

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP SANTA EULÀRIA

1. Introducció.....	3
2. Criteris Generals i Actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre.....	5
3. Concreció de les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement impartits en cada una de les llengües.....	12
4. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials i dels alumnes amb NESE amb dificultats lingüístiques.....	14
5. Criteris de Coordinació entre les àrees o els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en Llengua Estrangera.....	15
6. Mecanismes de Seguiment i Avaluació del Projecte i dels resultats en Competències Lingüístiques de l'alumnat.....	16
7. Relació dels professors amb la seva titulació i competència quant a la llengua estrangera prevista al projecte.....	17
8. Relació de professors i assignatura lingüística en llengua estrangera a impartir al projecte.....	18
9. Planificació de la implantació progressiva del nou model.....	19

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte, s'ha fet a partir del Projecte lingüístic anterior i adequant-lo a la normativa vigent i segons indicacions del Servei d'Inspecció, segons la nova llei: LOMLOE

Tenint en compte l'objectiu de l'escola respecte a l'ensenyament de les llengües: **Garantir el ple domini oral i escrit per part dels alumnes de les dues llengües oficials de la nostra comunitat.** I analitzant el nostre context, ens trobam en que el centre és converteix en l'únic referent pels alumnes pel que fa al coneixement de la llengua i cultura catalana.

Per aquesta raó, la llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge i comunicació, tal i com ja estava establert en el nostre projecte lingüístic ja que trobam que aquesta és la única manera de garantir que, al final de l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat sigui competent amb les llengües oficials

.

Això no implica que es deixi de banda la llengua castellana, ja que hem de garantir també que l'alumnat sigui competent en aquesta llengua oficial.

També fa uns anys que s'ha avançat l'ensenyament de la llengua anglesa a Ed. Infantil ja que aquesta és la primera llengua estrangera que s'estudia i pretenem també que al finalitzar la educació primària, els alumnes tinguin un coneixement adequat de l'anglès.

## **2.- Criteris Generals i Actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre**

### **2.1. Context socio-lingüístic**

La majoria dels nens i nenes han nascut a Eivissa, però els seus pares i mares són peninsulars encara que en els darrers anys ens trobam en que ha augmentat considerablement l'alumnat de pares estrangers.

Així podem dir que en els cursos d'EI i primers cursos de primària estam parlant ja al voltant d'un 40/ d'alumnes de pares/mares estrangers.

<b>Origen Familia</b>	<b>Nombre alumnes</b>	<b>Percentatge</b>
Espanya	192	46.8%
Marroc	47	11,46%
Romania	29	7.07%
Itàlia	16	3.9%
Colòmbia	13	3.17%
Argentina	7	1.7%
França	7	1.7%
Ucraïna	5	1.2%
Regne Unit	5	1.2%
Xina	5	1.2%
Equador	4	0.97%
Alemanya	4	0.97%
Països baixos	4	0.97%
Brasil	3	0.73%

Filipines	3	0.73%
Eslovàquia	2	0.48%
Perú	2	0.48%
Veneçuela	2	0.48%
Portugal	1	0.24%
Gàmbia	1	0.24%
Armenia	1	0.24%
Georgia	1	0.24%

La incorporació de nous alumnes al llarg del curs és una constant

## **2.2 Objectius**

Tal i com s'indica a la introducció, el principal objectiu és aconseguir per part de l'alumnat una competència oral i escrita efectiva, de almenys les dues llengües oficials.

Com a objectius específics:

1. Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre
2. Garantir el coneixement de les dues llengües oficials de la CAIB, tant a nivell oral com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
3. Millorar la competència dels nostres alumnes en llengua anglesa.
4. Fomentar l'ús i aprenentatge de la varietat del català a Eivissa.
5. Conèixer i respectar les tradicions culturals eivissenques
6. Crear consciència i fomentar que el coneixement i ús de la llengua pròpia de la comunitat són els principals instruments d'integració social, laboral i professional dins la nostra societat.
7. Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes nous i alumnes amb NESE amb dificultats lingüístiques.

8. Fomentar en els alumnes actituds favorables de respecte i estima cap a les dues llengües oficials de la nostra comunitat i també cap a l'anglès.

