- Fomentar el reciclatge per evitar el malbaratament de recursos i reduir la contaminació.
- Realitzar activitats de conscienciació sobre el reciclatge.



- Fomentar hàbits de reciclatge tant al centre com a casa.
- Promoure l'estalvi d'aigua al centre i a les llars.
- Sensibilitzar sobre la importància de l'aigua.
- Conscienciar la comunitat educativa sobre la necessitat d'un consum responsable en la vida quotidiana.
- Fomentar estils de vida saludables.
- Inculcar l'estalvi energètic.
- Promoure l'ús d'energies renovables.

6. Pla d'acció per a la implantació i el desenvolupament del projecte

Les accions i actuacions que es desenvoluparan tenint en compte els objectius proposats per als diferents eixos temàtics seleccionats, la temporalització, el seguiment del projecte, la valoració, etc.

Les accions planificades es duen a terme durant tot el curs, des de l'inici fins al final. La comissió de medi ambient és l'encarregada de fer-ne el seguiment, implicant tant els docents com els alumnes en les diverses tasques que conformen el projecte.

Es fan tres valoracions del projecte: una quan es completa alguna activitat puntual, com els tallers del mes de març sobre el reciclatge; una altra al final de cada trimestre; i, finalment, una avaluació global al final del curs, que es recull en una memòria. Durant aquesta última revisió, es discuteixen els aspectes més rellevants del projecte i es decideix si continuar amb les mateixes activitats, introduir novetats o modificar-ne alguna.

7. Propostes de transferència: canvis (organitzatius, metodològics, etc.) proposats dins les aules i/o dins el centre

Un cop constituïda la comissió de medi ambient, es decideix l'organització més adequada i el grau de participació de cada cicle, incloent-hi la divisió de grups i el treball cooperatiu.

8. Mesures per difondre el Programa entre la comunitat educativa i fomentar la participació de les famílies

El primer pas consisteix en la presentació del programa a la reunió del Consell Escolar, on hi participen representants dels pares i mares, així com de l'APIMA. A més, a les reunions d'inici de curs amb les famílies, se'ls explica com poden contribuir al projecte, per exemple, utilitzant carmanyoles i ampolles reutilitzables. També es comparteixen els resultats de les activitats a través de la plataforma de comunicació, amb l'objectiu de sensibilitzar les famílies.



Aquest any, la comissió de Salut i Benestar s'encarregarà de promoure activitats saludables i d'estalvi entre les famílies, a través de tríptics digitals i jocs interactius com els de *Kahoot*.

9. Mesures previstes per avaluar la implantació i el desenvolupament del projecte

Durant tot el procés d'implementació, es manté un *feedback* constant, on cada representant de cicle de medi ambient és responsable de transmetre la informació del seu cicle i compartir-la amb la comissió.

10. Altres informacions rellevants per al desenvolupament del programa

Santa Eulària
2024 La directora

8 d'Octubre de

[rúbrica]

[segell del centre]

Nom i llinatges:

11. Certificat acta d'aprovació Consell Escolar



Elena Escobar Cardona, secretària CEIP Santa Eulària

CERTIFICA que

En el claustre celebrat el dia 12 de novembre de 2024 es va aprovar la PGA curs 2024/2025 corresponent al CEIP Santa Eulària.

Per a que consti i que tenguí els efectes que correspongui es signa el present certificat en Santa Eulària a 13 de novembre de 2024.

Vist-i-plau

Directora

Mª del Pilar Riera Roig

Secretària

CEIP Santa Eulària

Sgt.: Elena Escobar Cardona



Elena Escobar Cardona, secretària CEIP Santa Eulària

CERTIFICA que

En el Consell Escolar celebrat el dia 12 de novembre de 2024 es va aprovar la PGA curs 2024/2025 corresponent al CEIP Santa Eulària.

Per a que consti i que tenguí els efectes que correspongui es signa el present certificat en Santa Eulària a 13 de novembre de 2024.

Vist-i-plau
Directora

Mª del Pilar Riera Roig

Secretària

CEIP Santa Eulària

Sgt.: Elena Escobar Cardona