Objectiu general	Actuacions	Responsables	Indicadors/Document
.-Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre	Adreçar-se als alumnes en català	Equips docents	Observació directa
.-Garantir el coneixement de les dues llengües oficials de la CAIB,tant a nivell oral com per escrit, en acabar l'educació Primària.	<p>-Fer un ús majoritari de la llengua catalana per tal de compensar el domini que té l' alumnat del castellà .</p> <p>-Revisar els diferents indicadors d' avaluació( proves IAQSE,reunions d' avaluació,reunions amb IES...) per comprovar l' evolució del nostre alumnat quant al domini de les dues llengües oficials de les Balears.</p> <p>-Adoptar mesures específiques per assegurar l'ús de cadascuna de les llengües a les diferents àrees establertes, destinades a</p>	<p>-Equip directiu</p> <p>-CCP</p> <p>-Equips docents</p>	<p>-Concreció Curricular,</p> <p>-PGA</p> <p>-Proves IAQSE</p> <p>-Resultats 1ª Avaluació IES</p> <p>-Programacions didàctiques</p> <p>-Memòria</p>

	<p>l' adquisició d' una competència comunicativa.</p> <p>-Establir mecanismes per l' avaluació i seguiment de les competències lingüístiques de l' alumnat</p>		
<p>.-Millorar la competència lingüística dels nostres alumnes en llengua anglesa.</p>	<p>Impartir llengua anglesa des de Educació Infantil 3 anys</p>	<p>Mestres especialistes en Anglès.</p>	<p>-PCC. Situacions Aprenentatge</p> <p>-Coordinacions equips docents</p> <p>-Programacions.</p> <p>- Resultats proves laqse</p>
<p>.-Fomentar l'ús i aprenentatge de la varietat del català a Eivissa.</p> <p>.-Conèixer i respectar diferents trets de les tradicions culturals</p>	<p>-Programació d' activitats de la comissió lingüística.</p> <p>-Jornades destinades a conèixer la cultura pròpia d' Eivissa.</p>	<p>-Comissió lingüística.</p> <p>-CCP</p> <p>-Claustre</p>	<p>-PC</p> <p>-Situacions d'aprenentatge i programació aula</p> <p>-Programació de la Comissió</p>



Eivissenques.			lingüística
.- Crear consciència i fomentar que el coneixement i us de la llengua pròpia de la comunitat són els principals instruments d'integració social, laboral i professional dins la nostra societat.	- Mostrar exemples de persones d'altres països que són capaços d'expressar-se en les diferents llengües de la nostra comunitat	Equip Docent CCP Comissió Lingüística	Actitud de l'alumnat cap a l'aprenentatge de les llengües
.-Prendre les mesures adients per al integració i suport d' alumnes nouvinguts i alumnes amb NESE amb dificultats lingüístiques.	-Facilitar la tasca de coneixement de continguts a tot aquell alumnat amb dificultats d' aprenentatge.  -Incorporar les modificacions al PAD per tal de adaptar-lo al Decret.  -Realitzar les corresponents ACIS.	-Equip directiu. -CCP -Equip de Suport. -Tutories -Orientadora.	-PAD -Concreció Curricular. -Adaptacions Curriculars.

<p>.-Fomentar en els alumnes actituds favorables de respecte i estima cap a les dues llengües oficials de la nostra comunitat i també cap a l' anglès.</p>	<p>-Programació d' activitats adients i motivadores pels diferents nivell.</p> <p>-Materials en les diferents llengües lúdics.</p> <p>-Potenciar la comunicació en les tres llengües.</p>	<p>-Professors/res.</p> <p>-Equips educatius.</p> <p>-CCP.</p>	<p>- Situacions d'aprenentatge i Programacions didàctiques.</p> <p>-Programacions Comissió Lingüística.</p> <p>-Pla Lector.</p>

Pel que fa a l'activitat administrativa del centre, cal indicar el següent:

- Totes les dependències del centre estaran retolades en català
- Els avisos i comunicats dels taulers d'anuncis, que emanin del propi centre, es posaran en català. Els que es rebin d'altres entitats, s'exposaran en la versió donada.
- Les reunions dels mestres amb els pares es faran independentment en català i/o castellà segons els interlocutors a qui vagi dirigit.
- Les circulars informatives dirigides a pares aniran redactades en les dues llengües.
- Els butlletins informatius a les famílies seguiran el model del gestib i en principi s'entregaran redactats en català.
- Els documents i les actes del diferents òrgans col·legiats estaran redactats en català.

Es preveuen mesures per tal de pal·liar les possibles dificultats que pugui generar la manca de coneixement de la llengua catalana i fins i tot de la castellana.

A banda, aquelles famílies que vulguin qualque informació en llengua castellana, ho poden demanar per escrit a la secretària del centre, tal i com marca la llei.

- Pel que fa a l'ús de les noves tecnologies, les entrades que es fan als blocs dels grups de l'escola o a la web del centre i a xarxes socials, es faran en llengua catalana

### **3.- Tractament de llengües**

#### **3.1 Educació Infantil**

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i es treballarà fonamentalment la comprensió i expressió oral, i, paulatinament, s'iniciarà la lectoescriptura en llengua catalana, utilitzant el mètode constructivista.

Als tres anys es comencen a introduir les lletres, a partir del nom propi dels infants, relacionant el so amb la grafia. Una vegada assolit això es van introduint altres paraules significatives per a ells.

Per afavorir l'adquisició de la llengua escrita es treballa la lletra de pal i a 5 anys es comença a introduir la lletra minúscula

Aquest fet, s'haurà de tenir en compte a l'hora de programar les diferents activitats d'aquest cicle i de determinar els possibles acompanyants a les diferents sortides.

A partir de 3 anys s'impartirà 1 hora setmanal d'anglès distribuïdes de la següent manera:

- . 2 sessions de 30 minuts als grups de 3 anys
- . 2 sessions de 45 minuts als grups de 4 i 5 anys

#### **3.2 Educació primària**

En primer curs es seguirà fent la lectoescriptura en llengua catalana per tal de no interrompre el procés iniciat en l'etapa anterior, tenint en compte, que en castellà és més senzill i una vegada assolida en català, es produeix de manera espontània en castellà.

Al mètode utilitzat a Educació Infantil s'afegeix el mètode sil·làbic.

En el primer curs de primària s'introduirà també el castellà,

S'hauran de coordinar les programacions i repartir els continguts i estructures lingüístiques comuns en les dues llengües per tal d'evitar repeticions innecessàries.

L'enfocament de l'ensenyament de la llengua anglesa a 1r i 2n curs seguirà essent lúdic i motivador, fomentant l'expressió oral i participació en gran grup, mitjançant l'aprenentatge de cançons, jocs d'imatges i històries.

A partir de 2n es practicarà ja l'estructura de paraules i petites expressions utilitzades a classe.

#### **4.-Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials i dels alumnes amb NESE amb dificultats lingüístiques.**

D'acord amb la tipologia de l'alumnat nouvingut, l'organització dels suports als alumnes estarà basat amb les directrius i prioritats següents:

##### **a) Alumnat nouvingut estranger que no coneix ni castellà ni català**

Si es tracta d'un alumne d'EI, rebrà suport per part del mestre +1, prioritzant l'elecció de llengua de primer ensenyament marcada pels pares/mares.

Si l'alumne s'ha d'escolaritzar en el 1er Cicle de Primària, tindran un suport per part del mestre d'AD, que es realitzarà prioritàriament dins l'aula, seguint el mateix criteri (elecció de llengua) que a EI.

Si s'escolaritza a 2on i 3er Cicle, aquests nens rebran un suport per part del mestre d'AD. Es començarà en llengua catalana, pel motiu exposat a l'apartat 1. Progressivament s'anirà reforçant també la llengua castellana.

##### **b) Alumnat nouvingut ( estranger i/o peninsular) que coneix una de les dues llengües (fins ara sempre ha estat el castellà)**

Si s'incorpora a EI . rebran suport per part del mestre +1 .

l es començarà amb la llengua que no coneixen ( català o castellà).

Si s'incorporen a Primària, rebran suport per part del mestre AD i es prioritzarà també la llengua que desconeguin.

Aquestes pautes generals seran les mateixes pels alumnes NESE, tenint en compte les seves adaptacions Curriculars i es comptarà per a aquests alumnes amb el suport de PT i/o AL, segons les seves necessitats.

#### **5.- Criteris de Coordinació entre les àrees o els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües**

L'ensenyament de la llengua catalana constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars. El català serà la primera llengua de comunicació i aprenentatge i es farà servir de referència per a l'estructuració de les altres llengües curriculars ( castellà i anglès). Això vol dir que els continguts i estructures lingüístiques comunes s'introduiran en llengua catalana i es reforçaran en castellà o anglès, segons les circumstàncies.

En coherència amb això, la llengua catalana serà la llengua vehicular del centre. És a dir és la llengua que s'utilitzarà entre els docents i especialment amb l'alumnat de l'escola. Aquest fet, no lleva, que, respectant la diversitat de les famílies de l'escola, el personal del centre, faci tot el possible perquè la comunicació amb aquestes sigui fluïda, utilitzant el castellà a les reunions i/o conversacions amb els adults, intentant que això no es faci davant els alumnes.

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua anglesa:

A l'**educació Infantil** l'enfocament de l'ensenyament de la llengua anglesa seguirà essent lúdic i motivador, treballant l'expressió oral mitjançant l'aprenentatge de cançons, jocs d'imatges i històries...

#### **A l'educació Primària:**

En el **primer cicle** l'ensenyament de la llengua estrangera seguirà treballant principalment l'expressió i comprensió oral a partir d'activitats motivadores i properes als interessos dels nens.

A partir **del segon Cicle** de primària s'anirà treballant cada vegada més la lectura i la comprensió de diferents textos, adaptats a la competència lingüística de l'alumnat, iniciant també l'hàbit lector en aquesta llengua. També s'introduirà de manera progressiva l'escriptura dirigida de diferents tipus de textos senzills, sense deixar de banda la comprensió i expressió oral.

Al **tercer cicle** s'anirà afiançant tot el que s' havia treballat als cicles anteriors per tal de millorar i consolidar els aspectes gramaticals necessaris perquè les situacions comunicatives(orals i escrites) siguin exitoses.

Dins l'horari d'exclusives es dedicarà un temps per a la Coordinació entre els mestres especialistes d' anglès i els tutors dels diferents grups així com entre els mestres del'equip de suport i mestres tutors

#### **6—Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al GESTIB**

En el quadre següent,s'especifiquen les llengües en les quals s'imparteixen les diferents matèries. Pel que fa al trasllat d'aquesta informació al GESTIB, quan es realitzen els horaris del centre, es posa també en quina llengua s'imparteix cada una de les matèries.

D'altra banda, aquest PL està penjat també al Gestib i a la plana web del centre, a l'abast de tota la comunitat educativa.

#### **1. Distribució horària de les àrees per cursos**

Àrea	Nombre de sessions per cursos i àrea						
	1r cicle		2n cicle		3r cicle		Llengua
	1r d'EP	2n d'EP	3r d'EP	4t d'EP	5è d'EP	6è d'EP	
<b>Educació artística</b>	2	2	2	2	2	2	Català
<b>Educació física</b>	2	2	2	2	2	2	Català
<b>Coneixement del medi natural, social i cultural</b>	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	Català
<b>Llengua castellana i literatura</b>	4	4	4	4	3,5	3,5	Castellà
<b>Llengua catalana i literatura</b>	4	4	4	4	3,5	3,5	Català
<b>Llengua estrangera</b>	2	2	2	2	3	3	Anglès
<b>Matemàtiques</b>	4	4	4	4	4	4	Català
<b>Valors cívics i ètics</b>					1	1	Català
<b>Religió</b>	1	1	1	1	1	1	Català
<b>ESPLAI</b>	0,5h	0,5h	0,5h	0,5h	0,5h	0,5h	
<b>TOTAL SESSIONS LECTIVES</b>	25 h	25 h	25 h	25 h	25 h	25 h	

### 7— Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

Aquest document es donarà a conèixer a la sessió d'aprovació de claustre i consell escolar i una vegada aprovat aquest document es penjarà al Gestib i a la web de centres, a l'abast de tota la comunitat educativa.



a) Seguiment i Avaluació de les Competències lingüístiques de l'alumnat:

A principi de curs es valorarà la competència lingüística dels alumnes en els diferents nivells i en les diferents llengües ( avaluació inicial).

Després, al llarg del curs, a les reunions d'equip docent s'anirà fent el seguiment i una valoració al final de cada trimestre a les sessions d'avaluació. Allí es plantejaran les propostes de millora que es considerin oportunes

A final de curs, s'estudiaràn els resultats obtinguts i si és necessari, es plantejaran les modificacions oportunes..

B Seguiment i avaluació del PL

El seguiment, com ja s'ha indicat anteriorment, es farà al llarg del curs i s'anirà plantejant propostes de millora a la memòria final de cada any.

L'actualització i revisió d'aquest pL es farà fonamentalment, quan es produeixin canvis en el funcionament del centre referent al tractament de llengües o quan la normativa així ho indiqui. Almenys una vegada cada quatre anys i sempre amb l'aprovació de claustre i Consell Escolar.



Elena Escobar Cardona, secretària del CEIP Santa Eulària

CERTIFICA que en el Claustre celebrat el 29 de juny de 2023 ( acta nº 384 ) i Consell Escolar de data 25 de setembre de 2023 ( acta nº 281 ) es va aprovar la Modificació del Pla Lingüístic del CEIP Santa Eulària.

Per a que consti i tenguí els efectes que correspongui, es signa aquest certificat a 26 de setembre de 2023.

Signat

Directora  
CEIP Santa Eulària

**Mª del Pilar Riera Roig**

Signat

Secretària

**Sgt.: Elena Escobar Cardona**